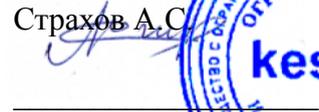


ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель учебного
центра ООО «Система
КЭСПА»
Страхов А.С.



05 «февраля» 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Разговорный немецкий для начинающих»
для взрослых учащихся

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность программы | 3 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 5 |
| 1.4. Требования к слушателям | 5 |
| 1.5. Трудоемкость обучения | 5 |
| 1.6. Форма обучения | 5 |
| 2. Содержание программы | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график | 9 |
| 2.3. Рабочая программа | 11 |
| 3. Условия реализации программы | 19 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 19 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 4. Формы аттестации и оценочные материалы | 19 |
| 5. Составители программы | 21 |

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Разговорный немецкий для начинающих» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью немецкого языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

- информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по **1 академическому часу**.

Срок освоения программы: 8 месяцев (64 академических часа).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для лиц старше 16 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Программа рассчитана на **64 академических часа**. Программа состоит из 32 уроков, на каждый из которых выделено от одного до трех академических часов в зависимости от сложности и объема грамматического и лексического наполнения темы, и одного контрольного занятия.

Структура программы: программа состоит из 32 уроков и обеспечивает подготовку обучающихся по уровню владения иностранным языком А1 в соответствии с общеевропейской системой CEFR. Обучающийся может освоить любое количество уроков программы в соответствии со своим уровнем и целью.

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

Формы проведения занятий

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Примечание: названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по немецкому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

| № | Наименование урока, темы | Всего часов | Контроль |
|----|--|-------------|----------|
| | | 64 | 1 |
| 1 | Урок 1. Я учитель. Она студентка. | 2 | |
| 2 | Урок 2. Учитель умный. Еда вкусная. | 2 | |
| 3 | Урок 3. Это хорошо. | 1 | |
| 4 | Урок 4. Мы дома. Дети весёлые. | 1 | |
| 5 | Урок 5. Это собака. Это моя собака. | 2 | |
| 6 | Урок 6. Вы врач? Сейчас холодно? | 1 | |
| 7 | Урок 7. Что это? | 1 | |
| 8 | Урок 8. Она не врач. Сейчас не холодно. | 2 | |
| 9 | Урок 9. Сейчас я живу в Берлине. Завтра мой брат едет в Дрезден. | 3 | |
| 10 | Урок 10. Она живет в Берлине? | 2 | |
| 11 | Урок 11. Он ничего не читает. | 2 | |
| 12 | Урок 12. Где ты живешь? | 3 | |
| 13 | Урок 13. У меня есть дети. Они голодные. | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 14 | Урок 14. Мальчик читает книгу. | 2 | |
| 15 | Урок 15. Он ищет тебя. | 2 | |
| 16 | Урок 16. Ты видишь этого мужчину? | 2 | |
| 17 | Урок 17. Он хороший учитель. | 3 | |
| 18 | Урок 18. У меня есть одна интересная книга. | 3 | |
| 19 | Урок 19. Мне нужна эта новая книга. | 2 | |
| 20 | Урок 20. Они пьют черный кофе. | 2 | |
| 21 | Урок 21. Я умею плавать. | 2 | |
| 22 | Урок 22. Я бы хотел еще чашку кофе. | 2 | |
| 23 | Урок 23. Вы должны меньше есть. | 2 | |
| 24 | Урок 24. Здесь можно поесть. | 2 | |
| 25 | Урок 25. Иди сюда! | 1 | |
| 26 | Урок 26. Каждое утро он встает в 6 часов. | 2 | |
| 27 | Урок 27. Как у тебя дела? | 2 | |
| 28 | Урок 28. Где вы изучаете немецкий? | 2 | |
| 29 | Урок 29. Куда он кладет рюкзак? | 2 | |
| 30 | Урок 30. Вчера я был в театре. | 2 | |
| 31 | Урок 31. Я приехал в Москву. | 2 | |
| 32 | Урок 32. Когда ты родился? | 2 | |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 1 |

2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный немецкий для начинающих» для взрослых учащихся.

| Сроки освоения | № | Наименование урока, темы | Всего часов | Контроль |
|----------------------|----|--|-------------|----------|
| | | | 64 | 1 |
| 1-я неделя обучения | 1 | Урок 1. Я учитель. Она студентка. | 2 | |
| 2-я неделя обучения | 2 | Урок 2. Учитель умный. Еда вкусная. | 2 | |
| 3-я неделя обучения | 3 | Урок 3. Это хорошо. | 1 | |
| | 4 | Урок 4. Мы дома. Дети весёлые. | 1 | |
| 4-я неделя обучения | 5 | Урок 5. Это собака. Это моя собака. | 2 | |
| 5-я неделя обучения | 6 | Урок 6. Вы врач? Сейчас холодно? | 1 | |
| | 7 | Урок 7. Что это? | 1 | |
| 6-я неделя обучения | 8 | Урок 8. Она не врач. Сейчас не холодно. | 2 | |
| 7-я неделя обучения | 9 | Урок 9. Сейчас я живу в Берлине. Завтра мой брат едет в Дрезден. | 2 | |
| 8-я неделя обучения | 10 | Урок 9. Сейчас я живу в Берлине. Завтра мой брат едет в Дрезден. | 1 | |
| | 11 | Урок 10. Она живет в Берлине? | 1 | |
| 9-я неделя обучения | 12 | Урок 10. Она живет в Берлине? | 1 | |
| | 13 | Урок 11. Он ничего не читает. | 1 | |
| 10-я неделя обучения | 14 | Урок 11. Он ничего не читает. | 1 | |
| | 15 | Урок 12. Где ты живешь? | 1 | |

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|
| 11-я неделя обучения | 16 | Урок 12. Где ты живешь? | 2 | |
| 12-я неделя обучения | 17 | Урок 13. У меня есть дети. Они голодные. | 2 | |
| 13-я неделя обучения | 18 | Урок 14. Мальчик читает книгу. | 2 | |
| 14-я неделя обучения | 19 | Урок 15. Он ищет тебя. | 2 | |
| 15-я неделя обучения | 20 | Урок 16. Ты видишь этого мужчину? | 2 | |
| 16-я неделя обучения | 21 | Урок 17. Он хороший учитель. | 2 | |
| 17-я неделя обучения | 22 | Урок 17. Он хороший учитель. | 1 | |
| | 23 | Урок 18. У меня есть одна интересная книга. | 1 | |
| 18-я неделя обучения | 24 | Урок 18. У меня есть одна интересная книга. | 2 | |
| 19-я неделя обучения | 25 | Урок 19. Мне нужна эта новая книга. | 2 | |
| 20-я неделя обучения | 26 | Урок 20. Они пьют черный кофе. | 2 | |
| 21-я неделя обучения | 27 | Урок 21. Я умею плавать. | 2 | |
| 22-я неделя обучения | 28 | Урок 22. Я бы хотел еще чашку кофе. | 2 | |
| 23-я неделя обучения | 29 | Урок 23. Вы должны меньше есть. | 2 | |
| 24-я неделя обучения | 30 | Урок 24. Здесь можно поесть. | 2 | |
| 25-я неделя обучения | 31 | Урок 25. Иди сюда! | 1 | |
| | 32 | Урок 26. Каждое утро он встает в 6 часов. | 1 | |
| 26-я неделя обучения | 33 | Урок 26. Каждое утро он встает в 6 часов. | 1 | |
| | 34 | Урок 27. Как у тебя дела? | 1 | |
| 27-я неделя обучения | 35 | Урок 27. Как у тебя дела? | 1 | |
| | 36 | Урок 28. Где вы изучаете немецкий? | 1 | |

| | | | | |
|----------------------|----|------------------------------------|---|---|
| 28-я неделя обучения | 37 | Урок 28. Где вы изучаете немецкий? | 1 | |
| | 38 | Урок 29. Куда он кладет рюкзак? | 1 | |
| 29-я неделя обучения | 39 | Урок 29. Куда он кладет рюкзак? | 1 | |
| | 40 | Урок 30. Вчера я был в театре. | 1 | |
| 30-я неделя обучения | 41 | Урок 30. Вчера я был в театре. | 1 | |
| | 42 | Урок 31. Я приехал в Москву. | 1 | |
| 31-я неделя обучения | 43 | Урок 31. Я приехал в Москву. | 1 | |
| | 44 | Урок 32. Когда ты родился? | 1 | |
| 32-я неделя обучения | 45 | Урок 32. Когда ты родился? | 1 | |
| | 46 | Итоговое занятие | 1 | 1 |

Общий курс обучения по программе составляет **64 академических часа**. Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Примечание: в предоставленных ниже изучаемых уроках указаны лексические единицы согласно общеобразовательной программе по немецкому языку. При запросе студента лексика может быть изменена на узконаправленный профиль.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. **Задачи:**

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на немецком языке с использованием наиболее употребительных простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).

2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с грамматикой немецкого языка уровня А1 (конструкции с “sein”, единственное и множественное число существительных, спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, прямой и обратный порядок слов, простые вопросы и W-Fragen, модальные глаголы, аккузатив и датив, прошедшее время);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать немецкую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня А1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание программы:

Урок 1. «Я учитель. Она студентка». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол "sein" в настоящем времени, первое, второе и третье лицо единственного числа.

Образование существительных женского рода, обозначающих профессию.

Название профессий без артикля.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание себя, собеседника и третьего лица. Умение сообщить необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.

Урок 2. «Учитель умный. Еда вкусная». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Определенный артикль – показатель рода.

Указательные местоимения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание различных предметов и живых существ мужского, женского и среднего грамматического рода.

Урок 3. «Это хорошо». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

"Das" – не только определенный артикль, но и слово “это.”

"Das ist..." vs "Es ist...". Обратный порядок слов. Глагол "sein" всегда на втором месте. Настоящее время для обозначения будущего.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание окружающего мира, разговор о погоде.

Урок 4. «Мы дома. Дети весёлые». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол sein множественное число. Три значения "sie". Множественное число существительных, определенный артикль во множественном числе "die".

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание предметов во множественном числе. Утвердительные предложения со всеми формами глагола “sein”.

Урок 5. «Это собака. Это моя собака». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Неопределенный артикль. Разница между определенным и неопределенным артиклем.

Притяжательные местоимения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Ситуации, в которых необходим неопределенный артикль. Описание принадлежности предметов.

Урок 6. «Вы врач? Сейчас холодно?». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Вопросы для конструкций с глаголом "sein".

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Вопросы с глаголом “sein” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.

Урок 7. «Что это?». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Специальные вопросы с "sein".

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Специальные вопросы с глаголом “sein” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.

Урок 8. «Она не врач. Сейчас не холодно». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол “want to” и правила его применения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Описание себя, своих друзей, окружающего мира с использованием отрицательных предложений. Различное построение отрицания с "nicht" и "kein".

Урок 9. «Сейчас я живу в Берлине. Завтра мой брат едет в Дрезден». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени. Прямой и обратный порядок слов, подлежащее и сказуемое всегда рядом, сказуемое всегда на втором месте. Место обстоятельства в предложении. Настоящее время в немецком для обозначения будущего.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Утвердительные предложения в настоящем времени с использованием прямого и обратного порядка слов. Разговор о будущем с использованием грамматического настоящего.

Урок 10. «Она живет в Берлине?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Ja/Nein Fragen. Вопрос к подлежащему с "Wer".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Уточняющие вопросы во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.

Урок 11. «Он ничего не читает». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Отрицание в предложении.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Отрицательные предложения во всех лицах и числах. Предложения со словами "никогда" и "ничего".

Урок 12. «Где ты живешь?» (3 ак.ч.а)

Теория (1 ак.ч.)

Специальные вопросы с Wo, Woher, Wohin, Wie.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Вопросы со словами "Где", "Откуда", "Куда", "Сколько стоит", "Как часто".

Урок 13. «У меня есть дети. Они голодные». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Спряжение глагола "haben". Употребление аккузатив после глагола "haben". "Kein" с глаголом "haben". Устойчивые выражения с глаголом "haben" с существительными без артикля.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений для выражения идеи «обладания».

Урок 14. «Мальчик читает книгу». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы, после которых употребляется аккузатив. Неопределенный артикль и притяжательные местоимения в аккузативе. Вопросы к дополнениям.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений с дополнением в винительном падеже. Вопросы к дополнению типа “Что/кого ты видишь?”

Урок 15. «Она ищет его». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Личные местоимения в аккузативе. Предлоги "für" и "ohne" с личными местоимениями или существительными.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений с местоимениями в винительном падеже, в том числе с предлогами “для” и “без”.

Урок 16. «Ты видишь этого мужчину?». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Определенный артикль и указательные местоимения в аккузативе.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Предложения с дополнением в винительном падеже, где речь о конкретном объекте. Вопросы, касающиеся мнения о предмете или явления, и ответы на такие вопросы.

Урок 17. «Он хороший учитель». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Именные группы в номинативе с неопределенным артиклем, притяжательным местоимением или "kein".

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Практика применения в речи именных групп в именительном падеже. Особенности употребления прилагательных в немецком, когда они расположены перед существительным. Зависимость формы прилагательного от рода существительного.

Урок 18. «У меня есть одна интересная книга». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Склонение именных групп с неопределенным артиклем, притяжательным местоимением или "kein" в аккузативе.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Практика применения в речи именных групп в винительном падеже.

Урок 19. «Мне нужна эта новая книга». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Именные группы с определенным артиклем, с указательным местоимением.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Практика применения в речи именных групп в винительном падеже в случаях, когда в качестве дополнения выступает конкретный объект.

Урок 20. «Они пьют черный кофе». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление именных групп со словами, обозначающими еду.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Разговоры о еде. Разница между предложениями типа “Я пью черный кофе.” и “Я по утрам выпиваю чашку черного кофе.”

Урок 21. «Я умею плавать». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Значение и употребление модального глагола "können".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Рассказ о своих и чужих умениях и неумениях. Вопросы с использованием модального глагола “können”. Описание себя и других с точки зрения способности совершить действие.

Урок 22. «Я бы хотел еще чашку кофе». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Значение и употребление модальных глаголов "möchten", "wollen", "dürfen".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения желаний и вопросы для получения разрешения сделать что-либо.

Урок 23. «Вы должны меньше есть». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Значение и употребление модальных глаголов "müssen", "sollen".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения советов и рекомендаций.

Урок 24. «Здесь можно поесть». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Неопределенно-личные предложения с местоимением "man".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Сообщения и вопросы в немецком, соответствующие русским безличным предложениям типа “Здесь не разрешается громко разговаривать”, или “Здесь можно курить?”

Урок 25. «Иди сюда!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Повелительное наклонение.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Просьбы и приказы в любых жизненных ситуациях, от нейтрально-спокойных до экстренных.

Урок 26. «Каждое утро он встает в 6 часов». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы с отделяемыми приставками.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Практика применения в речи глаголов с отделяемыми приставками.

Урок 27. «Как у тебя дела?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы, после которых употребляется датив. Личные местоимения в дативе. Склонение существительных в дативе.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Практика применения в речи глаголов, после которых нужно употребить датив.

Урок 28. «Где вы изучаете немецкий?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Предлоги места с дательным падежом. Вопросы с вопросительным словом "Wo".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Сообщения о местоположении объектов. Вопросы со словом "где".

Урок 29. «Куда он кладет рюкзак?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Предлоги места с винительным падежом. Вопросы с вопросительным словом "Wohin".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Сообщения о направлении или местах, куда движется или помещается объект. Вопросы со словом "куда".

Урок 30. «Вчера я был в театре». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Форма Präteritum для глаголов "sein", "haben" и модальных глаголов.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Рассказ о событиях в прошлом.

Урок 31. «Я приехал в Москву». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Форма Perfekt. Образование Partizip II, употребление с "haben", с "sein".

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Рассказ о событиях в прошлом, которые завершились к настоящему моменту.

Урок 32. «Когда ты родился?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Вопросы с вопросительным словом "Wann". Порядковые числительные.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Числительные в потоке речи для решения вопросов межличностного общения. Речевые ситуации, связанные с датами и временем.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Тест (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее трех лет.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb) со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождения собеседования не менее, чем на 75%.

При успешном освоении курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

Пример теста на платформе.

Уровень A1 Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Пример темы собеседования для итогового занятия.

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

5. Составители программы

Методисты:

Гивенталь Инна Ариловна

Страхов Алексей Сергеевич