

ООО «Система КЭСПА»



«УТВЕРЖДАЮ»

/Попков С.В./

«27» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей»
(для детей 5-17 лет)

срок реализации программы 3 недели

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	3
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	4
1.6. Форма обучения	4
1.7. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы	4
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	7
2.3. Содержание программы	7
3. Условия реализации программы	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Материально-техническое обеспечение	11
3.3. Информационно-методическое обеспечение	11
4. Формы аттестации и оценочные материалы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции детей 5-17 лет в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения детей.

Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту детей 5-17 лет.

Новизна программы заключается в том, что для обучения используются различные формы активности детей — разминки, обучающие песенки, игры. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит через освоение актуальной для данного возраста лексики, задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Программа предлагает два альтернативных обучающих модуля, разработанных с учётом возрастной дифференциации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки программы.

В основе программы лежат следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Для реализации цели программы реализуется комплекс **задач:**

- формирование желания обучаться иностранному языку;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- получение удовольствия и радости от изучения иностранного языка;
- приобретение навыков говорения на иностранном языке;
- приобретение умения употреблять полученные знания в обычной жизни;
- приобретение умения излагать все свои мысли грамотно;
- приобретение возможности понимать иностранную речь на слух.

1.3. Планируемые результаты обучения

- Приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Приобретение способности узнавать в речи изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на начальном уровне.
- Приобретение способности оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- Умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку “to be”; 4 времени в Active Voice: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

1.4. Требования к слушателям

Программа предлагает два альтернативных обучающих модуля, разработанных с учётом возрастной дифференциации:

Модуль “Мои первые шаги в английском” — рекомендован для детей от 5 до 10 лет и направлен на обучение языку через игровые методики.

Модуль “Знакомство с английской грамматикой” — рекомендован для детей от 11-17 лет и ориентирован на системное освоение языковых компетенций.

1.5. Трудоемкость обучения

Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 1 уроку. Длительность урока — 40 минут.

Срок реализации программы: 3 недели (8 уроков).

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

1.7. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты

— Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

— Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

— Первоначальное усвоение главных понятий курса (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

— Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

— Овладение первоначальными представлениями о нормах иностранного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

— Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

— Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

— Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

— Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

— Освоение начальных форм самонаблюдения деятельности.

— Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

— Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное

выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

— Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

— Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

— Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

— Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

— Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

— Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

— Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практически е занятия	
1	Английский язык для	7	4	3	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	8	4	4	

2.2 Учебно-тематический план

№ модуля	Название модуля (курса) учебного плана	Объем аудиторной нагрузки слушателя			Форма контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Английский язык для детей	7	4	3	
1.1	Модуль “Мои первые шаги в английском”	7	4	3	
1.2	Модуль “Знакомство с английской	7	4	3	
2	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт
	Итого	8	4	4	

2.3. Содержание программы

Названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по английскому языку. При запросе от обучающегося, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

Наименование модуля	Содержание модуля
--------------------------------	--------------------------

Модуль “Мои первые шаги в английском”	Темы по выбору: Урок 1 Темы на уроке: Глагол “to be” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I am...”. Модальный глагол “can” (утвердительная форма, 1 лицо, ед.ч.). Приветствие и прощание в английском языке, утверждение и отрицание вверх-вниз. Урок 2 Темы на уроке: Глагол “to be” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I am...”. Модальный глагол “can” (утвердительная и отрицательная форма, 1 лицо, ед.ч.). Формулы “I can...”, “I can't...”. Урок 3 Темы на уроке: Глагол “want” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I want to...”. Урок 4 Темы на уроке: Повелительное наклонение. Урок 5 Темы на уроке: Повелительное (отрицательная форма). Урок 6 Темы на уроке: Повелительное (утвердительная и отрицательная форма). Формулы “I can...”, “I want...” во 2 лице единственном числе. Урок 7 Темы на уроке: Модальный глагол “can” в 3 лице единственном числе. Урок 8 Темы на уроке: Глагол “want” в отрицательной форме. Формула “I don't want...”. Урок 9 Темы на уроке: Глагол “want” в отрицательной форме. Формула “I don't want...” 1 и 2 л Урок 10 Темы на уроке: Побудительное наклонение (формула “Let's...”). Урок 11 Темы на уроке:
--	--

Модуль “Знакомство с английской грамматикой”	Урок 1. «Я есть Крут». Теория Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»). Разговорный тренинг Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние. Урок 2. «Мы из параллельной вселенной». Теория Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we”/“you”/“they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных. Разговорный тренинг Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах. Урок 3. «Она милая тусовщица. Это интересно». Теория Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he”/“she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Определенный артикль “the”. Разговорный тренинг Описание своих друзей и знакомых. Описание окружающего мира. Определенный артикль “the”. Урок 4. «Наш капитан». Теория Правила употребления притяжательных местоимений. Разговорный тренинг Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”. Урок 5. «Вы готовы, дети?»
--	---

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017
6. «Как научить ребёнка говорить по-английски. Игры, песенки, мнемокарточки». Агальцова М., Гивенталь И., Издательство «Питер» 2018 г.
7. «Разговорный английский для детей. Игры, песенки, мнемокарточки». Агальцова М., Издательство «Питер» 2019 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий, считаются успешно освоившими дополнительную образовательную программу модуля “Мои первые шаги в английском”.

Контроль результативности обучения по модулю “Знакомство с английской грамматикой” осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

Тестовые задания для итогового контроля

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Чтение

Прочитайте текст и выберите один из 3-х ответов на вопросы по тексту.



This New Year was the most terrible I've had. I'll explain to you why. I was invited to a party, and I had to agree to go. Now I understand why I shouldn't have gone there. Maybe I could say that I had caught a cold and wouldn't be able to go to the party. Who knows... Anyway, I didn't do this, and I had to face the truth: I was going to spend the night in the company of egoistic smug fools who were constantly trying to prove that they were right. Sounds tempting, doesn't it? I bet you are not jealous of me. But what should I have done? I couldn't refuse to go, cause they are my colleagues, aren't they? Don't get me wrong, I'm used to them, although sometimes I have to tolerate their stupidity. Of course, I have several true friends at work, but unfortunately, they weren't invited to this party. Bad luck! In general, as you undoubtedly guessed it, it was the most boring evening of my life! I was trying hard not to sleep, but I didn't manage to do it. I shouldn't have fallen asleep! When I finally woke up I felt very confused. A small chair in the center of the big living room full of strangers isn't the best way to sleep, is it? Well, I don't think that anybody noticed me sleeping. All these know-it-alls were too busy chatting and showing off. That's better.

1 Why was that New Year the most terrible in the woman's life?

Because she didn't feel good.

Because she doesn't like her coworkers at all.

Because she spent the night in the company of egoistic smug fools.

2 Why did the woman feel very confused?

Because a small chair in the center of the room wasn't very comfortable.

Because she slept in the big living room full of strangers.

Because it was her first New Year party.

3 What kind of people doesn't the woman like?

She doesn't like jealous people.

She doesn't like heavy-drinkers.

She doesn't like egoistic know-it-alls.

Ответить

Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста **Yes**, какие не соответствуют **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **Not given**.



00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes

No

Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes

No

Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes

No

Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes

No

Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes

No

Not given

Ответить