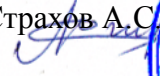


ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель учебного
центра ООО «Система
КЭСПА»
Страхов А.С.





06 «февраля» 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Разговорный испанский для начинающих»
для взрослых учащихся

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Требования к слушателям	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочая программа	12
3. Условия реализации программы	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Материально-техническое обеспечение	19
4. Формы аттестации и оценочные материалы	19
5. Составители программы	21

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Разговорный испанский для начинающих» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью испанского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

- информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по **1 академическому часу**.

Срок освоения программы: 8 месяцев (64 академических часа).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для лиц старше 16 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Программа рассчитана на **64 академических часа**. Программа состоит из 32 уроков, на каждый из которых выделено от одного до трех академических часов в зависимости от сложности и объема грамматического и лексического наполнения темы, и одного контрольного занятия.

Структура программы: программа состоит из 32 уроков и обеспечивает подготовку обучающихся по уровню владения иностранным языком A1 в соответствии с общеевропейской системой CEFR. Обучающийся может освоить любое количество уроков программы в соответствии со своим уровнем и целью.

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

Формы проведения занятий

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Примечание: названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по испанскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

№	Наименование урока, темы	Всего часов	Контроль
		64	1
1	Урок 1. Я Хуан. Я учитель.	1	
2.	Урок 2. Ты мой друг. Ты хороший доктор.	1	
3	Урок 3. Этот парень мой брат. Он красивый юноша.	1	
4	Урок 4. Вы хорошие соседи. Мы друзья.	1	
5	Урок 5. Они расстроены.	1	
6	Урок 6. Вы доктор? Вам грустно?	1	
7	Урок 7. Я не доктор. Мне не грустно.	1	
8	Урок 8. У меня есть машина, но у меня нет мотоцикла.	2	
9	Урок 9. Мне 20 лет, и я прав.	3	
10	Урок 10. Мне нравится читать.	2	
11	Урок 11. Мне тоже.	2	
12	Урок 12. Я работаю в школе.	3	
13	Урок 13. Работай!	2	

14	Урок 14. Не работай!	2	
15	Урок 15. Я читаю каждый день.	3	
16	Урок 16. Читайте!	2	
17	Урок 17. Не читайте!	2	
18	Урок 18. Я живу в Мадриде.	3	
19	Урок 19. Пиши!	2	
20	Урок 20. Не пиши.	2	
21	Урок 21. Я хожу на работу с удовольствием.	2	
22	Урок 22. Мы собираемся купить новый дом.	2	
23	Урок 23. Где ты живешь?	2	
24	Урок 24. Как это называется?	2	
25	Урок 25. Проснись!	2	
26	Урок 26. Я могу помочь.	2	
27	Урок 27. Я умею говорить по-испански.	2	
28	Урок 28. Я знаком с Вашими традициями.	2	
29	Урок 29. Ему очень нравится работать, он очень трудолюбивый.	2	
30	Урок 30. Он много работает.	2	
31	Урок 31. У нас мало времени.	2	
32	Урок 32. Есть проблема.	2	
33	Урок 33. Я здесь, чтобы помочь.	2	
34	Итоговое занятие	1	1

2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный испанский для начинающих» для взрослых учащихся.

Сроки освоения	№	Наименование урока, темы	Всего часов	Контроль
			64	1
1-я неделя обучения	1	Урок 1. Я Хуан. Я учитель.	1	
	2	Урок 2. Ты мой друг. Ты хороший доктор.	1	
2-я неделя обучения	3	Урок 3. Этот парень мой брат. Он красивый юноша.	1	
	4	Урок 4. Вы хорошие соседи. Мы друзья.	1	
3-я неделя обучения	5	Урок 5. Они расстроены.	1	
	6	Урок 6. Вы доктор? Вам грустно?	1	
4-я неделя обучения	7	Урок 7. Я не доктор. Мне не грустно.	1	
	8	Урок 8. У меня есть машина, но у меня нет мотоцикла.	1	
5-я неделя обучения	9	Урок 8. У меня есть машина, но у меня нет мотоцикла.	1	
	10	Урок 9. Мне 20 лет, и я прав.	1	
6-я неделя обучения	11	Урок 9. Мне 20 лет, и я прав.	2	
7-я неделя обучения	12	Урок 10. Мне нравится читать.	2	
8-я неделя обучения	13	Урок 11. Мне тоже.	2	
9-я неделя обучения	14	Урок 12. Я работаю в школе.	2	
10-я неделя обучения	15	Урок 12. Я работаю в школе.	1	
	16	Урок 13. Работай!	1	

11-я неделя обучения	17	Урок 13. Работай!	1	
	18	Урок 14. Не работай!	1	
12-я неделя обучения	19	Урок 14. Не работай!	1	
	20	Урок 15. Я читаю каждый день.	1	
13-я неделя обучения	21	Урок 15. Я читаю каждый день.	2	
14-я неделя обучения	22	Урок 16. Читайте!	2	
15-я неделя обучения	23	Урок 17. Не читайте!	2	
16-я неделя обучения	24	Урок 18. Я живу в Мадриде.	2	
17-я неделя обучения	25	Урок 18. Я живу в Мадриде.	1	
	26	Урок 19. Пиши!	1	
18-я неделя обучения	27	Урок 19. Пиши!	1	
	28	Урок 20. Не пиши.	1	
19-я неделя обучения	29	Урок 20. Не пиши.	1	
	30	Урок 21. Я хожу на работу с удовольствием.	1	
20-я неделя обучения	31	Урок 21. Я хожу на работу с удовольствием.	1	
	32	Урок 22. Мы собираемся купить новый дом.	1	
21-я неделя обучения	33	Урок 22. Мы собираемся купить новый дом.	1	
	34	Урок 23. Где ты живешь?	1	
22-я неделя обучения	35	Урок 23. Где ты живешь?	1	
	36	Урок 24. Как это называется?	1	
23-я неделя обучения	37	Урок 24. Как это называется?	1	
	38	Урок 25. Проснись!	1	

24-я неделя обучения	39	Урок 25. Проснись!	1	
	40	Урок 26. Я могу помочь.	1	
25-я неделя обучения	41	Урок 26. Я могу помочь.	1	
	42	Урок 27. Я умею говорить по-испански.	1	
26-я неделя обучения	43	Урок 27. Я умею говорить по-испански.	1	
	44	Урок 28. Я знаком с Вашими традициями.	1	
27-я неделя обучения	45	Урок 28. Я знаком с Вашими традициями.	1	
	46	Урок 29. Ему очень нравится работать, он очень трудолюбивый.	1	
28-я неделя обучения	47	Урок 29. Ему очень нравится работать, он очень трудолюбивый.	1	
	48	Урок 30. Он много работает.	1	
29-я неделя обучения	49	Урок 30. Он много работает.	1	
	50	Урок 31. У нас мало времени.	1	
30-я неделя обучения	51	Урок 31. У нас мало времени.	1	
	52	Урок 32. Есть проблема.	1	
31-я неделя обучения	53	Урок 32. Есть проблема.	1	
	54	Урок 33. Я здесь, чтобы помочь.	1	
32-я неделя обучения	55	Урок 33. Я здесь, чтобы помочь.	1	
	56	Итоговое занятие	1	1

Общий курс обучения по программе составляет **64 академических часа**. Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Примечание: в предоставленных ниже изучаемых уроках указаны лексические единицы согласно общеобразовательной программе по испанскому языку. При запросе студента лексика может быть изменена на узконаправленный профиль.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на испанском языке с использованием наиболее употребительных простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с грамматикой испанского языка уровня А1 (конструкции с “ser” и “estar”, единственное и множественное число существительных, устойчивые выражения с глаголом “tener”, глаголы 1-го, 2-го и 3-го спряжения в настоящем времени, простые и специальные вопросы, возвратные глаголы, повелительное наклонение);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать испанскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня А1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание программы:

Урок 1. «Я Хуан. Я учитель». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Знакомство с глаголом SER (быть) в форме для местоимения YO(я).

Понятие рода существительных и прилагательных.

Информация, что местоимение (подлежащее), стоящее на первом месте в предложении использовать необязательно, можно начинать сразу с глагола (Yo soy Ana=Soy Ana. Второй вариант даже предпочтительнее.)

Предлог DE = из, предлог EN=в

Слово привет – Hola!

Знакомство с глаголом ESTAR в форме для местоимения YO(я).

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.

Урок 2. «Ты мой друг. Ты хороший доктор». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Форма глагола SER для местоимения tú

Неопределенные артикли UN\UNA.

Прилагательное ставится после существительного, с ним согласуется по роду.

Информация об укороченной форме buen (от прилагательного bueno) для м.р.

Форма глагола ESTAR для местоимения tú

Притяжательные местоимения.

Наречия здесь\там. (aquí, allí)

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание собеседника (имя, профессия, социальный статус, семейное положение, характеристика любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние).

Урок 3. «Этот парень мой брат. Он красивый юноша». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Форма глагола SER для местоимений él, ella, Usted (он, она, Вы)

Ввод определенных артиклей EL\LA.

Форма глагола ESTAR для местоимений él, ella, Usted (он, она, Вы)

Замена союзов (Союз у заменяется на e, если следующее за ним слово начинается на букву i; Союз o заменяется на u, если следующее за ним слово начинается на букву o)

Указательные местоимения (este, esta).

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание своих друзей и знакомых. Описание окружающих предметов.

Урок 4. «Вы хорошие соседи. Мы друзья». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Информация о том, что местоимения МЫ и ВЫ имеют разную форму в зависимости от рода: NOSOTROS-NOSOTRAS, VOSOTROS-VOSOTRAS.

Форма глагола SER для местоимений nosotros(as), vosotros(as) (мы, вы)

Множ. число имен существительных

Согласование числа имен прилагательных с сущ.

Форма глагола ESTAR для местоимений nosotros(as), vosotros(as) (мы, вы)

Притяжательные местоимения мн.ч.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание людей и предметов во множественном числе (1-е и 2-е лицо).

Урок 5. «Они расстроены». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Форма глагола SER для местоимений ellos (м.р.), ellas(ж.р.), ustedes (они, множ. число для уважительной формы Вы).

Форма глагола ESTAR для местоимений ellos(м.р.), ellas(ж.р.), ustedes (они, множ. число для уважительной формы Вы).

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание людей и предметов во множественном числе.

Урок 6. «Вы доктор? Вам грустно?». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Вопросы. Глаголы SER, ESTAR.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Вопросы про свойства людей и предметов во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.

Урок 7. «Я не доктор. Мне не грустно». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Отрицания. Глаголы SER, ESTAR.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание себя, своих друзей, окружающего мира с использованием отрицательных предложений.

Урок 8. «У меня есть машина, но у меня нет мотоцикла». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Знакомство с глаголом TENER (иметь).

Существительные, которые всегда во множественном числе.

Союз PERO(но).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) для выражения идеи «обладания».

Урок 9. «Мне 20 лет, и я прав». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Устойчивые выражения с глаголом TENER.

Вводим слова SIEMPRE(всегда) и NUNCA(никогда)

Числительные.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Тренировка устойчивых выражений, в которых используется глагол “TENER” (Мне 20 лет. Мне жарко. Я голодный. Я хочу пить. Я прав. Я хочу поехать в Испанию. Я тороплюсь. Я боюсь темноты. Я стесняюсь разговаривать по-испански).

Урок 10. «Мне нравится читать» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Знакомство с глаголом GUSTAR (нравится).

Использование инфинитива после глагола GUSTAR.

Слова CONMIGO(со мной) и CONTIGO(с тобой).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений для выражения симпатии и антипатии к объектам и предметам и действиям (Мне нравятся цветы. Я люблю спать.).

Урок 11. «Мне тоже». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Знакомство со словами también и tampoco.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Способы выражения согласия с утверждениями про предпочтения.

Урок 12. «Я работаю в школе». (3 ак.ч.а)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы 1 спряжения (которые заканчиваются на -AR).

Глаголы 1 спряжения, имеющие особенности в формах спряжения (например, DAR, EMPEZAR, CERRAR).

Наречия A VECES(иногда) и A MENUDO(часто)

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с описанием регулярных действий в настоящем времени с глаголами 1-го спряжения.

Урок 13. «Работай!». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение (1 спряжение).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Просьбы и приказы в любых жизненных ситуациях с использованием глаголов 1-го спряжения.

Урок 14. «Не работай!». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение (1 спряжение) - negativo.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Запреты с использованием глаголов 1-го спряжения.

Урок 15. «Я читаю каждый день». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы 2 спряжения (которые заканчиваются на -ER).

Глаголы 2 спряжения, имеющие особенности в формах спряжения (например, ENTENDER, CONOCER, HACER, QUERER).

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с описанием регулярных действий в настоящем времени с глаголами 2-го спряжения.

Урок 16. «Читайте!». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение (2 спряжение).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Просьбы и приказы в любых жизненных ситуациях с использованием глаголов 2-го спряжения.

Урок 17. «Не читайте!». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение (2 спряжение) - negativo.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Запреты с использованием глаголов 2-го спряжения.

Урок 18. «Я живу в Мадриде». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы 3 спряжения (которые заканчиваются на -IR).

Глаголы 3 спряжения, имеющие особенности в формах спряжения (например, IR, TRADUCIR, VENIR, DORMIR, REIRSE).

Порядковые числительные.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с описанием регулярных действий в настоящем времени с глаголами 3-го спряжения.

Урок 19. «Пиши!». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение (3 спряжение).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Просьбы и приказы в любых жизненных ситуациях с использованием глаголов 3-го спряжения.

Урок 20. «Не пиши». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение (3 спряжение) - negativo.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Запреты с использованием глаголов 3-го спряжения.

Урок 21. «Я хожу на работу с удовольствием». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол IR + его употребление с предлогами

Слияние определенных артиклей с предлогами a и de.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Рассказ о поездках и походах на работу, в магазин и т.п..

Урок 22. «Мы собираемся купить новый дом». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Конструкция ir a + infinitivo.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с описанием намерения сделать что-либо.

Урок 23. «Где ты живешь?». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Специальные вопросы.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Специальные вопросы со словами КАК, КОГДА, ПОЧЕМУ, СКОЛЬКО и ответы на них.

Урок 24. «Как это называется?». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Знакомство с возвратными глаголами на примере глагола LLAMAR(SE) (1 спряжение)

Вопросительное слово КАК=Сóмо.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с возвратными глаголами.

Урок 25. «Проснись!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Повелительное наклонение. Возвратные глаголы.

Повелительное наклонение. Возвратные глаголы. negativo.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Просьбы и приказы с возвратными глаголами.

Урок 26. «Я могу помочь». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол PODER.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с выражением способности сделать что-либо.

Урок 27. «Я умею говорить по-испански». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол SABER.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) с описанием умения что-либо делать.

Урок 28. «Я знаком с Вашими традициями». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол CONOCER.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) на тему знания чего-то или знакомства с чем-либо.

Урок 29. «Ему очень нравится работать, он очень трудолюбивый». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Слова MUY, MUCHO.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описания людей и предметов со словом “очень”.

Урок 30. «Он много работает». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Наречие MUCHO.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Использование в речи слова “много”.

Урок 31. «У нас мало времени». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Наречия POCO, BASTANTE.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Использование в речи слов “мало” и “достаточно”.

Урок 32. «Есть проблема». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Форма HAY глагола HABER.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений (утверждения, вопросы и отрицания) про наличие/отсутствие чего-либо.

Урок 33. «Я здесь, чтобы помочь». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Союзы que, porque, para.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Использование в речи сложноподчиненных предложений.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Тест (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и

чтение.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее трех лет.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb) со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

При успешном освоении курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

Пример теста на платформе.

Уровень A1 Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Пример темы собеседования для итогового занятия.

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

5. Составители программы

Методисты:

Гивенталь Инна Ариловна
Страхов Алексей Сергеевич