ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»
_____/Попков С.В./
«27» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ознакомительный испанский»
для взрослых учащихся

срок реализации программы 2 недели

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения	4
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	6
3. Условия реализации программы	14
3.1. Кадровое обеспечение	14
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
3.3. Информационно-методическое обеспечение	14
4. Формы аттестации и оценочные материалы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью испанского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки программы.

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
— Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
— Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
— постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

— воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;

— читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;

— писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;

— в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;

— самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа рекомендована для лиц старше 18 лет.

1.5. Трудоемкость обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 уроку. Продолжительность урока — 50 минут.

Срок реализации программы: 2 недели (4 урока).

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Ознакомительный испанский	3	2	1	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	**4**	**2**	**2**	

2.2 Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Ознакомительный испанский. Модуль по выбору:	3	2	1	
1.1	Модуль «Знакомство»	3	2	1	
1.2	Модуль «Описание человека: внешность, характер, одежда»	3	2	1	
1.3	Модуль «Основные бытовые ситуации»	3	2	1	
1.4	Модуль «Будни и выходные»	3	2	1	
1.5	Модуль «Свободное время и культурный	3	2	1	
1.6	Модуль «Путешествия и виды транспорта»	3	2	1	
1.7	Модуль «Погода. Времена года»	3	2	1	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт

	Итого	**4**	**2**	**2**	

2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по испанскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

Наименование модуля	**Содержание модуля**

Модуль «Знакомство»	Темы по выбору: 1.1 Фонетика и базовые приветствия Теоретическая часть: Фонетическая система: Гласные звуки: чистые [a], [e], [i], [o], [u] Согласные особенности: Межзубный [θ] (в Castilla) vs [s] (в Латинской Америке) Вибрация [rr] в словах типа "perro" Правила чтения: Немое "h" (hola) Диграфы "ll" [ʎ/j], "ch" [tʃ] Интонация: Восходящая мелодика в вопросах (¿Cómo te llamas?) Нисходящая в утверждениях (Me llamo...) Практическая часть: Упражнение: Хоровое повторение скороговорок: "Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal" Ролевая игра: Студенты получают карточки с социальными ролями (врач, турист, бизнесмен) Отработка формальных/неформальных приветствий: "Buenos días, señor López" (офиц.) vs "¿Qué tal, Ana?" (неофиц.) 1.2. Грамматика идентификации Теоретическая часть: Глагол SER: Спряжение: soy/eres/es/somos/sois/son Употребление для постоянных характеристик: "Soy ingeniero" (профессия) "Soy de Rusia" (происхождение) Род существительных: Окончания -o/-a (chico/chica) Исключения: Слова на -ista (el/la turista) Эпиконы (el modelo / la modelo) Практическая часть: Игра "Визитка": Аудирование: Прослушивание интервью знаменитостей с выделением ключевой информации 1.3. Числительные и возраст Теоретическая часть: Числа 0-100

	2.1. Профессии и национальности Теоретическая часть: Лексика: Профессии (продолжение): Мужской/женский род: Окончания -ista (el/la turista) Окончания -dor/-tor (el profesor / la profesora) Исключения (el/la testigo, el/la modelo) Современные профессии: influencer, diseñador UX Национальности: Образование от названий стран: -ano/-eno (mexicano, chileno) -és/-ense (francés, canadiense) Исключения (ruso, griego) Грамматика: Притяжательные местоимения: Краткие формы (mi, tu, su) Полные формы (mío, tuyo, suyo) Употребление с артиклем (el mío, la tuya) Практическая часть (45 мин): Игра "Угадай профессию": Один студент описывает профессию без названия ("Trabajo en un hospi ayudo a los médicos"), остальные угадывают. Аудирование: Прослушивание интервью с людьми разных профессий, заполнение таблицы. 2.2. Внешность (детализация) Теоретическая часть: Лексика: Части тела: Ojos (azules, almendrados) Pelo (liso, rizado, castaño) Особые признаки (pecas, barba, tatuajes) Прилагательные для описания: Рост (alto, bajo, mediano) Телосложение (delgado, musculoso, rellenito) Грамматика: Порядок прилагательных: Обычно после существительного (un hombre alto) Исключения (buen, mal, gran → un buen amigo) Практическая часть:
Модуль	

	3.1. Дата и время Теоретическая часть: Лексика: Дни недели: Особенности: всегда с артиклем (el lunes), не капитализируются Сокращения (lu., ma., mi.) Месяцы и времена года: Употребление с предлогом "en" (en julio, en verano) Формы времени: Официальное (Son las tres y cuarto) Разговорное (Las tres quince) Грамматика: Порядковые числительные (1°-10°): Primero, segundo, tercero (сокращения: 1º, 2º, 3º) Особенности: primero/tercero → primer/tercer перед существительными primer piso) Практическая часть: Упражнение "Расписание": Составить расписание на неделю с указанием: text El martes tengo clase de español **a las** 18:00. Аудирование: Прослушать прогноз погоды, записать даты и температу 3.2. Ориентация в городе Теоретическая часть: 1. Лексика: Места в городе: Banco, farmacia, parque, estación de metro Устойчивые сочетания: "Está a dos cuadras" (в Латинской Америке) "Está a la vuelta de la esquina" Грамматика: Указательные местоимения: БлизкоСредняя дистанция Далеко Este Ese Aquel Согласование: esta calle, esos edificios Практическая часть: Ролевая игра "Спроси дорогу": Один студент — турист с картой, другой (или преподаватель) — местн житель.
Модуль	Образец диалога:

Модуль «Будни и выходные»	4.1. Распорядок дня Теоретическая часть: Лексика: Распорядок дня: Утренние ритуалы (despertarse, ducharse) Рабочие действия (trabajar desde casa, tener reuniones) Вечерние занятия (ver la tele, leer un libro) Грамматика: Reflexive verbs (возвратные глаголы): Спряжение levantarse: "Me levanto a las 7, ¿y tú?" Различие между duchar и ducharse Практическая часть: Упражнение "Мой идеальный день": Студенты составляют расписание с использованием: text **Primero** me despierto, **luego** desayuno... Игра "Угадай действие": Пантомима повседневных дел с комментариями ("¿Está cocinando?"). 4.2. Описание родного города Теоретическая часть: Лексика: Места в городе: Plaza mayor, mercado callejero, zona peatonal Характеристики: Tranquilo/ruidoso, moderno/histórico Грамматика: Глагол gustar в контексте мест: "Me gusta mi ciudad porque hay muchos parques" Конструкции: "Lo que más me gusta es..." Практическая часть: Проект "Брошюра для туристов": Создать коллаж с подписями. Аудирование: Отзывы туристов о городах, выделение ключевых фраз. 4.3. Рабочие будни Теоретическая часть: Лексика: Профессиональная лексика: Enviar correos, asistir a reuniones, hacer informes Офисные предметы:

Модуль «Свободное время и	5.1. Увлечения и хобби Теоретическая часть: Лексика: Виды досуга: Интеллектуальный (leer, ajedrez) Творческий (pintar, tocar la guitarra) Активный (senderismo, yoga) Выражения предпочтений: "Me apasiona...", "No soporto..." Грамматика: Отклоняющиеся глаголы 1-2 группы: 1 группа (e→ie): querer, pensar "Quiero ir al cine" 2 группа (o→ue): poder, volver "Puedes venir conmigo" Практическая часть: Опрос "Хобби": Студенты задают вопросы ("¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?") и составляют диаграмму популярных занятий. Игра "Угадай хобби": Описание увлечения без названия ("Necesito pinceles y lienzo" → pintar 5.2. Спорт и активный отдых Теоретическая часть: Лексика: Виды спорта: Командные (fútbol, baloncesto) Одиночные (tenis, natación) Экипировка: Raqueta, chanclas, casco Грамматика: Безличные конструкции: "Se juega al fútbol aquí" "Es importante hacer ejercicio" Практическая часть: Проект "Спортивный клуб": Создать рекламу секции. Аудирование: Интервью со спортсменом, заполнение пропусков ("Entr ___ veces por semana"). 5.3. Домашние животные Теоретическая часть: Л

Модуль «Путешествия и виды транспорта»	6.1. Виды транспорта и планирование поездки Теоретическая часть: Лексика: Транспорт: Общественный (autobús urbano, metro) Междугородний (AVE, ferry) Аренда (coche de alquiler) Документы: billete de ida y vuelta, tarjeta de embarque Грамматика: Глаголы 6-й группы (u→ue): jugar (ue), contar (ue) Пример: "Juego al fútbol los domingos" Практическая часть: Упражнение "Планировщик поездки": Составить маршрут из Мадрида в Барселону, используя: text **Primero** tomo el AVE, **luego** un taxi al hotel. Игра "Самый быстрый путь": Сравнение вариантов ("Es más rápido en avión, pero más barato en bus"). 6.2. В аэропорту и на вокзале Теоретическая часть: Лексика: Процедуры: facturar el equipaje, control de seguridad Указатели: salidas, mostrador de información Грамматика: Конструкции с инфинитивом: Tener que + inf. ("Tengo que facturar") Deber + inf. ("Debes llegar temprano") Практическая часть: Ролевая игра "Регистрация на рейс": Диалог: "— ¿Dónde está la puerta de embarque? — Es la número 15, al final del pasillo." Аудирование: Объявления в аэропорту, заполнение формы ("El vuelo a sale a las ___"). 6.3. Бронирование отеля Теоретическая часть: Лексика:

Модуль «Погода. Времена года»	7.1. Основные атмосферные явления Теоретическая часть: Лексика: Погодные условия: Está soleado/lluvioso/nevando Экстремальные явления: huracán, sequía Температура: Hace calor/frío vs Está caluroso/fresco Грамматика: Безличные конструкции с "hacer" и "haber": Hace viento Hay niebla Практическая часть: Упражнение "Прогноз погоды": Студенты получают карты регионов Испании и составляют прогноз: "En el norte **habrá** lluvias, **mientras que** en el sur **hará** sol." Игра "Угадай сезон": Описание погодных условий без упоминания времени года ("La gente v la playa" → verano). 7.2. Времена года и активность Теоретическая часть: Лексика: Характеристики сезонов: Primavera: florecer, alergias Otoño: hojas secas, vendimia Сезонная одежда: abrigo (invierno), gafas de sol (verano) Грамматика: Порядковые числительные для месяцев: "El primer mes es enero, el segundo es febrero" Практическая часть: Проект "Календарь событий": Создать график сезонных мероприятий: text "En **febrero** se celebra el Carnaval. **Es el segundo** mes del año." Аудирование: Песня "La Primavera" (Vivaldi), выделение ключевых сло 7.3. География и климат Теоретическая часть: Лексика: Части света: hemisferio norte/ecuador/trópicos

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: Учебник. - М.: Менеджер, 2022.
3. Нуждин, Г.А. Учебник современного испанского языка [Текст] = Espanol en vivo : с ключами / Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо; [сост. ключей М. И. Кипнис]. - 4-е изд.. - М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Método de español A1 / F. Cárdenas Bernal, A. Hierro Montosa, S. Robles Ávila – 4a reimpresión – Madrid: Grupo Anaya, 2017.
5. Nuevo Prisma Fusión A1+A2. – Madrid: Editorial Edinumen, 2017.
6. Nuño Álvarez, M.a P. Ejercicios de fonética. Nivel inicial (incluye dos casetes) / M.a P. Nuño Álvarez, J. R. Franco Rodríguez. – Madrid: Grupo Anaya, S.A., 2002.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.
Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

Тестовые задания для итогового контроля

1 Hoy no hace … frío, hace … buen tiempo.
□ muy, muy
□ mucho, muy
□ muy, mucho
□ mucho, mucho

2 Tu hermano está … ocupado siempre, trabaja … .
□ muy, muy
□ mucho, muy
□ muy, mucho
□ mucho, mucho

3 Tu padre es un … hombre.
□ bien
□ buen
□ bueno
□ malo

4 Ahora … llegan a esta ciudad.
□ poco
□ pocos
□ poca
□ las pocas

5 ¿ … de estas habitaciones es tuya?
□ ¿cuál?
□ ¿cuáles?
□ ¿cómo?
□ ¿qué?

6 ¿ ... periódico es este?¿Es un periódico inglés?
□ ¿cuál?
□ ¿cuáles?
□ ¿cómo?
□ ¿qué?

7 Antes de comer yo … las manos.
□ lavo
□ se lavo
□ me lavo
□ me lava

8 Durante de … me … cantar.
□ lavarme, gusta
□ lavarse, gusta
□ lavarme, gusto
□ lavarme, gustan

9 … cuido de las flores en mi jardín.
□ yo misma
□ ella misma
□ la misma
□ esta misma

10 ¿… ir al baño?
□ Dejo
□ Tengo
□ Puedo
□ Me lavo
11 El lunes Ana … temprano.
□ se acosta
□ te acueste
□ se acuestes □ se acuesta

12 Vosotros ... al cine y yo ... al teatro.
□ van / prefero
□ vais / preferís

□ vais / prefiero
□ vamos / preferimos

13 Yo … alemán pero ahora … en España.
□ soy / soy
□ eres / es
□ estoy / soy
□ soy / estoy

14 El profesor explica la gramática a sus alumnos.
□ les la explica
□ se la explica
□ si la explica
□ las les explica

15 Vivo en el 3 piso.
□ tercero
□ trece
□ tercera
□ tercer

16 El concierto … a las siete.
□ empieza
□ empiece
□ empeza
□ empezan

17 ¿Quieres dar ese libro a Isabel? - Sí, … .
□ le quiero darlo
□ quiero dártelo
□ lo quiero darle
□ quiero dárselo

18 Presente de Indicativo:
Yo … (salir) de casa temprano.
21 El pronombre posesivo:
Tenemos cartas. Estas dos cartas son … .

19 “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):
El banco … abierto.

20 “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):
Las mesas … limpias.

21 “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):
La mesa … cuadrada.

22 Presente de Indicativo:
Ella … (acostarse) temprano.

23 Presente de Indicativo:
Nosotros no podemos … (limpiarse) los dientes.

24 Presente de Indicativo:
Tú … (sentir) el calor.

25 Presente de Indicativo:
Ustedes … (vestirse) a la moda.

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации

По итогам модуля «Путешествия и виды транспорта»

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

По итогам модуля «Описание человека: внешность, характер, одежда»

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу.