

ООО «Система КЭСПА»



«УТВЕРЖДАЮ»

/Попков С.В./

«1» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Преподаватель английского»  
для взрослых учащихся**

срок реализации программы 12 недель

Москва 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                  | <b>2</b>  |
| 1.1. Актуальность программы                      | 2         |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы          | 3         |
| 1.3. Планируемые результаты обучения             | 4         |
| 1.4. Требования к слушателям                     | 4         |
| 1.5. Трудоемкость обучения                       | 4         |
| 1.6. Форма обучения                              | 4         |
| <b>2. Содержание программы</b>                   | <b>5</b>  |
| 2.1. Учебный план                                | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план                    | 5         |
| 2.3. Содержание программы                        | 5         |
| <b>3. Условия реализации программы</b>           | <b>39</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение                        | 39        |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение         | 39        |
| 3.3. Информационно-методическое обеспечение      | 39        |
| <b>4. Формы аттестации и оценочные материалы</b> | <b>39</b> |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов, в том числе для обучения педагогическим основам с целью возможности проведения занятий по английскому языку.

**Актуальность программы** продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

**Новизна программы** и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **Нормативно-правовая база разработки программы.**

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формировать и развивать иноязычную коммуникативную и методическую компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции;
- применять приемы методики на практике при проведении уроков английского языка со своими будущими учениками.

### **1.4. Требования к слушателям**

Данная программа рекомендована для лиц старше 18 лет.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 1 уроку.

Срок реализации программы: 12 недель (32 урока, длительность урока — 50 минут).

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

**Преподаватель английского. Тариф 2**

| № модуля | Название модуля (курса) учебного плана | Объем аудиторной нагрузки слушателя |           |                      | Форма контроля |
|----------|--|-------------------------------------|-----------|----------------------|----------------|
|          |  | Всего                               | Теория    | Практические занятия |                |
| 1        | Преподаватель английского              | 31                                  | 16        | 15                   |                |
| 2        | Итоговая аттестация                    | 1                                   |           | 1                    | Зачёт          |
|          | <b>Итого</b>                           | <b>32</b>                           | <b>16</b> | <b>16</b>            |                |

## 2.2 Учебно-тематический план

| № модуля | Название модуля (курса) учебного плана         | Объем аудиторной нагрузки слушателя |           |                      | Форма контроля |
|----------|--|-------------------------------------|-----------|----------------------|----------------|
|          |  | Всего                               | Теория    | Практические занятия |                |
| 1        | Преподаватель английского<br>Модуль по выбору: | 31                                  | 16        | 15                   |                |
| 1.1      | Модуль «Коммуникация на работе»                | 31                                  | 16        | 15                   |                |
| 1.2      | Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»    | 31                                  | 16        | 15                   |                |
| 1.3      | Модуль «Свободное общение»                     | 31                                  | 16        | 15                   |                |
| 1.4      | Модуль «Практикум по проведению онлайн уроков» | 31                                  | 16        | 15                   |                |
| 1.5      | Итоговая аттестация                            | 1                                   |           | 1                    | Зачёт          |
|          | <b>Итого</b>                                   | <b>32</b>                           | <b>16</b> | <b>16</b>            |                |

## 2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по английскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

| Наименование модуля                    | Содержание модуля  |
|--|--|
| <b>Модуль «Коммуникация на работе»</b> | Темы по выбору:<br>В1-28. «Ура! Меня пригласили на вечеринку!»<br>Теория |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Пассивный залог во времени Present Perfect.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей, коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем в пассивном залоге.</p> <p>B1-29. «Завтра мой сын будет играть на гитаре весь день напролет».</p> <p>Теория</p> <p>Future Continuous (Progressive). Будущее продолжительное время, а также</p> <p>согласование времен при наличии параллельности действий.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо описать</p> <p>действие в определенный отрезок времени в будущем, а также когда говорящий уверен, что какое-то действие произойдет в будущем.</p> <p>B1-30. «Что может быть веселее, чем изучать английский?»</p> <p>Теория</p> <p>Отглагольное существительное. Герундий в роли подлежащего, в сравнительных оборотах после сравнительного союза “than”, после глаголов,</p> <p>выражающих эмоциональное отношение</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых выражается эмоциональное отношение к какому-либо действию, формулы вежливости для</p> <p>выражения благодарности за осуществленное действие.</p> <p>B1-31. «Он пришел вовремя, что всех удивило».</p> <p>Теория</p> <p>Актуальные и неактуальные определительные придаточные. Различие использования “which”, “that”, “who”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы, помогающие определить человека или предмет, сообщающие о нем какую-то информацию, которая помогает выделить этот</p> <p>предмет или этого человека из ряда ему подобных.</p> <p>B1-32. «Захвати с собой куртку на случай, если вечером похолодает».</p> <p>Теория</p> <p>Союзы, сложные предложения.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания похожести каких-либо предметов, описание</p> <p>чего-либо с выражениями «как будто», «словно». Планирование на будущее.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Передача союза «чтобы».</p> <p>B1-33. «Я съела весь пирог до того, как муж пришел с работы».</p> <p>Теория</p> <p>Past Perfect. Подчеркивание, что одно действие в прошлом произошло раньше другого, предшествовало ему или, другими словами, что какое-то действие произошло до определенного момента в прошлом. Нюансы употребления данного времени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания ситуаций в прошлом, произошедших до какого-либо события в прошлом.</p> <p>B1-34. «Если бы у меня вчера было время, я бы пошла с тобой в кино».</p> <p>Теория</p> <p>Третий тип условных предложений. Неосуществимое воображаемое условие.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения воображения говорящего (либо иного лица) касаясь ситуаций, уже произошедших в прошлом.</p> <p>B1-35. «Как жаль, что вы не говорите по-китайски».</p> <p>Теория</p> <p>Конструкция “I wish” как способ выражения мечты или сожаления.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить мечту и сожаление.</p> <p>B1-37. «Давайте будем надеяться на лучшее, хорошо?»</p> <p>Теория</p> <p>Особые случаи употребления разделительных вопросов.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется побудить собеседника к ответу.</p> <p>B1-38. «Смеющаяся девочка в ярко освещенной комнате».</p> <p>Теория</p> <p>Причастия в английском языке. Participle I и Participle II.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания свойств и признаков описываемого предмета, а также состояния человека или предмета.</p> |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>B1-39. «Я не знаю, любит ли он меня».</p> <p>Теория</p> <p>Использование “if” и “whether” в косвенной речи. Передача частицы «ли».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо выразить интерес, либо выразить неуверенность в выборе или возможности свершения события.</p> <p>B1-40. «Я не знала, пригласит ли он меня на свой день рождения».</p> <p>Теория</p> <p>Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-41. «Он сказал, что говорит по-английски».</p> <p>Теория</p> <p>Косвенная речь, правило согласования с прошедшим временем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-42. «Она сказала, что они поженились и, возможно, скоро поедут в свадебное путешествие».</p> <p>Теория</p> <p>Косвенная речь, использование модальных глаголов в косвенной речи.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-43. «Я был здесь на прошлой неделе». Он сказал, что был там на прошлой неделе».</p> <p>Теория</p> <p>Изменение маркеров места и времени при переводе прямой речи в косвенную.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-45. «Я встретила в парикмахерской самого принца Уэльского с другом!»</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Теория<br/>Притяжательные местоимения, абсолютные/предикативные местоимения, возвратные.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо подчеркнуть, что именно говорящий (либо иное лицо) является автором действия без посторонней помощи. Передача на английский язык конструкций «сам по себе», «собственной персоной», устойчивых выражений, а также указание мест по названиям профессий.</p> <p>B1-46. «Нет никого, кто мог бы меня приободрить».</p> <p>Теория<br/>Использование инфинитива как способ передачи предназначения предмета.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Построение предложений с указанием предназначения предмета или человека.</p> <p>Использование данной конструкции в популярных песнях.</p> <p>B1-47. «Он, должно быть, сейчас обедает».</p> <p>Теория<br/>Инфинитив дательной формы. Использование данной конструкции как подчеркивания продолжительности действия, нахождения в процессе действия.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Построение предположений, кто чем может, должен или вынужден заниматься в настоящий момент времени.</p> <p>B1-48. «Я, должно быть, забыл кошелек дома».</p> <p>Теория<br/>Перфектный инфинитив. Использование перфектного инфинитива с модальными глаголами.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Построение предположений о событиях, которые возможно уже произошли.</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить упрек или сожаление.</p> <p>B1-49. «Не может быть, чтобы поп убил собаку!»</p> <p>Теория<br/>Использование инфинитива с модальными глаголами “can”, “must”.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Речевые формулы для выражения сложной эмоции, возникшей у</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>говорящего<br/>как реакция на какое-то произведенное действие.</p> <p>B1-50. «Десятилетний голубоглазый школьник из англоязычной страны».</p> <p>Теория<br/>Составные (сложные) прилагательные. Различные группы словообразования<br/>составных (сложных) прилагательных.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Построение предложений с добавлением точных деталей, конкретики, использование конструкций для насыщения речи.</p> <p>B1-52. «Я все еще жду друзей – можно мне еще три чашечки кофе?»</p> <p>Теория<br/>Различные способы передачи на английский язык слова «еще».</p> <p>Конструкции<br/>“other”, “another”, “one more”, “some more”, “else”.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить вежливую просьбу, передача на английский конструкций «еще» и «также».</p> <p>B1-53. «Как-нибудь в другой раз мы пойдем в другой ресторан».</p> <p>Теория<br/>Различные способы передачи на английский язык слова «другой».</p> <p>Конструкции “different another”, “other”/“some other”, “the other”.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо употребить различные варианты слова «другой».</p> <p>B1-54. «Если ты сделаешь яичницу, я сделаю уроки».</p> <p>Теория<br/>Дифференциация случаев употребления глаголов “make” и “do”.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Речевые формулы и устойчивые выражения, касающиеся уборки, спорта, учебы, работы, бизнеса, отношений с людьми, а также иных ситуаций.</p> |
| <b>Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»</b> | <p>Темы по выбору:<br/>Урок B2-1. «Я такой грязный, потому что возился в огороде».</p> <p>Теория<br/>Употребление грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>Разговорный тренинг<br/>Описание своего опыта и деятельности с акцентом на использовании грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Урок В2-2. «Она смотрела на меня, улыбаясь».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание сопутствующих действий. Вводные обороты с Participle I.</p> <p>Урок В2-3. «Выпив чашечку кофе, я почувствовала себя лучше».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия совершенного вида.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание предшествующих действий.</p> <p>Урок В2-4. «Поскольку я росла с тремя братьями, я умею постоять за себя».</p> <p>Теория</p> <p>Грамматические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке (V + “-ing”; “having” + V3; придаточные предложения причины).</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание событий с указанием их причин.</p> <p>Урок В2-5. «Из-за языкового барьера мне тяжело разговаривать с носителями».</p> <p>Теория</p> <p>Лексические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание событий с указанием их причин.</p> <p>Урок В2-7. «Если бы он знал английский, он бы уже давно нашел работу».</p> <p>Теория</p> <p>Смешанный тип условных предложений.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение гипотетических ситуаций из настоящего и прошлого.</p> <p>Урок В2-8. «Я ожидал, что он мне позвонит, но, видимо, он забыл».</p> <p>Теория</p> <p>Частные случаи употребления грамматического времени Past Perfect.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Беседа о сорвавшихся планах, в том числе с использованием конструкции “had hoped to” (“expected”, “wanted”, “planned”, “wished”).</p> <p>Урок В2-9. «Я десять минут ждал автобуса до того, как он пришел».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматического времени Past Perfect Continuous.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Косвенная речь.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение жизненного опыта и деятельности ученика с позиции «взгляд в прошлое». Пересказ событий в косвенной речи.</p> <p>Урок В2-10. «Она вот-вот расплатится».</p> <p>Теория</p> <p>Нюансы употребления в речи конструкций для выражения ближайшего будущего (“to be on the verge/point/brink of doing something”; “to be about to do something”; “to be going to do something”).</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Предсказание событий в ближайшем будущем. Обсуждение планов на ближайшее будущее.</p> <p>Урок В2-12. «Я приготовлю обед к приходу гостей».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматического времени Future Perfect.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение будущих планов и достижений.</p> <p>Урок В2-13. «В будущем году будет 25 лет, как я работаю в этой фирме».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматического времени Future Perfect Continuous.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение будущих планов и достижений.</p> <p>Урок В2-15. «Чем старше я становлюсь, тем моложе себя чувствую».</p> <p>Теория</p> <p>Сравнительная конструкция “the more... the more”. Варианты выражения темы достаточности.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций из повседневной жизни, связанных с качеством обслуживания в отеле, ресторане и т. п.</p> <p>Урок В2-16. «Мне не терпится, чтобы родители познакомились с моей девушкой».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление инфинитивного оборота с предлогом “for” в разных функциях.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования предложений с формальным подлежащим “it” с различными оттенками значений; после прилагательных “anxious”, “impatient”, “eager”, “willing”, “ready”; после “too” и “enough”; в качестве правого определения после существительных, а также местоимений,</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>начинающихся на “some”/“any”/“no” (“something”, “anybody”, “nowhere” и т.п.)</p> <p>Урок В2-17. «Я бы предпочла, чтобы вы оставили меня в покое».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление конструкции “would rather”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение предпочтений в конкретных ситуациях настоящего и прошлого;</p> <p>моделирование ситуаций, в которых мы предпочитаем, чтобы действие выполнил кто-то другой.</p> <p>Урок В2-18. «Я счастлива, что меня пригласили на эту конференцию».</p> <p>Теория</p> <p>Виды инфинитивов. Инфинитивы в пассивной форме.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования разных видов инфинитива с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-19. «Мне предстоит встреча с инвесторами».</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “be to” в Present Simple и Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “be to” с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-20. «Перед посещением бассейна полагается принимать душ».</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “ought to”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “ought to” в значении регламентирующего предписания.</p> <p>Урок В2-21. «Как вы смеете подозревать меня?!»</p> <p>Теория</p> <p>Глагол “dare” в значениях «сметь», «посметь», «решиться», «отважиться», «рискнуть», «дерзнуть», «осмелиться», «иметь наглость».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования глагола “dare” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-23. «С какой стати я должен работать вместо тебя?!» (1 ак.ч.)</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “should” в риторических вопросах и придаточных предложениях.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>глагола<br/> “should”, чтобы выразить возмущение и негодование; недоумение и удивление.<br/> Урок В2-25. «Тебе непременно нужно посмотреть этот фильм, он потрясающий!»<br/> Теория<br/> Модальный глагол “have got to” в значении настоятельной рекомендации.<br/> Сленговые формы “gotta”, “gonna”, “wanna”.<br/> Разговорный тренинг<br/> Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола<br/> “have got to” со значением настоятельной рекомендации.</p>  |
| <b>Модуль<br/>«Свободное<br/>общение»</b> | <p>Темы по выбору:<br/> Урок В2-26. «Я устал – Я тоже».<br/> Теория<br/> Речевые конструкции, использующиеся для отклика на утвердительные и отрицательные фразы собеседника.<br/> Разговорный тренинг<br/> Обсуждение жизненного опыта и предпочтений с целью найти точки пересечения с собеседником. Повторение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений во всех пройденных временах.<br/> Урок В2-27. «Вас сейчас снимают скрытой камерой».<br/> Теория<br/> Употребление Present и Past Continuous Passive Voice.<br/> Разговорный тренинг<br/> Обсуждение текущей деятельности и запланированного будущего с использованием грамматического времени Present Continuous в Active Voice и Passive Voice.<br/> Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях, происходивших одновременно) с использованием грамматического времени Past Continuous в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах.<br/> Урок В2-28. «Картина была отреставрирована к выставке. / Картина будет отреставрирована к выставке».<br/> Теория<br/> Употребление Past и Future Perfect Passive Voice.<br/> Разговорный тренинг<br/> Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>происходивших в разные периоды времени в прошлом) с использованием грамматического времени Past Perfect в Active Voice и Passive Voice.</p> <p>Обсуждение будущего с использованием грамматического времени Future Perfect в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах.</p> <p>Урок В2-29. «Представь, что работаешь в офисе на должности руководителя!»</p> <p>Теория</p> <p>Употребление герундия и инфинитива после глаголов.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования герундия и инфинитива после глаголов.</p> <p>Урок В2-30. «Я жалею, что поступила так глупо».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление инфинитива и герундия в предложениях с формальным подлежащим “it”, а также после таких глаголов, как “to remember”, “to regret”, “to forget”, “to go on”, “to quit”, “to like”, “to stop”, “to try”, “to need”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих смысловую разницу, проявляющуюся в зависимости от выбора инфинитива или герундия после некоторых глаголов.</p> <p>Урок В2-34. «Вы не против, если я открою окно?»</p> <p>Теория</p> <p>Использование формы “-ing” после глаголов “to mind”, “to catch”, “to discover”, “to find”, “to observe”, “to spot”, “to concentrate”, “to focus”, “to insist”, “to discourage”, “to object”, “to think”, “to speak”, “to approve”, “to disapprove”, “to prevent” с местоимениями в притяжательном падеже и именами существительными в общем падеже.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования формы “-ing” после определенных глаголов.</p> <p>Урок В2-35. «Говорят, ему сто лет».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление сложного подлежащего с глаголами в пассивном залоге.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования сложного подлежащего с глаголами, выражающими осведомленность, предположения, а также с глаголами восприятия в пассивном залоге.</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Урок В2-37. «Ей трудно угодить».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление сложного подлежащего с глаголом “to be”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций вероятности и описания для использования сложного подлежащего с глаголом “to be”.</p> <p>Урок В2-42. «Как подтолкнуть его к женитьбе?»</p> <p>Теория</p> <p>Использование глаголов have и get в качестве каузативных.</p> <p>Использование конструкции “get” + object + to-infinitive с целью убедить кого-либо выполнить какое-либо действие.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций с целью убедить собеседника выполнить какое-либо действие с использованием конструкции “get” + object + to-infinitive.</p> <p>Урок В2-48. «Как только я ее увидел, я сразу же в нее влюбился».</p> <p>Теория</p> <p>Использование инверсии для подчеркивания мгновенной смены значимых событий в прошлом.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для усиления оттенков значений предложений с использованием непрямого порядка слов.</p> <p>Урок В2-49. «Будь я старше, я бы женился на тебе».</p> <p>Теория</p> <p>Использование инверсии с целью расставить необходимые смысловые акценты.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для расстановки необходимых смысловых акцентов с использованием непрямого порядка слов.</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p> |
| <p><b>Модуль</b></p> <p><b>«Практикум по проведению онлайн уроков»</b></p> | <p>Темы по выбору:</p> <p>Консультация по методике преподавания английского онлайн.</p> <p>Теория.</p> <p>Знакомство с методикой преподавания иностранного языка, основные термины и понятия. Коммуникативный набор жестких грамматических конструкций как основа преподавания. Примерный план урока.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Артикуляционные разминки и Small talk перебивки. Проверка домашнего задания. Работа на уроке с учебными текстами и диалогами. Тестирование на знание методики. Онлайн тест на понимание методики преподавания. Практикум по проведению онлайн уроков. Проведение уроков с учениками на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день». Образование формы прошедшего времени глагола “to be”. Варианты перевода слова «быть» в прошедшем времени с русского на английский с сохранением смысловой нагрузки.</li> <li>2. A2-2. «Кто любит кофе?» Вопрос к подлежащему. Построение вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, дифференциация вопросительных конструкций с вспомогательными глаголами и вопросительных конструкций с вопросом к подлежащему.</li> <li>3. A2-8. «Он никого не любит». Двойное отрицание в английском языке с использованием отрицательных слов.</li> <li>4. A2-20. «Я люблю его и его дочку». Притяжательные местоимения. Разница между личными местоимениями в косвенном падеже и притяжательными местоимениями.</li> <li>5. A2-44. «Я сделаю это, если он придет». Первый тип условных предложений. Использование настоящего и будущего времен в первом типе условных предложений.</li> </ol> <p>Итоговое собеседование.<br/>Собеседование с методистом, разбор ошибок и вопросов по результатам пробных уроков.</p> |
|--|---|

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

### **3.3. Информационно-методическое обеспечение**

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017 г.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование на завершающем занятии).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 70%.

При успешном освоении всего курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

#### **Темы собеседования для итогового занятия.**

По итогам модуля «Уверенный турист»

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой

смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

По итогам модуля «Говорю без барьеров»

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу. В ответах ученика должны использоваться изученные грамматические конструкции (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы may, might, have to, should, must, пассивный инфинитив после модальных глаголов, конструкции used to, there used to be, Complex Object, Second Conditional, Participle I and Participle II). Вопросы учителя – лаконичные. Ответы ученика – полные, развернутые.

### **Тестовые задания для итогового контроля**

## Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

- 21 Должен же быть выход из положения!

\_\_\_\_\_ the way out!

- 22 Если бы у меня было больше времени, я бы каждый день ходила в кино.

If \_\_\_\_\_ time, I \_\_\_\_\_  
to the cinema every day.

- 23 Я хочу, чтобы ты пошел в школу.

I \_\_\_\_\_ to school.

- 24 После посещения музея дети пойдут домой.

\_\_\_\_\_  
the museum children will go home.

Ответить

## Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста **Yes**, какие не соответствуют **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **Not given**.

▶ 00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes

No

Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes

No

Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes

No

Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes

No

Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes

No

Not given

Ответить

## Уровень B1

### Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста: **Yes**, какие не соответствуют: **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа: **Not given**.

▶ 00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes

No

Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes

No

Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes

No

Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes

No

Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes

No

Not given

Ответить

Пример темы собеседования для итогового занятия  
Ситуация: собеседование.

Преподаватель в роли директора школы, который должен выбрать учителя английского языка для пятых-шестых классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу. В ответах ученика должны максимально использоваться изученные грамматические конструкции. Вопросы учителя - лаконичные.

Ответы ученика - полные, развернутые.