

ООО «Система КЭСПА»



«УТВЕРЖДАЮ»

/Попков С.В./

«27» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ознакомительный английский»
для взрослых учащихся**

срок реализации программы 2 недели

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения	4
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	6
3. Условия реализации программы	14
3.1. Кадровое обеспечение	14
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
3.3. Информационно-методическое обеспечение	14
4. Формы аттестации и оценочные материалы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки программы.

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа рекомендована для лиц старше 18 лет.

1.5. Трудоемкость обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 уроку.

Срок реализации программы: 2 недели (4 урока, длительность урока — 50 минут).

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практически е занятия	
1	Ознакомительный английский	3	2	1	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	4	2	2	

2.2 Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Ознакомительный английский.				
	Модуль по выбору:	3	2	1	
1.1	Модуль «Уверенный турист»	3	2	1	
1.2	Модуль «Продолжение пути»	3	2	1	
1.3	Модуль «Для подзабывших»	3	2	1	
1.4	Модуль «Говорю без барьеров»	3	2	1	
1.5	Модуль «Коммуникация на работе»	3	2	1	
1.6	Модуль «Легкость и уверенность в	3	2	1	
1.7	Модуль «Свободное общение»	3	2	1	
1.8	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт

	Итого	4	2	2	
--	--------------	----------	----------	----------	--

2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по английскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

Наименование модуля	Содержание модуля
----------------------------	--------------------------

Модуль «Уверенный турист»	Темы по выбору: A1-1. «Привет! Я Вася». Теория Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»). Разговорный тренинг Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние. A1-2. «Ты умный». Теория Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we”/“you”/“they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных. Разговорный тренинг Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах. A1-3. «Она классный дизайнер. Это интересно». Теория Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he”/“she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Определенный артикль “the”. Разговорный тренинг Описание своих друзей и знакомых. Описание окружающего мира. Определенный артикль “the”. A1-4. «Ваша дочка наша лучшая студентка». Теория Правила употребления притяжательных местоимений. Разговорный тренинг Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”. 28 A1-5. «Вы заняты?» Теория Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”. Разговорный тренинг Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником
--	---

	Темы по выбору: A2-1. «Темно... Холодно...» Теория “It” в качестве формального подлежащего. Употребление безличных предложений с формальным подлежащим “It”. Разговорный тренинг Речевые формулы для разговоров о погоде и природных явлениях, а также для обозначения времени, расстояния, температуры, использование описательных конструкций. A2-2. «Кто любит кофе?» Теория Вопрос к подлежащему. Построение вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, дифференциация вопросительных конструкций с вспомогательными глаголами и вопросительных конструкций с вопросительным подлежащим. Разговорный тренинг Все вопросительные предложения для определения автора действия, речевые формулы с вопросительными словами «Кто? Что?». A2-3. «Я не знаю, где он живет». Теория Придаточные предложения. Порядок слов в предложении при соединении придаточного предложения с главным, дифференциация таких предложений от вопросительных. Разговорный тренинг Построение сложноподчиненных предложений, вопросов, входящих в состав других вопросов. A2-4. «Я знаю, что ты любишь». Теория Использование союза «что» в английском языке. Отличия “what” и “that” Вопросительное слово “what” в значении «Какой? Какая?». Дифференциация “everybody”, “everything” от “all”. Безличные предложения с “you”. Разговорный тренинг Речевые формулы в контексте предпочтений, построение предложений союзом «что», вопросительных предложений по типу «Какая музыка тебе нравится?». A2-5. «Чья это машина? — Это машина моего папы». Теория Специальные вопросы с вопросительным словом “whose”, предложения с указанием принадлежности.
--	--

	Темы по выбору: A2-32. «Ты готовишь хуже меня, но твоя сестра готовит хуже всех». Теория Сравнительные и превосходные степени наречий. Разговорный тренинг Речевые конструкции для выражения качества или особенностей выполняемого действия. A2-33. «Сегодня что-то холодно, не правда ли?» Теория Разделительные вопросы. Использование разделительных вопросов с д превращения утверждения в вопрос. Разговорный тренинг Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, которых требуется побудить собеседника к ответу. A2-34. «Люба, я вернулся!» Теория Present Perfect. Использование данного времени в утвердительных сообщениях. Разница между Present Perfect и Past Simple. Разговорный тренинг Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо веще коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем. A2-35. «Я еще не обедал». Теория Использование Present Perfect в отрицательных предложениях. Разница между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Построение отрицательного предложения в Present Perfect с отрицанием “never”. Разговорный тренинг Построение предложений с целью сообщения о незавершенности дейс к настоящему моменту времени. Речевые формулы для описания дейст которые говорящий (либо третье лицо) никогда не совершал. A2-36. «Ты уже пообедал?» Теория Использование Present Perfect в вопросительных предложениях. Разни между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Разница значен “have been to” и “have gone to”. Построение вопросов с вопросительны словом “ever”. Разговорный тренинг Построение вопросов, цель которых – выяснение завершенности дейст к настоящему моменту времени. Построение вопросов о жизненном оп говорящего, либо третьего лица.
--	--

	Темы по выбору: V1-1 «Добавь капельку оливкового масла». Теория Количественные местоимения в значении «меньше». Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Разговорный тренинг Речевые формулы для обозначения достаточного или слишком малого количества чего-либо. V1-2. «Денег у тебя меньше, и друзей у тебя меньше, и машина твоя меньше, потому что ты меньше работаешь». Теория Количественные местоимения в значении «больше». Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Разговорный тренинг Речевые формулы для обозначения большего количества или размера чего-либо. V1-3. «Какой чудесный день!» Теория Восклицательные предложения. Построение предложений со словами “what”, “such”, “so” и “how”. Разговорный тренинг Речевые формулы для выражения восхищения, радости, удивления, отвращения, недоумения и иных эмоций. Выражения оценочного суждения о чем-либо. V1-4. «Я думаю, что ты сейчас обо мне думаешь». Теория Глаголы состояния. Случаи использования глаголов как глаголов состояния, либо как обычных глаголов. Разговорный тренинг Построение предложений с глаголами в зависимости от их значений. Речевые формулы для выражения умственных процессов, эмоций, чувственного восприятия. V1-5. «Я уже три часа смотрю телевизор». Теория Present Perfect Continuous (Progressive). Разница в использовании Present Simple, Present Continuous (Progressive) и Present Perfect Continuous (Progressive). Разговорный тренинг Речевые формулы для обозначения нахождения в процессе действия в течение некоторого времени.
--	---

	Темы по выбору: B1-28. «Ура! Меня пригласили на вечеринку!» Теория Пассивный залог во времени Present Perfect. Разговорный тренинг Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем в пассивном залоге. B1-29. «Завтра мой сын будет играть на гитаре весь день напролет». Теория Future Continuous (Progressive). Будущее продолжительное время, а также согласование времен при наличии параллельности действий. Разговорный тренинг Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо описать действие в определенный отрезок времени в будущем, а также когда говорящий уверен, что какое-то действие произойдет в будущем. B1-30. «Что может быть веселее, чем изучать английский?» Теория Отглагольное существительное. Герундий в роли подлежащего, в сравнительных оборотах после сравнительного союза “than”, после глаголов, выражающих эмоциональное отношение Разговорный тренинг Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых выражается эмоциональное отношение к какому-либо действию, формулы вежливости для выражения благодарности за осуществленное действие. B1-31. «Он пришел вовремя, что всех удивило». Теория Актуальные и неактуальные определительные придаточные. Различия использования “which”, “that”, “who”. Разговорный тренинг Речевые формулы, помогающие определить человека или предмет, сообщающие о нем какую-то информацию, которая помогает выделить предмет или этого человека из ряда ему подобных. B1-32. «Захвати с собой куртку на случай, если вечером похолодает». Теория Союзы, сложные предложения. Разговорный тренинг Речевые формулы для описания похожести каких-либо предметов, описание чего-либо с выражениями «как будто», «словно». Планирование на будущее. Передача союза «чтобы».
--	---

	Темы по выбору: Урок В2-1. «Я такой грязный, потому что возился в огороде». Теория Употребление грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Разговорный тренинг Описание своего опыта и деятельности с акцентом на использовании грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Урок В2-2. «Она смотрела на меня, улыбаясь». Теория Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия несовершенного вида. Разговорный тренинг Описание сопутствующих действий. Вводные обороты с Participle I. Урок В2-3. «Выпив чашечку кофе, я почувствовала себя лучше». Теория Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия совершенного вида. Разговорный тренинг Описание предшествующих действий. Урок В2-4. «Поскольку я росла с тремя братьями, я умею постоять за себя». Теория Грамматические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке (V + “-ing”; “having” + V3; придаточные предложения причины). Разговорный тренинг Описание событий с указанием их причин. Урок В2-5. «Из-за языкового барьера мне тяжело разговаривать с носителями». Теория Лексические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке. Разговорный тренинг Описание событий с указанием их причин. Урок В2-6. «Можете, пожалуйста, подсказать мне, который час?» Теория Грамматические способы выражения вежливости в английском языке с помощью времени Past Simple. Разговорный тренинг Моделирование повседневных ситуаций, в которых необходимо
--	---

	Темы по выбору: Урок В2-26. «Я устал – Я тоже». Теория Речевые конструкции, использующиеся для отклика на утвердительные и отрицательные фразы собеседника. Разговорный тренинг Обсуждение жизненного опыта и предпочтений с целью найти точки пересечения с собеседником. Повторение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений во всех пройденных временах. Урок В2-27. «Вас сейчас снимают скрытой камерой». Теория Употребление Present и Past Continuous Passive Voice. Разговорный тренинг Обсуждение текущей деятельности и запланированного будущего с использованием грамматического времени Present Continuous в Active Voice и Passive Voice. Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях происходивших одновременно) с использованием грамматического времени Past Continuous в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах. Урок В2-28. «Картина была отреставрирована к выставке. / Картина была отреставрирована к выставке». Теория Употребление Past и Future Perfect Passive Voice. Разговорный тренинг Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях происходивших в разные периоды времени в прошлом) с использованием грамматического времени Past Perfect в Active Voice и Passive Voice. Обсуждение будущего с использованием грамматического времени Future Perfect в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах. Урок В2-29. «Представь, что работаешь в офисе на должности руководителя!» Теория Употребление герундия и инфинитива после глаголов. Разговорный тренинг Моделирование ситуаций для использования герундия и инфинитива после глаголов. Урок В2-30. «Я жалею, что поступила так глупо». Теория
--	---

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

Темы собеседования для итогового занятия.

По итогам модуля «Уверенный турист»

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

По итогам модуля «Говорю без барьеров»

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу. В ответах ученика должны использоваться изученные грамматические конструкции (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы may, might, have to, should, must, пассивный инфинитив после модальных глаголов, конструкции used to, there used to be, Complex Object, Second Conditional, Participle I and Participle II). Вопросы учителя – лаконичные. Ответы ученика – полные, развернутые.

Тестовые задания для итогового контроля

Уровень A1

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Уровень A2+

Чтение

Прочитайте текст и выберите один из 3-х ответов на вопросы по тексту.



This New Year was the most terrible I've had. I'll explain to you why. I was invited to a party, and I had to agree to go. Now I understand why I shouldn't have gone there. Maybe I could say that I had caught a cold and wouldn't be able to go to the party. Who knows... Anyway, I didn't do this, and I had to face the truth: I was going to spend the night in the company of egoistic smug fools who were constantly trying to prove that they were right. Sounds tempting, doesn't it? I bet you are not jealous of me. But what should I have done? I couldn't refuse to go, cause they are my colleagues, aren't they? Don't get me wrong, I'm used to them, although sometimes I have to tolerate their stupidity. Of course, I have several true friends at work, but unfortunately, they weren't invited to this party. Bad luck! In general, as you undoubtedly guessed it, it was the most boring evening of my life! I was trying hard not to sleep, but I didn't manage to do it. I shouldn't have fallen asleep! When I finally woke up I felt very confused. A small chair in the center of the big living room full of strangers isn't the best way to sleep, is it? Well, I don't think that anybody noticed me sleeping. All these know-it-alls were too busy chatting and showing off. That's better.

1 Why was that New Year the most terrible in the woman's life?

Because she didn't feel good.

Because she doesn't like her coworkers at all.

Because she spent the night in the company of egoistic smug fools.

2 Why did the woman feel very confused?

Because a small chair in the center of the room wasn't very comfortable.

Because she slept in the big living room full of strangers.

Because it was her first New Year party.

3 What kind of people doesn't the woman like?

She doesn't like jealous people.

She doesn't like heavy-drinkers.

She doesn't like egoistic know-it-alls.

Ответить

Уровень B1

Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста: **Yes**, какие не соответствуют: **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа: **Not given**.

▶ 00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes

No

Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes

No

Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes

No

Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes

No

Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes

No

Not given

Ответить