

ООО «Система КЭСПА»



«УТВЕРЖДАЮ»

/Попков С.В./

«27» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Испанский язык для общих целей»
для взрослых учащихся**

срок реализации программы 3 недели

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения	4
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	6
3. Условия реализации программы	14
3.1. Кадровое обеспечение	14
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
3.3. Информационно-методическое обеспечение	14
4. Формы аттестации и оценочные материалы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью испанского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки программы.

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа рекомендована для лиц старше 18 лет.

1.5. Трудоемкость обучения

Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 1 уроку. Продолжительность урока — 50 минут.

Срок реализации программы: 3 недели (8 уроков).

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практически е занятия	
1	Испанский язык для общих целей	7	4	3	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	8	4	4	

2.2 Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контрол я
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Испанский язык для общих целей. Модуль по выбору:	7	4	3	
1.1	Модуль «Знакомство»	7	4	3	
1.2	Модуль «Описание человека: внешность, характер, одежда»	7	4	3	
1.3	Модуль «Основные бытовые ситуации»	7	4	3	
1.4	Модуль «Будни и выходные»	7	4	3	
1.5	Модуль «Свободное время и культурный	7	4	3	
1.6	Модуль «Путешествия и виды транспорта»	7	4	3	
1.7	Модуль «Погода. Времена года»	7	4	3	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт

	Итого	8	4	4	
--	--------------	----------	----------	----------	--

2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по испанскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

Наименование модуля	Содержание модуля
--------------------------------	--------------------------

Модуль «Знакомство»	Темы по выбору: 1.1 Фонетика и базовые приветствия Теоретическая часть: Фонетическая система: Гласные звуки: чистые [a], [e], [i], [o], [u] Согласные особенности: Межзубный [θ] (в Castilla) vs [s] (в Латинской Америке) Вибрация [r] в словах типа "perro" Правила чтения: Немое "h" (hola) Диграфы "ll" [ʎ], "ch" [tʃ] Интонация: Восходящая мелодика в вопросах (¿Cómo te llamas?) Нисходящая в утверждениях (Me llamo...) Практическая часть: Упражнение: Хоровое повторение скороговорок: "Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal" Ролевая игра: Студенты получают карточки с социальными ролями (врач, турист, бизнесмен) Отработка формальных/неформальных приветствий: "Buenos días, señor López" (офиц.) vs "¿Qué tal, Ana?" (неофиц.) 1.2. Грамматика идентификации Теоретическая часть: Глагол SER: Спряжение: soy/eres/es/somos/sois/son Употребление для постоянных характеристик: "Soy ingeniero" (профессия) "Soy de Rusia" (происхождение) Род существительных: Окончания -o/-a (chico/chica) Исключения: Слова на -ista (el/la turista) Эпиконны (el modelo / la modelo) Практическая часть: Игра "Визитка": Аудирование: Прослушивание интервью знаменитостей с выделением ключевой информации 1.3. Числительные и возраст Теоретическая часть:
--	--

Модуль	2.1. Профессии и национальности Теоретическая часть: Лексика: Профессии (продолжение): Мужской/женский род: Окончания -ista (el/la turista) Окончания -dor/-tor (el profesor / la profesora) Исключения (el/la testigo, el/la modelo) Современные профессии: influencer, diseñador UX Национальности: Образование от названий стран: -ano/-eno (mexicano, chileno) -és/-ense (francés, canadiense) Исключения (ruso, griego) Грамматика: Притяжательные местоимения: Краткие формы (mi, tu, su) Полные формы (mío, tuyo, suyo) Употребление с артиклем (el mío, la tuya) Практическая часть (45 мин): Игра "Угадай профессию": Один студент описывает профессию без названия ("Trabajo en un hospital ayudando a los médicos"), остальные угадывают. Аудирование: Прослушивание интервью с людьми разных профессий, заполнение таблицы. 2.2. Внешность (детализация) Теоретическая часть: Лексика: Части тела: Ojos (azules, almendrados) Pelo (liso, rizado, castaño) Особые признаки (pecas, barba, tatuajes) Прилагательные для описания: Рост (alto, bajo, mediano) Телосложение (delgado, musculoso, rellenito) Грамматика: Порядок прилагательных: Обычно после существительного (un hombre alto) Исключения (buen, mal, gran → un buen amigo) Практическая часть:
--------	--

Модуль	3.1. Дата и время Теоретическая часть: Лексика: Дни недели: Особенности: всегда с артиклем (el lunes), не капитализируются Сокращения (lu., ma., mi.) Месяцы и времена года: Употребление с предлогом "en" (en julio, en verano) Формы времени: Официальное (Son las tres y cuarto) Разговорное (Las tres quince) Грамматика: Порядковые числительные (1^o-10^o): Primero, segundo, tercero (сокращения: 1^o, 2^o, 3^o) Особенности: primero/tercero → primer/tercer перед существительными (primer piso) Практическая часть: Упражнение "Расписание": Составить расписание на неделю с указанием: text El martes tengo clase de español **a las** 18:00. Аудирование: Прослушать прогноз погоды, записать даты и температуру 3.2. Ориентация в городе Теоретическая часть: 1. Лексика: Места в городе: Banco, farmacia, parque, estación de metro Устойчивые сочетания: "Está a dos cuadras" (в Латинской Америке) "Está a la vuelta de la esquina" Грамматика: Указательные местоимения: Близко Средняя дистанция Далеко Este Ese Aquel Согласование: esta calle, esos edificios Практическая часть: Ролевая игра "Спроси дорогу": Один студент — турист с картой, другой (или преподаватель) — местный житель. Образец диалога:
----------------------	--

Модуль «Будни и выходные»	4.1. Распорядок дня Теоретическая часть: Лексика: Распорядок дня: Утренние ритуалы (despertarse, ducharse) Рабочие действия (trabajar desde casa, tener reuniones) Вечерние занятия (ver la tele, leer un libro) Грамматика: Reflexive verbs (возвратные глаголы): Спряжение levantarse: "Me levanto a las 7, ¿y tú?" Различие между duchar и ducharse Практическая часть: Упражнение "Мой идеальный день": Студенты составляют расписание с использованием: text **Primero** me despierto, **luego** desayuno... Игра "Угадай действие": Пантомима повседневных дел с комментариями ("¿Está cocinando?"). 4.2. Описание родного города Теоретическая часть: Лексика: Места в городе: Plaza mayor, mercado callejero, zona peatonal Характеристики: Tranquilo/ruidoso, moderno/histórico Грамматика: Глагол gustar в контексте мест: "Me gusta mi ciudad porque hay muchos parques" Конструкции: "Lo que más me gusta es..." Практическая часть: Проект "Брошюра для туристов": Создать коллаж с подписями. Аудирование: Отзывы туристов о городах, выделение ключевых фраз. 4.3. Рабочие будни Теоретическая часть: Лексика: Профессиональная лексика: Enviar correos, asistir a reuniones, hacer informes Офисные предметы:
---	---

Модуль «Свободное время и	5.1. Увлечения и хобби Теоретическая часть: Лексика: Виды досуга: Интеллектуальный (leer, ajedrez) Творческий (pintar, tocar la guitarra) Активный (senderismo, yoga) Выражения предпочтений: "Me apasiona...", "No soporto..." Грамматика: Отклоняющиеся глаголы 1-2 группы: 1 группа (e→ie): querer, pensar "Quiero ir al cine" 2 группа (o→ue): poder, volver "Puedes venir conmigo" Практическая часть: Опрос "Хобби": Студенты задают вопросы ("¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?") и составляют диаграмму популярных занятий. Игра "Угадай хобби": Описание увлечения без названия ("Necesito pinceles y lienzo" → pintar) 5.2. Спорт и активный отдых Теоретическая часть: Лексика: Виды спорта: Командные (fútbol, baloncesto) Одиночные (tenis, natación) Экипировка: Raqueta, chancas, casco Грамматика: Безличные конструкции: "Se juega al fútbol aquí" "Es importante hacer ejercicio" Практическая часть: Проект "Спортивный клуб": Создать рекламу секции. Аудирование: Интервью со спортсменом, заполнение пропусков ("Entró ___ veces por semana"). 5.3. Домашние животные Теоретическая часть:
---	---

Модуль «Путешествия и виды транспорта»	6.1. Виды транспорта и планирование поездки Теоретическая часть: Лексика: Транспорт: Общественный (autobús urbano, metro) Междугородний (AVE, ferry) Аренда (coche de alquiler) Документы: billete de ida y vuelta, tarjeta de embarque Грамматика: Глаголы 6-й группы (u→ue): jugar (ue), contar (ue) Пример: "Juego al fútbol los domingos" Практическая часть: Упражнение "Планировщик поездки": Составить маршрут из Мадрида в Барселону, используя: text **Primero** tomo el AVE, **luego** un taxi al hotel. Игра "Самый быстрый путь": Сравнение вариантов ("Es más rápido en avión, pero más barato en bus"). 6.2. В аэропорту и на вокзале Теоретическая часть: Лексика: Процедуры: facturar el equipaje, control de seguridad Указатели: salidas, mostrador de información Грамматика: Конструкции с инфинитивом: Tener que + inf. ("Tengo que facturar") Deber + inf. ("Debes llegar temprano") Практическая часть: Ролевая игра "Регистрация на рейс": Диалог: "— ¿Dónde está la puerta de embarque?" — Es la número 15, al final del pasillo." Аудирование: Объявления в аэропорту, заполнение формы ("El vuelo a sale a las ____"). 6.3. Бронирование отеля Теоретическая часть:
--	---

Модуль «Погода. Времена года»	7.1. Основные атмосферные явления Теоретическая часть: Лексика: Погодные условия: Está soleado/lluvioso/nevando Экстремальные явления: huracán, sequía Температура: Hace calor/frío vs Está caluroso/fresco Грамматика: Безличные конструкции с "hacer" и "haber": Hace viento Hay niebla Практическая часть: Упражнение "Прогноз погоды": Студенты получают карты регионов Испании и составляют прогноз: "En el norte **habrá** lluvias, **mientras que** en el sur **hará** sol." Игра "Угадай сезон": Описание погодных условий без упоминания времени года ("La gente va a la playa" → verano). 7.2. Времена года и активность Теоретическая часть: Лексика: Характеристики сезонов: Primavera: florecer, alergias Otoño: hojas secas, vendimia Сезонная одежда: abrigo (invierno), gafas de sol (verano) Грамматика: Порядковые числительные для месяцев: "El primer mes es enero, el segundo es febrero" Практическая часть: Проект "Календарь событий": Создать график сезонных мероприятий: text "En **febrero** se celebra el Carnaval. **Es el segundo** mes del año." Аудирование: Песня "La Primavera" (Vivaldi), выделение ключевых слов 7.3. География и климат Теоретическая часть: Лексика: Части света: El norte/sur/este/occidente
---	---

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: Учебник. - М.: Менеджер, 2022.
3. Нуждин, Г.А. Учебник современного испанского языка [Текст] = *Espanol en vivo : с ключами* / Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палом Мартин Лора-Тамайо; [сост. ключей М. И. Кипнис]. - 4-е изд.. - М.: Айрис-пресс, 2005.
4. *Método de español A1* / F. Cárdenas Bernal, A. Hierro Montosa, S. Robles Ávila – 4a reimpresión – Madrid: Grupo Anaya, 2017.
5. *Nuevo Prisma Fusión A1+A2*. – Madrid: Editorial Edinumen, 2017.
6. Nuño Álvarez, M.a P. Ejercicios de fonética. Nivel inicial (incluye dos casetes) / M.a P. Nuño Álvarez, J. R. Franco Rodríguez. – Madrid: Grupo Anaya, S.A., 2002.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

Тестовые задания для итогового контроля

1 Hoy no hace ... frío, hace ... buen tiempo.

- ☐ muy, muy
- ☐ mucho, muy
- ☐ muy, mucho
- ☐ mucho, mucho

2 Tu hermano está ... ocupado siempre, trabaja

- ☐ muy, muy
- ☐ mucho, muy
- ☐ muy, mucho
- ☐ mucho, mucho

3 Tu padre es un ... hombre.

- ☐ bien
- ☐ buen
- ☐ bueno
- ☐ malo

4 Ahora ... llegan a esta ciudad.

- ☐ poco
- ☐ pocos
- ☐ poca
- ☐ las pocas

5 ¿ ... de estas habitaciones es tuya?

- ☐ ¿cuál?
- ☐ ¿cuáles?
- ☐ ¿cómo?
- ☐ ¿qué?

6 ¿ ... periódico es este? ¿Es un periódico inglés?

- ☐ ¿cuál?
- ☐ ¿cuáles?
- ☐ ¿cómo?
- ☐ ¿qué?

7 Antes de comer yo ... las manos.

- ☐ lavo
- ☐ se lavo
- ☐ me lavo
- ☐ me lava

8 Durante de ... me ... cantar.

- ☐ lavarme, gusta
- ☐ lavarse, gusta
- ☐ lavarme, gusto
- ☐ lavarme, gustan

9 ... cuido de las flores en mi jardín.

- ☐ yo misma
- ☐ ella misma
- ☐ la misma
- ☐ esta misma

10 ¿... ir al baño?

- ☐ Dejo
- ☐ Tengo
- ☐ Puedo
- ☐ Me lavo

11 El lunes Ana ... temprano.

- ☐ se acosta
- ☐ te acueste
- ☐ se acuestes ☐ se acuesta

12 Vosotros ... al cine y yo ... al teatro.

- ☐ van / prefiero
- ☐ vais / preferís

- ☐ vais / prefiero
- ☐ vamos / preferimos

13 Yo ... alemán pero ahora ... en España.

- ☐ soy / soy
- ☐ eres / es
- ☐ estoy / soy
- ☐ soy / estoy

14 El profesor explica la gramática a sus alumnos.

- ☐ les la explica
- ☐ se la explica
- ☐ si la explica
- ☐ las les explica

15 Vivo en el 3 piso.

- ☐ tercero
- ☐ trece
- ☐ tercera
- ☐ tercer

16 El concierto ... a las siete.

- ☐ empieza
- ☐ empiece
- ☐ empeza
- ☐ empezan

17 ¿Quieres dar ese libro a Isabel? - Sí,

- ☐ le quiero darlo
- ☐ quiero dártelo
- ☐ lo quiero darle
- ☐ quiero dárselo

18 Presente de Indicativo:

Yo ... (salir) de casa temprano.

21 El pronombre posesivo:

Tenemos cartas. Estas dos cartas son

19 “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):
El banco ... abierto.

20 “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):
Las mesas ... limpias.

21 “ser” o “estar” en la forma correspondiente (Presente):
La mesa ... cuadrada.

22 Presente de Indicativo:
Ella ... (acostarse) temprano.

23 Presente de Indicativo:
Nosotros no podemos ... (limpiarse) los dientes.

24 Presente de Indicativo:
Tú ... (sentir) el calor.

25 Presente de Indicativo:
Ustedes ... (vestirse) a la moda.

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации

По итогам модуля «Путешествия и виды транспорта»

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

По итогам модуля «Описание человека: внешность, характер, одежда»

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу.