

ООО «Система КЭСПА»



«УТВЕРЖДАЮ»

/Попков С.В./

«27» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Немецкий язык для общих целей»  
для взрослых учащихся**

срок реализации программы 6 недель

Москва 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка                    | 2  |
| 1.1. Актуальность программы                 | 2  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы     | 3  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения        | 4  |
| 1.4. Требования к слушателям                | 4  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                  | 4  |
| 1.6. Форма обучения                         | 4  |
| 2. Содержание программы                     | 4  |
| 2.1. Учебный план                           | 4  |
| 2.2 Учебно-тематический план                | 5  |
| 2.3. Содержание программы                   | 6  |
| 3. Условия реализации программы             | 14 |
| 3.1. Кадровое обеспечение                   | 14 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение    | 14 |
| 3.3. Информационно-методическое обеспечение | 14 |
| 4. Формы аттестации и оценочные материалы   | 14 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

**Актуальность программы** продиктована ролью немецкого языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

**Новизна программы** и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовая база разработки программы.**

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

### **1.4. Требования к слушателям**

Данная программа рекомендована для лиц старше 18 лет.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 1 уроку. Продолжительность урока — 50 минут.

Срок реализации программы: 6 недель (16 уроков).

### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

## Немецкий язык для общих целей. Тариф 2

| №<br>модуля | Название модуля (курса)<br>учебного плана | Объем аудиторной нагрузки<br>слушателя |          |                          | Форма<br>контроля |
|-------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--------------------------|-------------------|
|             |                                           | Всего                                  | Теория   | Практически<br>е занятия |                   |
| 1           | Немецкий язык для<br>общих целей          | 15                                     | 8        | 7                        |                   |
| 2           | Итоговая аттестация                       | 1                                      |          | 1                        | Зачёт             |
|             | <b>Итого</b>                              | <b>16</b>                              | <b>8</b> | <b>8</b>                 |                   |

### 2.2 Учебно-тематический план

| №<br>модуля | Название модуля (курса)<br>учебного плана                  | Объем аудиторной нагрузки<br>слушателя |          |                         | Форма<br>контроля |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-------------------------|-------------------|
|             |                                                            | Всего                                  | Теория   | Практические<br>занятия |                   |
| 1           | Немецкий язык для<br>общих целей.<br><br>Модуль по выбору: | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.1         | Модуль «Знакомство и<br>основы общения»                    | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.2         | Модуль «Повседневная<br>жизнь»                             | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.3         | Модуль «Город и<br>ориентация»                             | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.4         | Модуль «Путешествия»                                       | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.5         | Модуль «Работа и                                           | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.6         | Модуль «Культура и                                         | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 1.7         | Модуль<br>«Грамматический                                  | 15                                     | 8        | 7                       |                   |
| 2           | Итоговая аттестация                                        | 1                                      |          | 1                       | Зачёт             |
|             | <b>Итого</b>                                               | <b>16</b>                              | <b>8</b> | <b>8</b>                |                   |

### **2.3. Содержание программы**

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по немецкому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

| <b>Наименование<br/>модуля</b> | <b>Содержание модуля</b> |
|--------------------------------|--------------------------|
|--------------------------------|--------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль</b><br/><b>«Знакомство и основы общения»</b></p> | <p>Темы по выбору:</p> <p>1.1: Приветствия и прощания</p> <p>Теория:</p> <p>Формальные ситуации:</p> <p>Guten Morgen/Tag/Abend + Auf Wiedersehen</p> <p>Обращения: Herr/Frau + фамилия</p> <p>Неформальные ситуации:</p> <p>Hallo/Tschüss</p> <p>Обращения по имени</p> <p>Практика:</p> <p>Упражнение "Кто ты?":</p> <p>Студенты получают карточки с ролями (босс, коллега, друг) и разыгрывают сценки.</p> <p>Аудирование: Запись диалогов в аэропорту/кафе, определение уровня формальности.</p> <p>1.2: Числа 0-100 и возраст</p> <p>Теория:</p> <p>Числа:</p> <p>0-12: уникальные названия (null, fünf, zwölf)</p> <p>13-19: -zehn (dreizehn)</p> <p>Десятки: -zig (dreißig, vierzig)</p> <p>Составные: einundzwanzig (21)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Wie alt bist du? (неформ.)</p> <p>Wie alt sind Sie? (форм.)</p> <p>Практика:</p> <p>Игра "Бинго":</p> <p>Преподаватель называет числа, студенты отмечают на карточках.</p> <p>Опрос группы:</p> <p>Таблица с именами и возрастами (использование Er ist. Sie ist...).</p> <p>1.3: Профессии</p> <p>Теория:</p> <p>Лексика:</p> <p>Lehrer, Arzt, Ingenieur</p> <p>Гендерные формы: Arzt/Ärztin</p> <p>Грамматика:</p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль<br/>«Повседневная<br/>жизнь»</b></p> | <p>2.1: Распорядок дня<br/>Теория:<br/>Возвратные глаголы:<br/>sich waschen, sich anziehen, sich rasieren<br/>Спряжение: Ich wasche mich, du wäschst dich<br/>Временные указатели:<br/>morgens, mittags, abends, nachts<br/>vor/nach der Arbeit<br/>Практика:<br/>Составление расписания:<br/>Работа в парах: нарисовать timeline с 6:00 до 23:00 и подписать действия ("Um 7:00 frühstücke ich").<br/>Игра "Угадай рутину":<br/>Один студент описывает свой день без упоминания времени, остальные расставляют события в правильном порядке.</p> <p>2.2: Еда и напитки<br/>Теория:<br/>Лексика:<br/>Завтрак (Brot, Marmelade, Käse)<br/>Обед/ужин (Schnitzel, Salat, Suppe)<br/>Фразы для кафе:<br/>"Ich möchte...", "Zahlen, bitte!"<br/>Практика:<br/>Меню недели:<br/>Создать плакат с 3-разовым питанием на неделю, используя:<br/>text<br/>**Am Montag** esse ich zum Frühstück Joghurt mit Müsli<br/>Ролевая игра "В кафе":<br/>Диалог официант-клиент с карточками блюд.</p> <p>2.3: Покупки<br/>Теория:<br/>Магазины:<br/>Supermarkt, Bäckerei, Apotheke<br/>Фразы:<br/>"Wo ist...?", "Wie viel kostet das?"<br/>Практика:</p> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль «Город и ориентация»</b></p> | <p>3.1: Места в городе</p> <p>Теория:</p> <p>Род существительных:</p> <p>der (муж.): der Bahnhof, der Park</p> <p>die (жен.): die Apotheke, die Straße</p> <p>das (ср.): das Museum, das Café</p> <p>Указательные местоимения:</p> <p>dieser/diese/dieses (этот)</p> <p>jener/jene/jenes (тот)</p> <p>Практика:</p> <p>Квест "Найди путь до..."</p> <p>Студенты получают карту Берлина с отметками:</p> <p>text</p> <p>"Gehen Sie <b>**zum**</b> Bahnhof (der), dann <b>**zur**</b> Apotheke (die)."</p> <p>Игра "Угадай место":</p> <p>Описание без названия ("Hier kaufe ich Medikamente" – Apotheke).</p> <p>3.2: Транспорт</p> <p>Теория:</p> <p>Виды транспорта:</p> <p>die U-Bahn, der Bus, das Taxi</p> <p>Фразы:</p> <p>"Wie komme ich zu...?"</p> <p>"Welche Linie fährt zum Zentrum?"</p> <p>Практика:</p> <p>Работа с расписанием:</p> <p>Определить, как доехать из пункта А в В за минимальным временем.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Объявления в метро ("Nächste Station: Brandenburger Tor")</p> <p>3.3: Экстренные ситуации</p> <p>Теория:</p> <p>Лексика:</p> <p>die Polizei, das Krankenhaus, die Notrufnummer (112)</p> <p>Диалоги:</p> <p>"Hilfe! Ich habe meine Tasche verloren!"</p> <p>Практика:</p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль<br/>«Путешествия»</b></p> | <p>4.1: В отеле</p> <p>Теория:</p> <p>Модальные глаголы:</p> <p>können (возможность): "Ich kann zahlen mit Karte?"</p> <p>möchten (желание): "Ich möchte ein Doppelzimmer"</p> <p>Вопросы:</p> <p>"Haben Sie ein freies Zimmer?"</p> <p>"Wie viel kostet die Übernachtung?"</p> <p>"Gibt es Frühstück?"</p> <p>Практика:</p> <p>Ролевая игра "Бронирование номера":</p> <p>Студенты получают карточки:</p> <p>Гость: Запросить номер с конкретными условиями (Wid-<br/>вид на город)</p> <p>Ресепшн: Ответить на вопросы, предложить варианты<br/>text</p> <p>"Wir haben ein Zimmer mit Balkon für 90€ pro Nacht."</p> <p>Аудирование: Диалог на ресепшене, заполнить пропуски<br/>форме бронирования.</p> <p>4.2: В аэропорту</p> <p>Теория:</p> <p>Лексика:</p> <p>der Flughafen, das Gepäck, die Passkontrolle</p> <p>Фразы:</p> <p>"Wo ist der Check-in-Schalter?"</p> <p>"Mein Koffer ist verloren gegangen."</p> <p>Практика:</p> <p>Игра "Найди свой гейт":</p> <p>Используя схему аэропорта Франкфурта, составить<br/>маршрут от регистрации до выхода на посадку.</p> <p>Диалоги:</p> <p>Разыграть ситуации:</p> <p>Утеря багажа</p> <p>Прохождение контроля</p> <p>4.3: В ресторане</p> <p>Теория:</p> <p>Лексика:</p> <p>die Speisekarte, die Vorspeise, der Hauptgang</p> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5.1: Деловое общение</p> <p>Теория:</p> <p>Формальные обращения:</p> <p>Письменные: Sehr geehrte Frau Müller, Sehr geehrter Herr Schmidt</p> <p>Устные: Guten Tag, Frau Meyer</p> <p>Профессиональная лексика:</p> <p>der Termin (встреча), die Besprechung (совещание), die Deadline (срок)</p> <p>Практика:</p> <p>Составление CV:</p> <p>Шаблон с разделами:</p> <p>text</p> <p>Copy</p> <p>Download</p> <p><b>**Persönliche Daten**</b>: Name, Adresse, Telefonnummer</p> <p><b>**Berufserfahrung**</b>: Firma, Position, Zeitraum</p> <p><b>**Fähigkeiten**</b>: "Ich beherrsche Microsoft Office"</p> <p>Аудирование: Прослушать телефонный разговор о назначении встречи, записать дату и время.</p> <p>5.2: Собеседование</p> <p>Теория:</p> <p>Вопросы работодателя:</p> <p>"Warum möchten Sie bei uns arbeiten?"</p> <p>"Was sind Ihre Stärken/Schwächen?"</p> <p>Фразы соискателя:</p> <p>"Ich habe Erfahrung in..."</p> <p>"Das Gehalt ist verhandelbar"</p> <p>Практика:</p> <p>Ролевая игра "Собеседование":</p> <p>Один студент — HR-менеджер, другой — кандидат.</p> <p>Использовать:</p> <p>text</p> <p>Copy</p> <p>Download</p> <p>"Welche Herausforderungen gab es in Ihrer letzten Position?"</p> <p>Разбор кейсов:</p> <p>Как ответить на каверзные вопросы ("Wo sehen Sie sich...")</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль</b><br/><b>«Культура и хобби»</b></p> | <p>6.1: Свободное время<br/>Теория:<br/>Глаголы с отделяемыми приставками:<br/>fernsehen → Ich sehe jeden Abend fern.<br/>einkaufen → Wir kaufen am Samstag ein.<br/>Выражение предпочтений:<br/>Ich mag/möchte lieber...<br/>Ich interessiere mich für...<br/>Практика:<br/>Опрос "Хобби":<br/>Составить таблицу с колонками:<br/>  Name   Hobby   Wie oft? (täglich/wöchentlich)  <br/>Пример: "Max spielt zweimal pro Woche Fußball."<br/>Игра "Ассоциации":<br/>Угадать хобби по ассоциациям (Ball, Tor, Mannschaft → Fußball).</p> |
|                                                    | <p>6.2: Кино и музыка<br/>Теория:<br/>Жанры:<br/>die Komödie, der Thriller, die Dokumentation<br/>Фразы для обсуждения:<br/>"Wie fandest du den Film?"<br/>"Die Handlung war vorhersehbar."<br/>Практика:<br/>Создание постера к фильму:<br/>Придумать название, жанр и краткое описание на немецком.<br/>Аудирование:<br/>Прослушать саундтреки, угадать жанр ("Das klingt nach Klassik").</p>                                                                                                                                         |
|                                                    | <p>6.3: Спорт<br/>Теория:<br/>Лексика:<br/>das Fitnessstudio, der Wettkampf, das Training<br/>Глаголы:<br/>joggen, schwimmen, gewinnen/verlieren<br/>Практика:<br/>Проект "Идеальная тренировка":</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |         |      |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| <b>Модуль</b><br><b>«Грамматический интенсив»</b> | <p>7.1: Основные времена</p> <p>Теория:</p> <p>Präsens (настоящее):</p> <p>Окончания: ich lerne, du lernst, er/sie/es lernt</p> <p>Частые ошибки: "Ich gehen" → "Ich gehe"</p> <p>Perfekt (прошедшее):</p> <p>Вспомогательные глаголы haben/sein:</p> <p>"Ich habe gegessen" (действие)</p> <p>"Ich bin gegangen" (движение)</p> <p>Futur I (будущее):</p> <p>Конструкция werden + Infinitiv:</p> <p>"Ich werde morgen lernen"</p> <p>Практика:</p> <p>Упражнение "Временной хаос":</p> <p>Исправить ошибки в тексте:</p> <p>text</p> <p>Сору</p> <p>Download</p> <p>Falsch: "Gestern ich gehe ins Kino."</p> <p>Richtig: "Gestern bin ich ins Kino gegangen."</p> <p>Игра "Переводчик времени":</p> <p>Преобразовать предложения из Präsens в Perfekt/Futur I ("Ich koche" → "Ich habe gekocht" / "Ich werde kochen").</p> <p>7.2: Падежи (Nominativ, Akkusativ, Dativ)</p> <p>Теория:</p> <p>Таблица артиклей:</p> <table><tr><td>Падеж</td><td>Männlich</td><td>Weiblich</td><td>Neutral</td></tr><tr><td>Nom.</td><td>der</td><td>die</td><td>das</td></tr><tr><td>Akk.</td><td>den</td><td>die</td><td>das</td></tr><tr><td>Dat.</td><td>dem</td><td>der</td><td>dem</td></tr></table> <p>Глаголы-маркеры:</p> <p>Akkusativ: sehen, haben</p> <p>Dativ: geben, helfen</p> <p>Практика:</p> <p>Квест "Падежный детектив":</p> <p>Найти ошибки в предложениях:</p> <p>"Ich gebe der Buch (→ das Buch) meinem Bruder (→ richtig)."</p> | Падеж    | Männlich | Weiblich | Neutral | Nom. | der | die | das | Akk. | den | die | das | Dat. | dem | der | dem |
| Падеж                                             | Männlich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Weiblich | Neutral  |          |         |      |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |
| Nom.                                              | der                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | die      | das      |          |         |      |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |
| Akk.                                              | den                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | die      | das      |          |         |      |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |
| Dat.                                              | dem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | der      | dem      |          |         |      |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

#### **3.3. Информационно-методическое обеспечение**

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: Учеб.(гриф)- М.: Высш.шк., 2003.- 256 стр.
2. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: Ч.1: Учебник для вузов (гриф)- М.: Иностраный язык: Оникс, 2006.- 415 стр.
3. Девекин В.Н. Практический курс немецкого языка: Учеб.(гриф)- М.: Высш.шк., 1994.- 271 стр.
4. Зиброва Г.Г. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи- М.: НВИ-Тезаурус, 1999.- 400 стр.
5. Катаев С.Д. Язык немецкой прессы: Пособие по чтению и реферированию- М.: Высшая школа, 2015.- 158 стр.
6. Клочко И. Г. Вы еще не говорите по-немецки? Самоучитель для начинающих- М.: Высшая школа, 2020.- 368 стр.
7. Пассов Е.И. Искусство общения. *Meiner meinung nach...*: Учеб.пособие- М.: Ин.яз., 2019.- 248 стр.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

## **Тестовые задания для итогового контроля**

### **I. Грамматика (10 вопросов)**

1. Выберите правильную форму глагола:  
"Ich \_\_\_\_ jeden Tag Deutsch."  
a) lernst  
b) lerne  
c) lernen
2. Какое предложение в Perfekt верное?  
a) "Ich bin gegessen."  
b) "Ich habe gegessen."  
c) "Ich werde essen."
3. Определите падеж выделенного слова:  
"Ich gebe **dem Mann** das Buch."  
a) Nominativ  
b) Akkusativ  
c) Dativ
4. Выберите правильный предлог:  
"Wir fahren \_\_\_\_ Berlin."  
a) in  
b) nach  
c) an
5. Какое предложение содержит ошибку?  
a) "Ich sehe fern."  
b) "Ich kaufe ein Brot."  
c) "Ich bin gestern einkaufen."

6. Какое время использовано:  
"Sie wird morgen kommen."  
a) Präsens  
b) Perfekt  
c) Futur I
7. Выберите правильный артикль (Dativ):  
"Ich helfe \_\_\_\_ Kind."  
a) der  
b) dem  
c) den
8. Какое предложение построено верно?  
a) "Weil ich müde bin, ich schlafe."  
b) "Ich schlafe, weil ich müde bin."  
c) "Ich weil bin müde, schlafe."
9. Выберите сильный глагол:  
a) lernen  
b) sehen  
c) machen
10. Где стоит глагол в придаточном предложении?  
a) На втором месте  
b) В конце  
c) В начале

## **II. Лексика (7 вопросов)**

1. Как переводится "die Besprechung"?  
a) Встреча  
b) Совещание  
c) Перерыв
2. Какое слово обозначает транспорт?  
a) der Schreibtisch  
b) die Straßenbahn  
c) die Apotheke
3. Выберите антоним к "gewinnen":  
a) spielen

- b) verlieren
- c) trainieren
- 4. Какое слово связано с праздниками?
  - a) der Drucker
  - b) der Tannenbaum
  - c) der Bahnhof
- 5. Какой глагол означает "интересоваться"?
  - a) mögen
  - b) interessieren
  - c) kochen
- 6. Как сказать "Я хотел бы"?
  - a) "Ich muss..."
  - b) "Ich möchte..."
  - c) "Ich kann..."
- 7. Какое слово лишнее?
  - a) die Komödie
  - b) der Thriller
  - c) der Schreibtisch

### **III. Ситуации (8 вопросов)**

- 1. Как вежливо обратиться к женщине-начальнику?
  - a) "Hallo, Frau Müller!"
  - b) "Guten Tag, Frau Müller!"
  - c) "Hey, Julia!"
- 2. Что сказать в аэропорту при потере багажа?
  - a) "Mein Koffer ist verloren gegangen."
  - b) "Ich habe Hunger."
  - c) "Wo ist der Strand?"
- 3. Как спросить цену в магазине?
  - a) "Wie alt ist das?"
  - b) "Wie viel kostet das?"
  - c) "Woher kommst du?"
- 4. Какая фраза подходит для делового письма?
  - a) "Hey, was geht?"

- b) "Sehr geehrte Frau Schmidt,"  
c) "Tschüssi!"
5. Как предложить другу пойти в кино?  
a) "Ich hasse Kino."  
b) "Lass uns ins Kino gehen!"  
c) "Wo ist die Toilette?"
6. Что сказать официанту для заказа?  
a) "Ich möchte die Rechnung."  
b) "Ich hätte gern einen Kaffee."  
c) "Ich bin 30 Jahre alt."
7. Как объяснить дорогу?  
a) "Gehen Sie geradeaus, dann links."  
b) "Ich bin müde."  
c) "Das Wetter ist schön."
8. Как ответить на вопрос "Wie geht's?" в формальной обстановке?  
a) "Mir geht's scheiße."  
b) "Gut, danke. Und Ihnen?"  
c) "Was?"

**Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации**

**1. "Мой идеальный день"**

**Фокус:**

- Использование Präsens и Perfekt
- Лексика: распорядок дня, хобби, еда
- Простые предложения с союзами (und, aber, weil)

**Примерные вопросы:**

1. "Wann stehst du normalerweise auf?"
2. "Was machst du am Wochenende?"
3. "Hast du gestern etwas Interessantes gemacht?" (Perfekt)
4. "Warum lernst du Deutsch?" (weil)

**Задание:**

- Рассказать о своем обычном дне (5-7 предложений), используя zuerst, dann, danach.

## **2. "Поездка в Германию"**

### **Фокус:**

- Futur I для планов (Ich werde...)
- Предлоги места (in, nach, an)
- Диалоги в аэропорту/отеле

### **Примерные вопросы:**

1. "Wohin möchtest du reisen und warum?"
2. "Wie wirst du dorthin fahren?" (Futur I)
3. "Was packst du in deinen Koffer?" (Akkusativ)
4. "Was würdest du im Hotel sagen, wenn das Zimmer schmutzig ist?"

### **Задание:**

- Разыграть диалог "Бронирование номера" (студент — гость, преподаватель — ресепшн).