

ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель учебного центра  
ООО «Система КЭСПА»  
Страхов А.С.

  
\_\_\_\_\_

02 «сентября» 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
«Разговорный английский для начинающих»  
для взрослых учащихся

Москва 2024 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                       | <b>3</b>  |
| 1.1. Актуальность программы                           | 3         |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы               | 4         |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                  | 5         |
| 1.4. Требования к слушателям                          | 5         |
| 1.5. Трудоемкость обучения                            | 5         |
| 1.6. Форма обучения                                   | 5         |
| <b>2. Содержание программы</b>                        | <b>7</b>  |
| 2.1. Учебный план                                     | 7         |
| 2.2. Календарный учебный график                       | 8         |
| 2.3. Рабочая программа                                | 9         |
| <b>3. Условия реализации программы</b>                | <b>16</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение                             | 16        |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение              | 16        |
| 3.3. Информационно-методическое обеспечение           | 16        |
| <b>4. Формы аттестации и оценочные материалы</b>      | <b>17</b> |
| 4.1. Примеры тестовых заданий для итогового контроля  | 18        |
| 4.2. Примеры тестов на платформе.                     | 18        |
| 4.3. Пример темы собеседования для итогового занятия. | 189       |
| <b>5. Составители программы</b>                       | <b>20</b> |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Разговорный английский для начинающих (уровень А1)» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

**Актуальность программы** продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим круг тем для коммуникации в таких видах речевой деятельности, как решение практических вопросов во время путешествий и элементарное общение с носителями английского языка. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

**Новизна программы и ее отличительная особенность** заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Срок освоения программы:** 3 месяца (13 академических часов).

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающиеся научатся в пределах тематики программы:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

### **1.4. Требования к слушателям**

Данная программа предназначена для лиц старше 16 лет, без предъявления требований к уровню образования.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Программа рассчитана на **13 академических часов**. Программа состоит из 13 блоков, включая итоговое занятие.

**Структура программы:** программа состоит из 13 блоков. Каждый блок включает в себя несколько подходов, нацеленных на качественную проработку новых знаний и навыков. Подходом в данном случае является упражнение, которое рекомендуется пройти за один раз.

### **1.6. Форма обучения**

**Форма обучения** — очная, с применением исключительно

дистанционных образовательных технологий.

**Характер занятий:** индивидуальные занятия с преподавателем.

### **Формы проведения занятий**

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| №  | Наименование блока        | Всего часов | Контроль |
|----|---------------------------|-------------|----------|
|    |                           | 13          | 1        |
| 1  | Блок 1                    | 1           |          |
| 2  | Блок 2                    | 1           |          |
| 3  | Блок 3                    | 1           |          |
| 4  | Блок 4                    | 1           |          |
| 5  | Блок 5                    | 1           |          |
| 6  | Блок 6                    | 1           |          |
| 7  | Блок 7                    | 1           |          |
| 8  | Блок 8                    | 1           |          |
| 9  | Блок 9                    | 1           |          |
| 10 | Блок 10                   | 1           |          |
| 11 | Блок 11                   | 1           |          |
| 12 | Блок 12                   | 1           |          |
| 13 | Блок 13. Итоговое занятие | 1           | 1        |

## 2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский для начинающих (уровень А1)» для взрослых учащихся.

| <b>Сроки освоения</b> | <b>№</b> | <b>Наименование блока</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Контроль</b> |
|-----------------------|----------|---------------------------|--------------------|-----------------|
| 1-я неделя обучения   | 1        | Блок 1                    | 13                 | 1               |
| 2-я неделя обучения   | 2        | Блок 2                    | 1                  |                 |
| 3-я неделя обучения   | 3        | Блок 3                    | 1                  |                 |
| 4-я неделя обучения   | 4        | Блок 4                    | 1                  |                 |
| 5-я неделя обучения   | 5        | Блок 5                    | 1                  |                 |
| 6-я неделя обучения   | 6        | Блок 6                    | 1                  |                 |
| 7-я неделя обучения   | 7        | Блок 7                    | 1                  |                 |
| 8-я неделя обучения   | 8        | Блок 8                    | 1                  |                 |
| 9-я неделя обучения   | 9        | Блок 9                    | 1                  |                 |
| 10-я неделя обучения  | 10       | Блок 10                   | 1                  |                 |
| 11-я неделя обучения  | 11       | Блок 11                   | 1                  |                 |
| 12-я неделя обучения  | 12       | Блок 12                   | 1                  |                 |
| 13-я неделя обучения  | 13       | Блок 13. Итоговое занятие | 1                  | 1               |

### 2.3. Рабочая программа

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

#### **Планируемые результаты обучения:**

- ознакомить слушателей с грамматикой английского языка уровня А1 (конструкции с “to be”, притяжательные местоимения, модальный глагол can, глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа, простые WH-вопросы, Present Simple, Past Simple, глагол “to like”, глагол “to need”, объектный падеж личных местоимений, императив, указательные местоимения, Future Simple, единственное и множественное число существительных, речевые связки и слова вежливости, форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”, количественные числительные);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;

- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня А1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

## **Содержание курса:**

### Блок 1 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»).
- Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we/you/they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных.
- Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he/she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Порядок слов в предложении. Особенности употребления местоимения “it”.
- Правила употребления притяжательных местоимений.
- Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”.
- Правило построения отрицательных предложений с глаголом “to be”.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.
- Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах.
- Описание окружающего мира. Порядок слов в предложении. Особенности употребления местоимения “it”.

- Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”.
- Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “to be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Описание себя, своих друзей, окружающий мир, используя отрицательные предложения.

## Блок 2 (1 ак.ч.)

### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Глагол “can” и правила его применения.
- Глагол “want to” и правила его применения.

### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Рассказ о своих и чужих умениях и неумениях. Вопросы с использованием модального глагола “can”. Описание себя и других с точки зрения способности совершить действие.
- Глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа “I”, “you”, “we”, “they”. Описание чьих-либо умений и выражение желания совершить какое-то действие. Базовые формулы вежливости и выражения-связки необходимые для потока речи.

## Блок 3 (1 ак.ч.)

### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Смысловые глаголы во времени Present Simple для местоимений “I”, “you”, “we”, “they”. Слова-маркеры для грамматического времени Present Simple.
- Правило применения смысловых глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в утвердительных предложениях. Порядок слов для построения утвердительного предложения в настоящем простом времени.
- Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в вопросительных предложениях. Порядок слов для построения вопросительного предложения в настоящем простом времени.
- Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в отрицательных предложениях. Порядок слов для построения отрицательного предложения в настоящем простом времени.

### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Утвердительные предложения во времени Present Simple с использованием верного порядка слов. Наречия частотности для времени Present Simple и глагола “to be”.
- Утвердительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для утвердительных предложений.
- Вопросительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для вопросительных предложений.
- Отрицательные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для отрицательных предложений.

#### Блок 4 (1 ак.ч.)

##### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Речевая формула для выражения симпатии и антипатии (глагол “to like”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Речевая формула для выражения нужды (глагол “to need”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Правила применения объектного падежа личных местоимений.
- Речевая формула для выражения идеи «обладания» в английском языке. Речевые обороты с глаголом “have”.

##### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Все типы предложений для выражения симпатии и антипатии к объектам и предметам. Все типы предложений для выражения нужды.
- Все типы предложений для выражения идеи «обладания». Речевые обороты, связанные с едой. Речевые обороты, связанные с приятным времяпрепровождением. Сообщение медицинскому работнику о проблемах, связанных со здоровьем.

#### Блок 5 (1 ак.ч.)

##### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Правила использования императива для выражения просьб.

- Правила использования императива для выражения запретов. Правила использования императива для выражения просьб и приказов в сочетании с косвенным падежом личных местоимений.

### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Просьбы в любых жизненных ситуациях, от нейтрально-спокойных до экстренных.
- Все типы предложений с императивом для выражения просьб, приказов, запретов.

### Блок 6 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Специальные вопросительные слова. Порядок слов в специальном вопросе при использовании глагола “to be”.
- Порядок слов в специальном вопросе во времени Present Simple.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов с использованием глагола “to be”.
- Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов во времени Present Simple.

### Блок 7 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Речевые формулы «Кто это?», «Что это?». Указательные местоимения “this”, “that”, “these”, “those”.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Указательными местоимениями единственного и множественного числа в потоке речи.

### Блок 8 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Грамматическое время Future Simple. Порядок слов во всех типах предложений во времени Future Simple. Слова-маркеры времени Future Simple.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Все типы предложений, включая специальные вопросы в будущем времени в сочетании с маркерами времени. Дифференциация предложений в Present Simple и Future Simple.

### Блок 9 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Образование форм правильных глаголов прошедшего времени; слова-маркеры времени Past Simple.
- Образование форм неправильных глаголов прошедшего времени.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Утвердительные предложения с правильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными глаголами.
- Утвердительные предложения с неправильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными и неправильными глаголами. Отличие правильных и неправильных глаголов.

### Блок 10 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Вопросительные и отрицательные предложения во времени Past Simple.
- Образование формы прошедшего времени глагола “to be”. Варианты перевода слова «быть» в прошедшем времени с русского на английский с сохранением смысловой нагрузки.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Все типы предложений с неправильными глаголами во времени Past Simple. Светская беседа с англоговорящим собеседником о воспоминаниях из своей жизни.
- Все типы предложений с глаголом “to be” во времени Past Simple для описания своего состояния и местонахождения. Дифференциация образования предложений прошедшего времени с использованием глагола “to be” и других смысловых глаголов. Конструкции “it was”/“there were” для описания различных ситуаций в прошлом.

### Блок 11 (1 ак.ч.)

#### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”. Речевые связки и слова вежливости.

#### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Все вопросительные предложения для выражения просьбы с применением глагола “can” (“could”). Выражение умения и неумения в контексте потока речи о себе или о другой персоне. Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется решительность и настойчивость.

#### Блок 12 (1 ак.ч.)

##### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Название количественных числительных. Речевая формула для уточнения любого вопроса связанного с числительными.

##### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Количественные числительные в потоке речи для решения вопросов межличностного общения. Речевые ситуации в магазинах, на рынках, в торговых центрах.

#### Блок 13 Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

##### **Теория (0,5 ак.ч.)**

- Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с пройденным материалом.

##### **Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)**

- Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее одного года.

К реализации программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальности, соответствующей направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb со встроенными динамиками и микрофоном).
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

#### **3.3. Информационно-методическое обеспечение**

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Авторы: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Авторы: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Авторы: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование на завершающем занятии).

*Итоговый контроль* состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

*Критериями успешности* освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 70%.

При успешном освоении всего курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

## Примеры тестовых заданий для итогового контроля

Примеры тестов на платформе.

Skillbox **английский**

Уровень A1

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

\_\_\_\_\_ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

\_\_\_\_\_ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

\_\_\_\_\_ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

\_\_\_\_\_ you go tomorrow?

Ответить

**Уровень A1**  
**Аудирование**

Вы услышите разговор туриста и местного жителя. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста **Yes**, какие не соответствуют **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **Not given**.

▶ 00:00

1 The tourist is from Spain.

Yes

No

Not given

2 The tourist can understand native speakers.

Yes

No

Not given

3 The native speaker is a musician.

Yes

No

Not given

4 The tourist can't use a map in his smartphone.

Yes

No

Not given

5 The Beatles Story is a book.

Yes

No

Not given

6 The tourist can't get to the museum on foot.

Yes

No

Not given

Ответить

Пример темы собеседования для итогового занятия.

**Ситуация**

Ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из

какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

## **5. Составители программы**

Методисты:

Стрельченко Маргарита,  
Фасахова Елена.