

ООО «Система КЭСПА»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей»
(для детей 5-17 лет)**

срок реализации программы 52 недели

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	3
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения	4
1.7. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы	4
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	7
2.3. Содержание программы	7
3. Условия реализации программы	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Материально-техническое обеспечение	25
3.3. Информационно-методическое обеспечение	25
4. Формы аттестации и оценочные материалы	26

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции детей 5-17 лет в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения детей.

Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту детей 5-17 лет.

Новизна программы заключается в том, что для обучения используются различные формы активности детей — разминки, обучающие песенки, игры. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит через освоение актуальной для данного возраста лексики, задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Программа предлагает два альтернативных обучающих модуля, разработанных с учётом возрастной дифференциации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки программы.

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование желания обучаться иностранному языку;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- получение удовольствия и радости от изучения иностранного языка;
- приобретение навыков говорения на иностранном языке;
- приобретение умения употреблять полученные знания в обычной жизни;
- приобретение умения излагать все свои мысли грамотно;
- приобретение возможности понимать иностранную речь на слух.

1.3. Планируемые результаты обучения

- Приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
 - Приобретение способности узнавать в речи изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на начальном уровне.
 - Приобретение способности оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- Умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку “to be”; 4 времена в Active Voice: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

1.4. Требования к слушателям

Программа предлагает два альтернативных обучающих модуля, разработанных с учётом возрастной дифференциации:

Модуль “Мои первые шаги в английском” — рекомендован для детей от 5 до 10 лет и направлен на обучение языку через игровые методики.

Модуль “Знакомство с английской грамматикой” — рекомендован для детей от 11-17 лет и ориентирован на системное освоение языковых компетенций.

1.5. Трудоемкость обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 уроку. Длительность урока — 40 минут.

Срок реализации программы: 52 недели (96 уроков).

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

1.7. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты

— Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

— Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Первоначальное усвоение главных понятий курса (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах иностранного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

— Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

— Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

— Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

— Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

— Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

— Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

— Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

— Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Английский язык для детей. Тариф 5

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Английский язык для детей	96	48	47	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	96	48	48	

2.2 Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Английский язык для детей	96	48	47	
1.1	Модуль по выбору “Мои первые шаги в английском”	96	48	47	
1.2	Модуль по выбору “Знакомство с английской грамматикой”	96	48	47	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	96	48	48	

2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по английскому языку. При запросе от

обучающегося, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль “Мои первые шаги в английском”	<p>Темы по выбору:</p> <p>Урок 1</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глагол “to be” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I am...”.</p> <p>Модальный глагол “can” (утвердительная форма, 1 лицо, ед.ч.).</p> <p>Приветствие и прощание в английском языке, утверждение и отрицание, вверх-вниз.</p> <p>Урок 2</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глагол “to be” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I am...”.</p> <p>Модальный глагол “can” (утвердительная и отрицательная форма, 1 лицо, ед.ч.).</p> <p>Формулы “I can...”, “I can't...”.</p> <p>Урок 3</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глагол “want” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I want to...”.</p> <p>Урок 4</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Урок 5</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Повелительное (отрицательная форма).</p> <p>Урок 6</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Повелительное (утвердительная и отрицательная форма).</p> <p>Формулы “I can...”, “I want...” во 2 лице единственном числе.</p> <p>Урок 7</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Модальный глагол “can” в 3 лице единственном числе.</p> <p>Урок 8</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глагол “want” в отрицательной форме. Формула “I don't want...”.</p> <p>Урок 9</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глагол “want” в отрицательной форме. Формула “I don't want...” 1 и 2 лицо.</p> <p>Урок 10</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Побудительное наклонение (формула “Let's...”).</p>

	<p>Урок 11 Темы на уроке: Перевод микродиалога с русского на английский. 2 лицо ед. число с глаголами “can”, “can’t”, “want”, “don’t want”.</p>
	<p>Урок 12 Темы на уроке: Просьба и ответ на нее на английском языке.</p>
	<p>Урок 13 Темы на уроке: Английский глагол “to watch cartoons” и его сочетание со всеми изученными грамматическими конструкциями.</p>
	<p>Урок 14 Темы на уроке: Формула “I have...” + существительное в ед.ч.</p>
	<p>Урок 15 Темы на уроке: Формула “I have...” + существительное в мн.ч.</p>
	<p>Урок 16 Темы на уроке: Формула “You have...” + существительное в ед и мн.ч.</p>
	<p>Урок 17 Темы на уроке: Перевод текста «Привет, я божья коровка». Существительные в единственном и множественном числе.</p>
	<p>Урок 18 Темы на уроке: Формула “I have...” + существительные в ед. и мн.ч.</p>
	<p>Урок 19 Темы на уроке: Глагол “have” в отрицательной форме. Формула “I don't have...”.</p>
	<p>Урок 20 Темы на уроке: Перевод текста «Привет, я девочка».</p>
	<p>Урок 21 Темы на уроке: Изучение лексики по теме «Части тела».</p>
	<p>Урок 22 Темы на уроке: Глагол “like”. Формула “I like...”.</p>
	<p>Урок 23 Темы на уроке: Глагол “like” в отрицательной форме. Формула “I don't like...”.</p>

	Урок 24 Темы на уроке: Перевод текста «Вообще-то, мне нравится все».
	Урок 25 Темы на уроке: Пересказ текста «Вообще-то, мне нравится все».
	Урок 26 Темы на уроке: Глагол “like”. Формула “I like to...”.
	Урок 27 Темы на уроке: Перевод текста «Привет, я зеленый крокодил».
	Урок 28 Темы на уроке: Пересказ текста «Привет, я зеленый крокодил».
	Урок 29 Темы на уроке: Формула “I am” + прилагательное.
	Урок 30 Темы на уроке: Глагол “to be” в 1, 2, 3 лицах ед. ч. + прилагательное.
	Урок 31 Темы на уроке: Глагол “to be” в отрицательной форме.
	Урок 32 Темы на уроке: Глагол “to be” в 1, 2, 3 лицах ед. ч. в отрицательной форме.
	Урок 33 Темы на уроке: Перевод текста «Привет, я дракон».
	Урок 34 Темы на уроке: Грамматическая конструкция “It’s time”.
	Урок 35 Темы на уроке: Работа с песенкой “It’s time to wake up”.
	Урок 36 Темы на уроке: Перевод текста «Пора просыпаться!».
	Урок 37 Темы на уроке: Пересказ текста «Пора просыпаться!».
	Урок 38

	<p>Темы на уроке:</p> <p>Вопросительное предложение с глаголом “to be” в форме 2 лица ед.ч. в настоящем времени.</p>
Урок 39	<p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Дай мне карандаш, пожалуйста!».</p>
Урок 40	<p>Темы на уроке:</p> <p>Вопросительное предложение с глаголом “to be” в форме 3 лица ед.ч. в настоящем времени.</p>
Урок 41	<p>Темы на уроке:</p> <p>Глагол “to be” в 3 лице ед.ч. в настоящем времени.</p>
Урок 42	<p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «У меня есть котенок».</p>
Урок 43	<p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в форме Present Continuous.</p>
Урок 44	<p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в форме Present Continuous в 3 лицах ед.ч.</p>
Урок 45	<p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в отрицательной форме Present Continuous.</p>
Урок 46	<p>Темы на уроке:</p> <p>Работа с песенкой “I can fly — I can’t fly. I want to fly — I don’t want to fly”.</p>
Урок 47	<p>Темы на уроке:</p> <p>Вопросительное предложение с глаголом “to be” в форме настоящего длительного времени.</p>
Урок 48	<p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Привет, что ты делаешь?».</p>
Урок 49	<p>Темы на уроке:</p> <p>Пересказ текста «Привет, что ты делаешь?».</p>
Урок 50	<p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Привет, я футболист».</p>
Урок 51	<p>Темы на уроке:</p>

	<p>Глаголы в форме простого будущего времени.</p> <p>Урок 52</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Отработка простого будущего времени с помощью игры «Отложу на завтра».</p> <p>Урок 53</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Я очень счастливый!».</p> <p>Урок 54</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Пересказ текста «Я очень счастливый!».</p> <p>Урок 55</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Завтра я буду готовить вместе с мамой!».</p> <p>Урок 56</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в отрицательной форме простого будущего времени.</p> <p>Урок 57</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в 3 лицах ед. ч. в отрицательной форме простого будущего времени.</p> <p>Урок 58</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в 3 лицах ед. ч. в отрицательной форме будущего времени.</p> <p>Урок 59</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Привет, я бегемот».</p> <p>Урок 60</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в простом настоящем времени.</p> <p>Урок 61</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Глаголы в 1 и 2 лицах ед. ч. в простом настоящем времени.</p> <p>Урок 62</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Мое первое путешествие».</p> <p>Урок 63</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Мое хобби».</p> <p>Урок 64</p> <p>Темы на уроке:</p> <p>Перевод текста «Моя школа».</p>
Модуль	Урок 1. «Я есть Крут».

“Знакомство с английской грамматикой”	<p>Теория Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»).</p>
	<p>Разговорный тренинг Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.</p>
	<p>Урок 2. «Мы из параллельной вселенной».</p>
	<p>Теория Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we”/“you”/“they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных.</p>
	<p>Разговорный тренинг Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах.</p>
	<p>Урок 3. «Она милая тусовщица. Это интересно».</p>
	<p>Теория Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he”/“she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Определенный артикль “the”.</p>
	<p>Разговорный тренинг Описание своих друзей и знакомых. Описание окружающего мира.</p>
	<p>Определенный артикль “the”.</p>
	<p>Урок 4. «Наш капитан».</p>
	<p>Теория Правила употребления притяжательных местоимений.</p>
	<p>Разговорный тренинг Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”.</p>
	<p>Урок 5. «Вы готовы, дети?»</p>
	<p>Теория Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”.</p>
	<p>Разговорный тренинг Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “to be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.</p>

	<p>Урок 6. «Я не командный игрок».</p> <p>Теория</p> <p>Правило построения отрицательных предложений с глаголом “to be”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Описание себя, своих друзей, окружающего мира с использованием отрицательных предложений.</p> <p>Урок 7. «Я могу помочь».</p> <p>Теория</p> <p>Глагол “can” и правила его применения.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Рассказ о своих и чужих умениях и неумениях. Вопросы с использованием модального глагола “can”. Описание себя и других с точки зрения способности совершить действие.</p> <p>Урок 8. «Я хочу, и я могу».</p> <p>Теория</p> <p>Глагол “want to” и правила его применения.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа “I”, “you”, “we”, “they”. Описание чьих-либо желаний совершить какое-то действие.</p> <p>Базовые формулы вежливости и выражения-связки, необходимые для потока речи.</p> <p>Урок 9. «Я каждый день выкладываю сторис».</p> <p>Теория</p> <p>Смыловые глаголы во времени Present Simple для местоимений “I”, “you”, “we”, “they”. Слова-маркеры для грамматического времени Present Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Утвердительные предложения во времени Present Simple, с использованием верного порядка слов. Наречия частотности для времени Present Simple и глагола “to be”.</p> <p>Урок 10. «Он ест хлопья по утрам».</p> <p>Теория</p> <p>Правило применения смысловых глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в утвердительных предложениях. Порядок слов для построения утвердительного предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Утвердительные предложения с местоимениями “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для утвердительных предложений.</p> <p>Урок 11. «Вы играете в компьютерные игры?»</p> <p>Теория</p>
--	--

	<p>Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в вопросительных предложениях. Порядок слов для построения вопросительного предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Вопросительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для вопросительных предложений.</p> <p>Урок 12. «Он не пьет смузи на завтрак».</p> <p>Теория</p> <p>Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в отрицательных предложениях. Порядок слов для построения отрицательного предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Отрицательные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для отрицательных предложений.</p> <p>Урок 13. «Мне нравится английский, мне нужен английский».</p> <p>Теория</p> <p>Речевая формула для выражения симпатии и антипатии (глагол “to like”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Речевая формула для выражения нужды (глагол “to need”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Правила применения объектного падежа личных местоимений.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все типы предложений для выражения симпатии и антипатии к объектам и предметам. Все типы предложений для выражения нужды.</p> <p>Урок 14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки».</p> <p>Теория</p> <p>Речевая формула для выражения идеи «обладания» в английском языке. Речевые обороты с глаголом “have”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все типы предложений для выражения идеи «обладания». Речевые обороты, связанные с едой. Речевые обороты, связанные с приятным времяпрепровождением.</p> <p>Сообщение медицинскому работнику о проблемах, связанных со здоровьем.</p> <p>Урок 15. «Пол – это лава. Иди сюда – Не ходи туда».</p> <p>Теория</p> <p>Правила использования императива для выражения просьб.</p> <p>Разговорный тренинг</p>
--	--

	<p>Просьбы в любых жизненных ситуациях, от нейтрально-спокойных до экстренных.</p> <p>Урок 16. «Дай мне свою руку».</p> <p>Теория</p> <p>Правила использования императива для выражения запретов. Правила использования императива для выражения просьб и приказов в сочетании с косвенным падежом личных местоимений.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все типы предложений с императивом для выражения просьб, приказов, запретов.</p> <p>Урок 17. «Где ты?»</p> <p>Теория</p> <p>Специальные вопросительные слова. Порядок слов в специальном вопросе при использовании глагола “to be”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов с использованием глагола “to be”.</p> <p>Урок 18. «Как часто Аксель играет в компьютер?»</p> <p>Теория</p> <p>Порядок слов в специальном вопросе во времени Present Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов</p> <p>во времени Present Simple.</p> <p>Урок 19. «Кто это? Что это?»</p> <p>Теория</p> <p>Речевые формулы «Кто это?», «Что это?». Указательные местоимения “this”, “that”, “these”, “those”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Указательные местоимения единственного и множественного числа в потоке речи.</p> <p>Урок 20. «Ты позвонишь мне?»</p> <p>Теория</p> <p>Грамматическое время Future Simple. Порядок слов во всех типах предложений во времени Future Simple. Слова-маркеры времени Future Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все типы предложений, включая специальные вопросы в будущем времени в сочетании с маркерами времени. Дифференциация предложений в Present Simple и Future Simple.</p> <p>Урок 21. «Вчера мы жили в мире и согласии».</p> <p>Теория</p> <p>Образование форм правильных глаголов прошедшего времени, слова-</p>
--	---

	<p>маркеры времени Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Утвердительные предложения с правильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными глаголами.</p> <p>Урок 22. «Вчера я ходил в школу и написал пять контрольных».</p> <p>Теория</p> <p>Образование форм неправильных глаголов прошедшего времени.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Утвердительные предложения с неправильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными и неправильными глаголами.</p> <p>Отличие правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Урок 23. «Ты вчера ходил в школу? – Я не пошел вчера в школу».</p> <p>Теория</p> <p>Вопросительные и отрицательные предложения во времени Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все типы предложений с неправильными глаголами во времени Past Simple. Светская беседа с англоговорящим собеседником о воспоминаниях из своей жизни.</p> <p>Урок 24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день».</p> <p>Теория</p> <p>Образование формы прошедшего времени глагола “to be”. Варианты перевода слова «быть» в прошедшем времени с русского на английский с сохранением смысловой нагрузки.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все типы предложений с глаголом “to be” во времени Past Simple для описания своего состояния и местонахождения. Дифференциация образования предложений прошедшего времени с использованием глагола “to be” и других смысловых глаголов. Конструкции “it was”/“there were” для описания различных ситуаций в прошлом.</p> <p>Урок 25. «Вы могли бы меня простить?»</p> <p>Теория</p> <p>Форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”.</p> <p>Речевые связки и слова вежливости.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все вопросительные предложения для выражения просьбы с применением глагола “can” (“could”). Выражение умения и неумения в контексте потока речи о себе или о другой персоне. Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется решительность и настойчивость.</p>
--	--

	<p>Урок 26. «Сколько это стоит? – 125 очков».</p> <p>Теория</p> <p>Название количественных числительных. Речевая формула для уточнения любого вопроса связанного с числительными.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Количественные числительные в потоке речи для решения вопросов межличностного общения. Речевые ситуации в магазинах, на рынках, в торговых центрах.</p> <p>Урок 27. Итоговое занятие</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p> <p>Урок 28. «Пора учить английский».</p> <p>Теория</p> <p>“It” в качестве формального подлежащего. Употребление безличных предложений с формальным подлежащим “It”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для разговоров о погоде и природных явлениях, а также для обозначения времени, расстояния, температуры, использование описательных конструкций.</p> <p>Урок 29. «Туц-туц-туц… Кто не любит апельсиновый сок?»</p> <p>Теория</p> <p>Вопрос к подлежащему. Построение вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, дифференциация вопросительных конструкций с вспомогательными глаголами и вопросительных конструкций с вопросом к подлежащему.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все вопросительные предложения для определения автора действия, речевые формулы с вопросительными словами «Кто? Что?».</p> <p>Урок 30. «Я знаю, почему вы на меня подписаны».</p> <p>Теория</p> <p>Придаточные предложения. Порядок слов в предложении при соединении придаточного предложения с главным, дифференциация таких предложений от вопросительных.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение сложноподчиненных предложений, вопросов, входящих в состав других вопросов.</p> <p>Урок 31. «Я знаю, что ты любишь».</p> <p>Теория</p> <p>Использование союза «что» в английском языке. Отличия “what” и “that”.</p>
--	---

	<p>Вопросительное слово “what” в значении «Какой? Какая?».</p> <p>Дифференциация “everybody”, “everything” от “all”. Безличные предложения с “you”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы в контексте предпочтений, построение предложений с союзом «что», вопросительных предложений по типу «Какая музыка тебе нравится?».</p> <p>Урок 32. «Чей это бластер? – Это бластер игрока моей команды».</p> <p>Теория</p> <p>Специальные вопросы с вопросительным словом “whose”, предложения с указанием принадлежности.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для указания принадлежности, построение вопросов с целью узнать принадлежность чего-либо.</p> <p>Урок 33. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно».</p> <p>Теория</p> <p>Объектные личные местоимения. Различные варианты английских эквивалентов русскому «мне, тебе...».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с «мне», речевые формулы для описания своего физического или эмоционального состояния, а также о своих нуждах и предпочтениях.</p> <p>Урок 34. «Я никогда не проигрываю».</p> <p>Теория</p> <p>Двойное отрицание в английском языке. Предложения с категоричным отрицанием с глаголами “to be” и “to do” с использованием слова “never”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с двойным отрицанием с использованием слова “never”.</p> <p>Урок 35. «Давид ничего не понимает».</p> <p>Теория</p> <p>Двойное отрицание в английском языке с использованием отрицательных слов, таких как “nobody”, “nothing”, “nowhere” и т.д. Различие между использованием “nothing” и “anything”. Предложения с тремя отрицаниями.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для построения предложений с двумя или тремя отрицаниями.</p> <p>Выражения совершения или несовершения действий в контексте потока речи о себе или другой персоне.</p> <p>Урок 36. «Разве вы не хотите победить?»</p> <p>Теория</p> <p>Отрицательные вопросы. Использование вспомогательных глаголов в отрицательных вопросах в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>
--	---

	<p>Разговорный тренинг Речевые формулы для выражения удивления или недоумения. Речевые формулы для уточнения информации.</p> <p>Урок 37. «У нас нет времени, чтобы болтать».</p> <p>Теория</p> <p>Придаточные предложения цели. Построение предложений с союзами «чтобы», «для того, чтобы». Предложения-объяснения с союзами «поэтому», «вот почему».</p> <p>Разговорный тренинг Речевые формулы для объяснений целей своих действий, либо действий другого человека, внедрение в речь предложений-объяснений.</p> <p>Урок 38. «Я обожаю мороженое, но я часто болею».</p> <p>Теория</p> <p>Устойчивые конструкции с глаголом “to be”, выраженные в русском языке через действие.</p> <p>Разговорный тренинг Речевые формулы для повседневной коммуникации, такие как «копаздывать», «пугаться», «болеть», «бояться» и т.д.</p> <p>Урок 39. «Я хочу говорить по-английски, я обожаю говорить по-английски».</p> <p>Теория</p> <p>Герундий. Использование герундия и инфинитива после определенных глаголов и конструкций.</p> <p>Разговорный тренинг Речевые формулы для разговоров о хобби, увлечениях, интересах.</p> <p>Урок 40. «Спасать Kespality или не спасать Kespality? Давайте сделаем это!»</p> <p>Теория</p> <p>Инфинитив. Использования инфинитива в отрицательных предложениях, знакомство с конструкцией “let's”.</p> <p>Разговорный тренинг Речевые формулы для выражения дилеммы, выбора между двумя действиями, построение предложений с «давай».</p> <p>Урок 41. «Я сейчас сижу в интернете».</p> <p>Теория</p> <p>Present Continuous (Progressive). Нахождение в моменте действия.</p> <p>Разговорный тренинг Речевые формулы для выражения действий в настоящий момент времени. Построение вопросов с целью узнать, чем занимается собеседник (либо другое лицо) в настоящий момент времени.</p> <p>Урок 42. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно».</p> <p>Теория</p> <p>Разница в использовании Present Simple и Present Continuous (Progressive).</p>
--	---

	<p>Нахождение в процессе действия.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения повседневных дел, совершения действий в настоящий момент времени, а также находления в каком-либо процессе.</p> <p>Урок 43. «Я понимаю, что ты сейчас занят».</p> <p>Теория</p> <p>Глаголы состояния. Рассмотрение глаголов, который не используются в Present Continuous (Progressive), несмотря на совершение действия в настоящий момент.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения чувственного восприятия, речевые формулы для разговоров по телефону или видеосвязи.</p> <p>Урок 44. «Я собираюсь сразиться с грязевым монстром».</p> <p>Теория</p> <p>Построение предложений с конструкцией “to be going to”, чтобы поведать о планах в контексте себя или другой персоны.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Все предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в контексте разговоров о планах.</p> <p>Урок 45. «Завтра мы отправляемся в Staycation!»</p> <p>Теория</p> <p>Использование Present Continuous (Progressive) в контексте будущего времени.</p> <p>Разница между использованием Present Continuous (Progressive) и Present Simple в качестве будущего времени. Дифференциация использования Present Continuous (Progressive), Present Simple, Future Simple и конструкции “to be going to”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для разговоров о планах в зависимости от уверенности говорящего. Построение предложений для разговоров о расписаниях и графиках.</p> <p>Урок 46. «В центре города – настоящий праздник!»</p> <p>Теория</p> <p>Конструкция “there is”/“there are”. Использование данной конструкции с обстоятельством места в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p>Использование данной конструкции в повествовании, историях, сказках.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Разговоры о том, что находится вокруг нас, возле нас. Описание комнаты, квартиры, района. Построение предложений с указанием расположения какого-либо объекта.</p> <p>Урок 47. «Я уважаю ее и ее команду».</p> <p>Теория</p> <p>Притяжательные местоимения. Разница между личными местоимениями в</p>
--	--

	<p>косвенном падеже и притяжательными местоимениями.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Выражение чувств или действий в отношении третьих лиц, либо самого говорящего.</p> <p>Урок 48. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю».</p> <p>Теория</p> <p>Использование различных вариантов слова «много». Разница между “many”, “much”, “a lot of”, “lots of”, “a lot”. Введение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с указанием большого количества чего-либо.</p> <p>Разговоры о действиях, совершаемых в большом объеме. Построение вопросов со словом «сколько».</p> <p>Урок 49. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю».</p> <p>Теория</p> <p>Использование различных вариантов слова «мало». Разница между “little”, “a little”, “few”, “a few”. Использование «мало» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Построение предложений с указанием малого количества чего-либо.</p> <p>Разговоры о действиях, совершаемых в малом объеме.</p> <p>Урок 50. «Вы немного нервничаете? Вы хотите чая с ромашкой?»</p> <p>Теория</p> <p>Использование различных вариантов слова «немного». Разница между употреблением “some”, “a little”, “a bit”, “a little bit”. Случай употребления “any”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Фразы вежливости с “would like” для выражения пожеланий или предложений.</p> <p>Речевые формулы для обозначения «чуть-чуть», «немного», «капельку».</p> <p>Урок 51. «Я сам решаю свои проблемы».</p> <p>Теория</p> <p>Возвратные местоимения. Описание действий, направленных на самих себя.</p> <p>Предложения, описывающие самостоятельное осуществление действий.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для описания действий, выполненных говорящим самостоятельно, либо третьими лицами самостоятельно. Построение предложений с действиями, направленными на себя.</p> <p>Урок 52. – «Можно войти? Можно. Вы можете приходить сюда в любое время».</p> <p>Теория</p>
--	---

	<p>Модальные глаголы “can” и “may”. Варианты выражения «можно» и «нельзя».</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы вежливости для получения разрешения на что-либо, устойчивые выражения для заказа в ресторане, покупок в магазине.</p> <p>Урок 53. Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p> <p>Урок 54. «Этот свитер теплее и удобнее!»</p> <p>Теория</p> <p>Прилагательные в сравнительной степени. Дифференциация односложных, двусложных и многосложных прилагательных.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для сравнения каких-либо объектов.</p> <p>Урок 55. «Моя подруга выше меня!»</p> <p>Теория</p> <p>Сравнительные конструкции объектов между собой с использованием союза “than” и предлогов “as”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для сравнения каких-либо объектов между собой, а также описание превосходства чего-либо в несколько раз.</p> <p>Урок 56. «Твой салат вкуснее моего!»</p> <p>Теория</p> <p>Прилагательные в сравнительной степени с использованием притяжательных местоимений в абсолютной форме.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для выражения принадлежности чего-либо с помощью притяжательных местоимений в абсолютной форме.</p> <p>Урок 57. «Ты такой же веселый, как я».</p> <p>Теория</p> <p>Сравнительные предложения с использованием конструкций “as...as”, “the same as”, “just like”, “look like”.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Речевые формулы для сравнения внешности, характера, личных качеств.</p> <p>Вопросительные предложения о внешности и характере объекта.</p> <p>Урок 58. «На что это похоже?»</p> <p>Теория</p> <p>Сравнительные предложения с использованием “like” после глаголов “to look”, “to sound”, “to feel”, “to taste”, “to smell”.</p>
--	--

	<p>Разговорный тренинг Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в контексте обонятельных, слуховых, зрительных, вкусовых, чувственных характеристиках объекта.</p> <p>Урок 59. «Это самое лучшее путешествие!»</p> <p>Теория Прилагательные в превосходной степени. Дифференциация односложных, двусложных и многосложных прилагательных.</p> <p>Разговорный тренинг Выражение превосходной степени объекта в контексте «самый». Словосочетания с прилагательными в превосходной степени с обстоятельствами места и времени.</p> <p>Урок 60. «Ты знаешь английский лучше меня, но наш учитель знает его лучше всех!»</p> <p>Теория Сравнительные и превосходные степени наречий.</p> <p>Разговорный тренинг Речевые конструкции для выражения качества или особенностей выполняемого действия.</p> <p>Урок 61. «Мы можем спасти Kespality, не так ли?»</p> <p>Теория Разделительные вопросы. Использование разделительных вопросов с для превращения утверждения в вопрос.</p> <p>Разговорный тренинг Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется побудить собеседника к ответу.</p> <p>Урок 62. «Мы уже подготовили ужин!»</p> <p>Теория Present Perfect. Использование данного времени в утвердительных сообщениях.</p> <p>Разница между Present Perfect и Past Simple.</p> <p>Разговорный тренинг Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей, коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем.</p> <p>Урок 63. «Я еще не читал эту книгу».</p> <p>Теория Использование Present Perfect в отрицательных предложениях. Разница между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Построение отрицательного предложения в Present Perfect с отрицанием “never”.</p> <p>Разговорный тренинг Построение предложений с целью сообщения о незавершенности действия к настоящему моменту времени. Речевые формулы для описания действий, которые говорящий (либо третье лицо) никогда не совершал.</p>
--	---

	<p>Урок 64. Итоговое занятие.</p> <p>Теория</p> <p>Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.</p> <p>Разговорный тренинг</p> <p>Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.</p>
--	---

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017
6. «Как научить ребёнка говорить по-английски. Игры, песенки, мнемокарточки». Агалъцова М., Гивенталь И., Издательство «Питер» 2018 г.
7. «Разговорный английский для детей. Игры, песенки, мнемокарточки». Агалъцова М., Издательство «Питер» 2019 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий, считаются успешно освоившими дополнительную образовательную программу модуля “Мои первые шаги в английском”.

Контроль результативности обучения по модулю “Знакомство с английской грамматикой” осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

Тестовые задания для итогового контроля

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Чтение

Прочитайте текст и выберите один из 3-х ответов на вопросы по тексту.



This New Year was the most terrible I've had. I'll explain to you why. I was invited to a party, and I had to agree to go. Now I understand why I shouldn't have gone there. Maybe I could say that I had caught a cold and wouldn't be able to go to the party. Who knows... Anyway, I didn't do this, and I had to face the truth: I was going to spend the night in the company of egoistic smug fools who were constantly trying to prove that they were right. Sounds tempting, doesn't it? I bet you are not jealous of me. But what should I have done? I couldn't refuse to go, cause they are my colleagues, aren't they? Don't get me wrong, I'm used to them, although sometimes I have to tolerate their stupidity. Of course, I have several true friends at work, but unfortunately, they weren't invited to this party. Bad luck! In general, as you undoubtedly guessed it, it was the most boring evening of my life! I was trying hard not to sleep, but I didn't manage to do it. I shouldn't have fallen asleep! When I finally woke up I felt very confused. A small chair in the center of the big living room full of strangers isn't the best way to sleep, is it? Well, I don't think that anybody noticed me sleeping. All these know-it-alls were too busy chatting and showing off. That's better.

1 Why was that New Year the most terrible in the woman's life?

Because she didn't feel good.

Because she doesn't like her coworkers at all.

Because she spent the night in the company of egoistic smug fools.

2 Why did the woman feel very confused?

Because a small chair in the center of the room wasn't very comfortable.

Because she slept in the big living room full of strangers.

Because it was her first New Year party.

3 What kind of people doesn't the woman like?

She doesn't like jealous people.

She doesn't like heavy-drinkers.

She doesn't like egoistic know-it-alls.

Ответить

Аудированиe

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста: Yes, какие не соответствуют No, и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа Not given.



00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

 Yes No Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

 Yes No Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

 Yes No Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

 Yes No Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

 Yes No Not given