

ООО «Система КЭСПА»



«УТВЕРЖДАЮ»

/Попков С.В./

«1» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык на практике»
для взрослых учащихся**

срок реализации программы 52 недели

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения	4
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3. Содержание программы	5
3. Условия реализации программы	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Материально-техническое обеспечение	39
3.3. Информационно-методическое обеспечение	39
4. Формы аттестации и оценочные материалы	39

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки программы.

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на

родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа рекомендована для лиц старше 18 лет.

1.5. Трудоемкость обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 уроку.

Срок реализации программы: 52 недели (96 уроков, длительность урока — 60 минут).

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: групповые занятия с преподавателем.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Английский язык на практике. Тариф 6

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Английский язык на практике	95	48	47	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	96	48	48	

2.2 Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Английский язык на практике. Модуль по выбору:	95	48	47	
1.1	Модуль «Говорю без барьеров»	95	48	47	
1.2	Модуль «Коммуникация на работе»	95	48	47	
1.3	Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»	95	48	47	
1.4	Модуль «Свободное общение»	95	48	47	
1.5	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	96	48	48	

2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по английскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль «Говорю без барьеров»	<p>Темы по выбору:</p> <p>B1-1 «Добавь капельку оливкового масла».</p> <p>Теория</p> <p>Количественные местоимения в значении «меньше». Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для обозначения достаточного или слишком малого количества чего-либо.</p> <p>B1-2. «Денег у тебя меньше, и друзей у тебя меньше, и машина твоя меньше, потому что ты меньше работаешь».</p> <p>Теория</p> <p>Количественные местоимения в значении «больше». Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 45</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для обозначения большего количества или размера чего-либо.</p> <p>B1-3. «Какой чудесный день!»</p> <p>Теория</p> <p>Восклицательные предложения. Построение предложений со словами “what”, “such”, “so” и “how”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения восхищения, радости, удивления, отвращения, недоумения и иных эмоций. Выражения оценочного суждения о чем-либо.</p> <p>B1-4. «Я думаю, что ты сейчас обо мне думаешь».</p> <p>Теория</p> <p>Глаголы состояния. Случаи использования глаголов как глаголов состояния, либо как обычных глаголов.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с глаголами в зависимости от их значений.</p> <p>Речевые формулы для выражения умственных процессов, эмоций, чувственного восприятия.</p> <p>B1-5. «Я уже три часа смотрю телевизор».</p> <p>Теория</p> <p>Present Perfect Continuous (Progressive). Разница в использовании Present Simple, Present Continuous (Progressive) и Present Perfect Continuous (Progressive).</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для обозначения нахождения в процессе действия в течение некоторого времени.</p> <p>B1-6. «Я знаю тебя с детства».</p>

	<p>Теория Глаголы состояния в Present Perfect Continuous (Progressive). Разговорный тренинг Речевые формулы для обозначения нахождения в процессе действия в течение некоторого времени с использованием глаголов состояния. B1-7. «Что вы делали вчера с двух до трех?»</p> <p>Теория Past Continuous (Progressive). Разница в использовании Past Simple и Past Continuous (Progressive), использование глаголов состояния в Past Continuous (Progressive). Разговорный тренинг Речевые формулы для уточнения, в процессе какого действия находился говорящий (или иное лицо) в определенный момент в прошлом или в какой-то определенный отрезок времени в прошлом. B1-8. «Я купила два платья: синее и зеленое».</p> <p>Теория Местоимения “one”/“ones”. Использование данных местоимений для замены существительного. Разговорный тренинг Речевые формулы для избежания повторения одного слова в предложении дважды, построение безличных предложений. B1-9. «Я не понимаю, чего ты ждешь».</p> <p>Теория «Висячие» предлоги. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в конструкциях «глагол + предлог». Разговорный тренинг Речевые формулы для построения вопросов. Построение уточняющих вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, “which”, “whose” и “where”. B1-10. «Меня редко приглашают на вечеринки».</p> <p>Теория Пассивный залог в простом настоящем времени. Отличие активного и пассивного залогов. Пассивный залог с указанием автора действия. Разговорный тренинг Построение предложений, где подлежащее подвергается действию. Речевые формулы для уточнения материалов, из которых что-либо сделано. B1-11. «На меня всегда обращают внимание».</p> <p>Теория Пассивный залог с «висячими» предлогами. Разговорный тренинг Построение предложений в пассивном залоге с наиболее часто используемыми глаголами с «висячими» предлогами. B1-12. «Мне вчера дали неожиданную премию!»</p>
--	--

	<p>Теория</p> <p>Пассивный залог в простом прошедшем времени. Варианты построения предложений в пассивном залоге с двумя вариантами подлежащего.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений в прошедшем времени, где подлежащее подвергается действию.</p> <p>B1-13. «Меня покормят только через 2 часа».</p> <p>Теория</p> <p>Пассивный залог в простом будущем времени. Нюансы согласования пассивного залога в простом будущем времени с придаточными условия и времени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений в будущем времени, где подлежащее подвергается действию.</p> <p>B1-14. «Его уволили, но он не расстроился».</p> <p>Теория</p> <p>Пассивный залог с глаголом “get”. Обозначение изменения, перехода из одного состояния в другое.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для использования в разговорной речи, постановка акцента на действии.</p> <p>B1-15. «Я хочу, чтобы меня любили. Мне нужно, чтобы меня любили. Приятно быть любимым».</p> <p>Теория</p> <p>Пассивный инфинитив. Речевые связки и выражения пожеланий.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения пожеланий, либо эмоций в отношении осуществляемого над говорящим (или иным лицом) действия.</p> <p>B1-16. «Все, что может быть съедено, должно быть съедено».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление пассивного инфинитива с модальными глаголами.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения физической возможности, приказов, вынужденных действий, советов, разрешений, возможных событий в будущем.</p> <p>B1-17. «Я же люблю тебя, так что обязательно приходи!»</p> <p>Теория</p> <p>Усилительная частица “do” перед смысловым глаголом. Употребление усилительной частицы в утвердительных предложениях во временах Present Simple и Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для решения жизненных ситуаций, где необходимо дополнительно выразить эмоции для усиления слов говорящего.</p>
--	--

	<p>B1-18. «Мои дети ни за что не едят мой суп! Больше не буду их кормить».</p> <p>Теория</p> <p>Использование усилительных частиц “won’t” и “wouldn’t”, отвечающих за категорическое нежелание что-то делать, эквивалент «ни в какую», «никак». Выражение “anymore” для описания того, что действие более не осуществляется.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций для описания неудачных моментов, критического нежелания кого-либо (или чего-либо) делать что-либо. Описания действий, которые говорящие (или иное лицо) больше не выполняет.</p> <p>B1-19. «Мне удалось обыграть его в шахматы, когда ему было три года».</p> <p>Теория</p> <p>Глаголы “managed to”, “was/were able to” в качестве «удалось», «получилось». Различия между “can” и “to be able to” и нюансы их употребления.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, где говорящему (или иному лицу) удалось совершить какое-либо действие. Построение предложений с описанием умений и возможностей.</p> <p>B1-20. «Раньше у меня были длинные волосы».</p> <p>Теория</p> <p>Конструкции “used to” и “would” с целью описания регулярных действиях в прошлом, которые в настоящем больше не производятся, либо о фактах и ситуациях, которые были в прошлом, но не соответствуют положению дел в настоящем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для разговоров о прошлых привычках или ранее совершаемых действиях, а также выражение ностальгии.</p> <p>B1-21. «Должен же быть выход из положения!»</p> <p>Теория</p> <p>Использование конструкции “there is”/“there are” с модальными глаголами. Формальное подлежащее.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы с отсутствующими, но подразумеваемыми обстоятельствами места и времени.</p> <p>B1-22. «Если бы у меня было больше времени, я бы каждый день ходила в кино».</p> <p>Теория</p> <p>Второй тип условных предложений. Воображаемое условие.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для обсуждения гипотетических ситуаций, предположений, мечт.</p>
--	---

	<p>B1-23. «Я хочу, чтоб ты вовремя приходил домой».</p> <p>Теория</p> <p>Сложное дополнение как способ избежать громоздких предложений и выразить мысль с помощью простой грамматической конструкции.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, где необходимо выразить пожелания, просьбы, требования.</p> <p>B1-24. «Прекрати болтать! – Но мне охота поболтать...»</p> <p>Теория</p> <p>Герундий в повелительном наклонении. Конструкция “I feel like” как эквивалент русскому «мне охота...».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда говорящий хочет прекращение какого-либо действия. Выражение желания что-либо делать.</p> <p>B1-25. «Покормив собаку, я выпил кофе перед тем, как выйти из дома».</p> <p>Теория</p> <p>Герундий для описания последовательности действий.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания последовательности действий в контексте рассказа о настоящем, будущем и прошлом.</p> <p>B1-26. «Мама заставляет меня учиться. Меня заставляют учиться».</p> <p>Теория</p> <p>Использование глаголов в паре с глаголом “make”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы и устойчивые выражения с глаголом “make”.</p> <p>Эмоциональное отношение к кому-нибудь или к чему-нибудь, описание отношения других людей к каким-нибудь явлениям.</p> <p>B1-27. «Пусть он женится на мне!»</p> <p>Теория</p> <p>Использование глаголов в инфинитиве после глагола “make”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы и устойчивые выражения с глаголом “let” для выражения пожеланий, допущений, просьб, предложений.</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p>
<p>Модуль «Коммуникация на работе»</p>	<p>Темы по выбору:</p> <p>B1-28. «Ура! Меня пригласили на вечеринку!»</p> <p>Теория</p>

	<p>Пассивный залог во времени Present Perfect.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей, коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем в пассивном залоге.</p> <p>B1-29. «Завтра мой сын будет играть на гитаре весь день напролет».</p> <p>Теория</p> <p>Future Continuous (Progressive). Будущее продолжительное время, а также согласование времен при наличии параллельности действий.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо описать действие в определенный отрезок времени в будущем, а также когда говорящий уверен, что какое-то действие произойдет в будущем.</p> <p>B1-30. «Что может быть веселее, чем изучать английский?»</p> <p>Теория</p> <p>Отглагольное существительное. Герундий в роли подлежащего, в сравнительных оборотах после сравнительного союза “than”, после глаголов, выражающих эмоциональное отношение</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых выражается эмоциональное отношение к какому-либо действию, формулы вежливости для выражения благодарности за осуществленное действие.</p> <p>B1-31. «Он пришел вовремя, что всех удивило».</p> <p>Теория</p> <p>Актуальные и неактуальные определительные придаточные. Различия использования “which”, “that”, “who”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы, помогающие определить человека или предмет, сообщающие о нем какую-то информацию, которая помогает выделить этот предмет или этого человека из ряда ему подобных.</p> <p>B1-32. «Захвати с собой куртку на случай, если вечером похолодает».</p> <p>Теория</p> <p>Союзы, сложные предложения.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания похожести каких-либо предметов, описание чего-либо с выражениями «как будто», «словно». Планирование на будущее. Передача союза «чтобы».</p> <p>B1-33. «Я съела весь пирог до того, как муж пришел с работы».</p> <p>Теория</p> <p>Past Perfect. Подчеркивание, что одно действие в прошлом произошло раньше другого, предшествовало ему или, другими словами, что какое-то действие произошло до определенного момента в прошлом. Нюансы употребления данного времени.</p>
--	--

	<p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания ситуаций в прошлом, произошедших до какого-либо события в прошлом.</p> <p>B1-34. «Если бы у меня вчера было время, я бы пошла с тобой в кино».</p> <p>Теория</p> <p>Третий тип условных предложений. Неосуществимое воображаемое условие.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения воображения говорящего (либо иного лица) касаясь ситуаций, уже произошедших в прошлом.</p> <p>B1-35. «Как жаль, что вы не говорите по-китайски».</p> <p>Теория</p> <p>Конструкция “I wish” как способ выражения мечты или сожаления.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить мечту и сожаление.</p> <p>B1-36. «Что в этом такого особенного?»</p> <p>Теория</p> <p>Специальные вопросы. Уточняющие вопросы.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Формирование вопросов, в которых необходимо спросить о мнении кого-либо о чем-либо, сколько нужно времени, чтобы добраться из одного места в другое, а также иных характеристиках чего-либо.</p> <p>B1-37. «Давайте будем надеяться на лучшее, хорошо?»</p> <p>Теория</p> <p>Особые случаи употребления разделительных вопросов.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется побудить собеседника к ответу.</p> <p>B1-38. «Смеющаяся девочка в ярко освещенной комнате».</p> <p>Теория</p> <p>Причастия в английском языке. Participle I и Participle II. 53</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания свойств и признаков описываемого предмета, а также состояния человека или предмета.</p> <p>B1-39. «Я не знаю, любит ли он меня».</p> <p>Теория</p> <p>Использование “if” и “whether” в косвенной речи. Передача частицы «ли».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо выразить интерес, либо выразить неуверенность в выборе или возможности свершения события.</p> <p>B1-40. «Я не знала, пригласит ли он меня на свой день рождения».</p>
--	---

	<p>Теория</p> <p>Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-41. «Он сказал, что говорит по-английски».</p> <p>Теория</p> <p>Косвенная речь, правило согласования с прошедшим временем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-42. «Она сказала, что они поженились и, возможно, скоро поедут в свадебное путешествие».</p> <p>Теория</p> <p>Косвенная речь, использование модальных глаголов в косвенной речи.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-43. «Я был здесь на прошлой неделе». Он сказал, что был там на прошлой неделе».</p> <p>Теория</p> <p>Изменение маркеров места и времени при переводе прямой речи в косвенную.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.</p> <p>B1-44. «Скажите, пожалуйста, как это сказать по-английски».</p> <p>Теория</p> <p>Глаголы говорения. Разница употребления “speak”, “talk”, “say”, “tell”.</p> <p>Фразы вежливости и устойчивые выражения.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы говорения, устойчивые выражения с глаголами говорения для различных жизненных ситуаций.</p> <p>B1-45. «Я встретила в парикмахерской самого принца Уэльского с другом!»</p> <p>Теория</p> <p>Притяжательные местоимения, абсолютные/предикативные местоимения, возвратные.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо подчеркнуть, что именно говорящий (либо иное лицо) является автором действия без посторонней помощи. Передача на английский язык конструкций «сам по себе», «собственной персоной», устойчивых выражений, а также указание мест по названиям профессий.</p>
--	---

	<p>B1-46. «Нет никого, кто мог бы меня приободрить».</p> <p>Теория</p> <p>Использование инфинитива как способ передачи предназначения предмета.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с указанием предназначения предмета или человека. Использование данной конструкции в популярных песнях.</p> <p>B1-47. «Он, должно быть, сейчас обедает».</p> <p>Теория</p> <p>Инфинитив длящейся формы. Использование данной конструкции как подчеркивания продолжительности действия, нахождения в процессе действия.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предположений, кто чем может, должен или вынужден заниматься в настоящий момент времени.</p> <p>B1-48. «Я, должно быть, забыл кошелек дома».</p> <p>Теория</p> <p>Перфектный инфинитив. Использование перфектного инфинитива с модальными глаголами.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предположений о событиях, которые возможно уже произошли. Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить упрек или сожаление.</p> <p>B1-49. «Не может быть, чтобы поп убил собаку!»</p> <p>Теория</p> <p>Использование инфинитива с модальными глаголами “can”, “must”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения сложной эмоции, возникшей у говорящего как реакция на какое-то произведенное действие.</p> <p>B1-50. «Десятилетний голубоглазый школьник из англоязычной страны».</p> <p>Теория</p> <p>Составные (сложные) прилагательные. Различные группы словообразования составных (сложных) прилагательных.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с добавлением точных деталей, конкретики, использование конструкций для насыщения речи.</p> <p>B1-51. «Я не поеду ни в Париж, ни в Нью-Йорк».</p> <p>Теория</p> <p>Двойные союзы «и...и...», «или...или», «то ли...то ли», «ни...ни».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо дополнительно подчеркнуть свой выбор.</p> <p>B1-52. «Я все еще жду друзей – можно мне еще три чашечки кофе?»</p> <p>Теория</p>
--	---

	<p>Различные способы передачи на английский язык слова «еще».</p> <p>Конструкции “other”, “another”, “one more”, “some more”, “else”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить вежливую просьбу, передача на английский конструкций «еще» и «также».</p> <p>B1-53. «Как-нибудь в другой раз мы пойдем в другой ресторан».</p> <p>Теория</p> <p>Различные способы передачи на английский язык слова «другой».</p> <p>Конструкции “different another”, “other”/“some other”, “the other”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо употребить различные варианты слова «другой».</p> <p>B1-54. «Если ты сделаешь яичницу, я сделаю уроки».</p> <p>Теория</p> <p>Дифференциация случаев употребления глаголов “make” и “do”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы и устойчивые выражения, касающиеся уборки, спорта, учебы, работы, бизнеса, отношений с людьми, а также иных ситуаций.</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p>
<p>Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»</p>	<p>Темы по выбору:</p> <p>Урок B2-1. «Я такой грязный, потому что возился в огороде».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание своего опыта и деятельности с акцентом на использовании грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>Урок B2-2. «Она смотрела на меня, улыбаясь».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание сопутствующих действий. Вводные обороты с Participle I.</p> <p>Урок B2-3. «Выпив чашечку кофе, я почувствовала себя лучше».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия</p>

	<p>совершенного вида.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание предшествующих действий.</p> <p>Урок В2-4. «Поскольку я росла с тремя братьями, я умею постоять за себя».</p> <p>Теория</p> <p>Грамматические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке (V + “-ing”; “having” + V3; придаточные предложения причины).</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание событий с указанием их причин.</p> <p>Урок В2-5. «Из-за языкового барьера мне тяжело разговаривать с носителями».</p> <p>Теория</p> <p>Лексические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание событий с указанием их причин.</p> <p>Урок В2-6. «Можете, пожалуйста, подсказать мне, который час?»</p> <p>Теория</p> <p>Грамматические способы выражения вежливости в английском языке при помощи времени Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование повседневных ситуаций, в которых необходимо формулировать вежливые запросы.</p> <p>Урок В2-7. «Если бы он знал английский, он бы уже давно нашел работу».</p> <p>Теория</p> <p>Смешанный тип условных предложений.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение гипотетических ситуаций из настоящего и прошлого.</p> <p>Урок В2-8. «Я ожидал, что он мне позвонит, но, видимо, он забыл».</p> <p>Теория</p> <p>Частные случаи употребления грамматического времени Past Perfect.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Беседа о сорвавшихся планах, в том числе с использованием конструкции “had hoped to” (“expected”, “wanted”, “planned”, “wished”).</p> <p>Урок В2-9. «Я десять минут ждал автобуса до того, как он пришел».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматического времени Past Perfect Continuous. Косвенная речь.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение жизненного опыта и деятельности ученика с позиции «взгляд в прошлое». Пересказ событий в косвенной речи.</p> <p>Урок В2-10. «Она вот-вот расплатится».</p>
--	--

	<p>Теория</p> <p>Нюансы употребления в речи конструкций для выражения ближайшего будущего (“to be on the verge/point/brink of doing something”; “to be about to do something”; “to be going to do something”).</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Предсказание событий в ближайшем будущем. Обсуждение планов на ближайшее будущее.</p> <p>Урок В2-11. «Скажите, пожалуйста, вы не могли бы сделать мне небольшое одолжение?»</p> <p>Теория</p> <p>Грамматические способы выражения вежливости в английском языке при помощи времен группы Continuous.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование повседневных ситуаций, в которых необходимо формулировать вежливые запросы.</p> <p>Урок В2-12. «Я приготовлю обед к приходу гостей».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматического времени Future Perfect.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение будущих планов и достижений.</p> <p>Урок В2-13. «В будущем году будет 25 лет, как я работаю в этой фирме».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление грамматического времени Future Perfect Continuous.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение будущих планов и достижений.</p> <p>Урок В2-14. «Желаю тебе всего самого наилучшего!»</p> <p>Теория</p> <p>Употребление модификаторов “far”, “by far”, “the very”, “quite”, “fairly”, “rather”, “pretty”, “any”, “no” в сочетании с прилагательными в положительной, сравнительной или превосходной степени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих построения диалога с целью прийти к компромиссу с собеседником путем детального описания и сравнения нескольких альтернатив.</p> <p>Урок В2-15. «Чем старше я становлюсь, тем моложе себя чувствую».</p> <p>Теория</p> <p>Сравнительная конструкция “the more... the more”. Варианты выражения темы достаточности.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций из повседневной жизни, связанных с качеством обслуживания в отеле, ресторане и т. п.</p> <p>Урок В2-16. «Мне не терпится, чтобы родители познакомились с моей девушкой».</p>
--	---

	<p>Теория</p> <p>Употребление инфинитивного оборота с предлогом “for” в разных функциях.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования предложений с формальным подлежащим “it” с различными оттенками значений; после прилагательных “anxious”, “impatient”, “eager”, “willing”, “ready”; после “too” и “enough”; в качестве правого определения после существительных, а также местоимений, начинающихся на “some”/“any”/“no” (“something”, “anybody”, “nowhere” и т. п.)</p> <p>Урок В2-17. «Я бы предпочла, чтобы вы оставили меня в покое».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление конструкции “would rather”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение предпочтений в конкретных ситуациях настоящего и прошлого; моделирование ситуаций, в которых мы предпочитаем, чтобы действие выполнил кто-то другой.</p> <p>Урок В2-18. «Я счастлива, что меня пригласили на эту конференцию».</p> <p>Теория</p> <p>Виды инфинитивов. Инфинитивы в пассивной форме.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования разных видов инфинитива с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-19. «Мне предстоит встреча с инвесторами».</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “be to” в Present Simple и Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “be to” с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-20. «Перед посещением бассейна полагается принимать душ».</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “ought to”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “ought to” в значении регламентирующего предписания.</p> <p>Урок В2-21. «Как вы смеете подозревать меня?!»</p> <p>Теория</p> <p>Глагол “dare” в значениях «смечь», «посмечь», «решиться», «отважиться», «рискнуть», «дерзнуть», «осмелиться», «иметь наглость».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования глагола “dare” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-22. «Вам незачем тратить время на всякую чепуху».</p>
--	--

	<p>Теория</p> <p>Различия и сходство значений отрицательных форм глагола “need”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования отрицательных форм глагола “need” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-23. «С какой стати я должен работать вместо тебя?!»</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “should” в риторических вопросах и придаточных предложениях.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “should”, чтобы выразить возмущение и негодование; недоумение и удивление.</p> <p>Урок В2-24. «Забавно, что мы родились в один и тот же день».</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “should” после оценочных выражений с формальным подлежащим “it” и после глаголов “suggest”, “recommend”, “insist”, “demand”, “urge”. Инверсия с глаголом “should”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “should” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.</p> <p>Урок В2-25. «Тебе непременно нужно посмотреть этот фильм, он потрясающий!»</p> <p>Теория</p> <p>Модальный глагол “have got to” в значении настоятельной рекомендации.</p> <p>Сленговые формы “gotta”, “gonna”, “wanna”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “have got to” со значением настоятельной рекомендации.</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p>
<p>Модуль «Свободное общение»</p>	<p>Темы по выбору:</p> <p>Урок В2-26. «Я устал – Я тоже».</p> <p>Теория</p> <p>Речевые конструкции, использующиеся для отклика на утвердительные и отрицательные фразы собеседника.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение жизненного опыта и предпочтений с целью найти точки</p>

	<p>пересечения с собеседником. Повторение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений во всех пройденных временах.</p> <p>Урок В2-27. «Вас сейчас снимают скрытой камерой».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление Present и Past Continuous Passive Voice.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Обсуждение текущей деятельности и запланированного будущего с использованием грамматического времени Present Continuous в Active Voice и Passive Voice.</p> <p>Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях, происходивших одновременно) с использованием грамматического времени Past Continuous в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах.</p> <p>Урок В2-28. «Картина была отреставрирована к выставке. / Картина будет отреставрирована к выставке».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление Past и Future Perfect Passive Voice.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях, происходивших в разные периоды времени в прошлом) с использованием грамматического времени Past Perfect в Active Voice и Passive Voice.</p> <p>Обсуждение будущего с использованием грамматического времени Future Perfect в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах.</p> <p>Урок В2-29. «Представь, что работаешь в офисе на должности руководителя!»</p> <p>Теория</p> <p>Употребление герундия и инфинитива после глаголов.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования герундия и инфинитива после глаголов.</p> <p>Урок В2-30. «Я жалею, что поступила так глупо».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление инфинитива и герундия в предложениях с формальным подлежащим “it”, а также после таких глаголов, как “to remember”, “to regret”, “to forget”, “to go on”, “to quit”, “to like”, “to stop”, “to try”, “to need”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих смысловую разницу, проявляющуюся в зависимости от выбора инфинитива или герундия после некоторых глаголов.</p> <p>Урок В2-31. «Терпеть не могу опаздывать!»</p> <p>Теория</p> <p>Употребление инфинитива и герундия после глаголов “to begin”, “to start”,</p>
--	--

	<p>“to love”, “to hate”, “to prefer”, “to continue”, “to cease”, “to propose”, “to intend”, “to bother”, “to advise”, “to recommend”, “to allow”, “to permit”, “to encourage”, “to forbid”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих отсутствие смысловой разницы при выборе инфинитива или герундия после некоторых глаголов.</p> <p>Урок В2-32. «Я не ожидала, что он заставит меня заниматься спортом».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление сложного дополнения после глаголов “like”, “hate”, “consider”, “think”, “believe”, “expect”, “hope”, “know”, “let”, “make”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование речевых ситуаций для использования сложного дополнения со значением эмоциональной и интеллектуальной оценки, а также для выражения побуждения к действию.</p> <p>Урок В2-33. «Я видела, как он ел варенье».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление инфинитива и Participle I после глаголов “to hear”, “to feel”, “to see”, “to notice”, “to watch”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Пересказ ситуаций из жизненного опыта студента с акцентом на использовании инфинитива или Participle I после глаголов “to hear”, “to feel”, “to see”, “to notice”, “to watch”. Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих смысловую разницу, проявляющуюся в зависимости от выбора инфинитива или Participle I.</p> <p>Урок В2-34. «Вы не против, если я открою окно?»</p> <p>Теория</p> <p>Использование формы “-ing” после глаголов “to mind”, “to catch”, “to discover”, “to find”, “to observe”, “to spot”, “to concentrate”, “to focus”, “to insist”, “to discourage”, “to object”, “to think”, “to speak”, “to approve”, “to disapprove”, “to prevent” с местоимениями в притяжательном падеже и именами существительными в общем падеже.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования формы “-ing” после определенных глаголов.</p> <p>Урок В2-35. «Говорят, ему сто лет».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление сложного подлежащего с глаголами в пассивном залоге.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования сложного подлежащего с глаголами, выражающими осведомленность, предположения, а также с глаголами восприятия в пассивном залоге.</p> <p>Урок В2-36. «Так получилось, что меня выгнали из дома».</p>
--	--

	<p>Теория</p> <p>Употребление сложного подлежащего с глаголами в активном залоге.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования сложного подлежащего с глаголами “to seem”, “to happen”, “to turn out”, “to prove” в активном залоге.</p> <p>Урок В2-37. «Ей трудно угодить».</p> <p>Теория</p> <p>Употребление сложного подлежащего с глаголом “to be”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций вероятности и описания для использования сложного подлежащего с глаголом “to be”.</p> <p>Урок В2-38. «Боюсь, как бы меня не уволили».</p> <p>Теория</p> <p>Придаточные предложения с использованием различных союзов и предлогов.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования придаточных предложений с использованием различных союзов и предлогов.</p> <p>Урок В2-39. «Кто из вас тут главный?»</p> <p>Теория</p> <p>Использование предлогов перед вопросительными словами в официальном стиле.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций официального стиля общения для использования предлогов перед вопросительными словами.</p> <p>Урок В2-40. «Если ребенок потеряется, его отведут к стойке информации».</p> <p>Теория</p> <p>Использование обобщающих местоимений и выбор правильной формы имени существительного и глагола.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования обобщающих местоимений.</p> <p>Урок В2-41. «Всё, что нам нужно, это любовь».</p> <p>Теория</p> <p>Использование местоимений “neither”, “none”, “all”, “half” с предлогом “of”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования местоимений “neither”, “none”, “all”, “half” с предлогом “of”.</p> <p>Урок В2-42. «Как подтолкнуть его к женитьбе?»</p> <p>Теория</p> <p>Использование глаголов have и get в качестве каузативных. Использование конструкции “get” + object + to-infinitive с целью убедить кого-либо выполнить какое-либо действие.</p> <p>Разговорный тренинг</p>
--	---

	<p>Моделирование ситуаций с целью убедить собеседника выполнить какое-либо действие с использованием конструкции “get” + object + to-infinitive. Урок В2-43. «У него украли деньги».</p> <p>Теория</p> <p>Использование пассивного каузатива для того, чтобы подчеркнуть, что действие выполнено не самим человеком, а по его просьбе или предварительной договоренности кем-то другим.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Описание ситуаций, в которых мы находим трех лиц, которые выполняют/выполнили/будут выполнять какую-либо работу вместо/для нас. Урок В2-44. «Хотя муж и любит ее, он предпочитает проводить больше времени с друзьями».</p> <p>Теория</p> <p>Придаточные предложения с использованием союзов, помогающих противопоставить две идеи.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования придаточных предложений с использованием союзов противопоставления. Урок В2-45. «Именно он все испортил».</p> <p>Теория</p> <p>Использование эмфатических конструкций с целью соединить уже известную информацию с новой.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для представления уже известной информации и новой для использования эмфатических конструкций. Урок В2-46. «Поголовная некомпетентность – вот что меня раздражает».</p> <p>Теория</p> <p>Использование эмфатических конструкций с целью расставить необходимые смысловые акценты.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования эмфатических конструкций с целью расставить необходимые смысловые акценты. Урок В2-47. «Те, кто усердно учатся, будут бегло говорить по-английски».</p> <p>Теория</p> <p>Использование усеченных придаточных предложений для облегчения формулировки и понимания высказывания.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для использования усеченных придаточных предложений с целью лаконичного изложения сложной по смыслу идеи. Урок В2-48. «Как только я ее увидел, я сразу же в нее влюбился».</p> <p>Теория</p> <p>Использование инверсии для подчеркивания мгновенной смены значимых событий в прошлом.</p>
--	--

	<p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для усиления оттенков значений предложений с использованием непрямого порядка слов.</p> <p>Урок В2-49. «Будь я старше, я бы женился на тебе».</p> <p>Теория</p> <p>Использование инверсии с целью расставить необходимые смысловые акценты.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для расстановки необходимых смысловых акцентов с использованием непрямого порядка слов.</p> <p>Урок В2-50. «Да пребудет с тобой сила!»</p> <p>Теория</p> <p>Использование инверсии в предложениях с наречиями и модальным глаголом <i>may</i> для усиления эмоционального звучания всего предложения .</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Моделирование ситуаций для расстановки необходимых смысловых акцентов с использованием непрямого порядка слов.</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p>
--	--

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

Темы собеседования для итогового занятия.

По итогам модуля «Говорю без барьеров»

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу. В ответах ученика должны использоваться изученные грамматические конструкции (Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы may, might, have to, should, must, пассивный инфинитив после модальных глаголов, конструкции used to, there used to be, Complex Object, Second Conditional, Participle I and Participle II). Вопросы учителя – лаконичные. Ответы ученика – полные, развернутые.

Тестовые задания для итогового контроля

Skillbox **английский**

Уровень A1

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Уровень A2+

Чтение

Прочитайте текст и выберите один из 3-х ответов на вопросы по тексту.



This New Year was the most terrible I've had. I'll explain to you why. I was invited to a party, and I had to agree to go. Now I understand why I shouldn't have gone there. Maybe I could say that I had caught a cold and wouldn't be able to go to the party. Who knows... Anyway, I didn't do this, and I had to face the truth: I was going to spend the night in the company of egoistic smug fools who were constantly trying to prove that they were right. Sounds tempting, doesn't it? I bet you are not jealous of me. But what should I have done? I couldn't refuse to go, cause they are my colleagues, aren't they? Don't get me wrong, I'm used to them, although sometimes I have to tolerate their stupidity. Of course, I have several true friends at work, but unfortunately, they weren't invited to this party. Bad luck! In general, as you undoubtedly guessed it, it was the most boring evening of my life! I was trying hard not to sleep, but I didn't manage to do it. I shouldn't have fallen asleep! When I finally woke up I felt very confused. A small chair in the center of the big living room full of strangers isn't the best way to sleep, is it? Well, I don't think that anybody noticed me sleeping. All these know-it-alls were too busy chatting and showing off. That's better.

1 Why was that New Year the most terrible in the woman's life?

Because she didn't feel good.

Because she doesn't like her coworkers at all.

Because she spent the night in the company of egoistic smug fools.

2 Why did the woman feel very confused?

Because a small chair in the center of the room wasn't very comfortable.

Because she slept in the big living room full of strangers.

Because it was her first New Year party.

3 What kind of people doesn't the woman like?

She doesn't like jealous people.

She doesn't like heavy-drinkers.

She doesn't like egoistic know-it-alls.

Ответить

Уровень B1

Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста: **Yes**, какие не соответствуют: **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа: **Not given**.

▶ 00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes

No

Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes

No

Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes

No

Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes

No

Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes

No

Not given

Ответить