

ООО «Система КЭСПА»

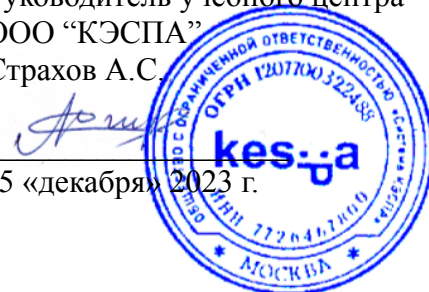
«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель учебного центра

ООО «КЭСПА»

Страхов А.С.

15 «декабря» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Английский для переговоров и легкого общения»
для взрослых учащихся

Москва 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Требования к слушателям	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочая программа	8
3. Условия реализации программы	14
3.1. Кадровое обеспечение	14
3.2. Материально-техническое обеспечение	14
3.3. Информационно-методическое обеспечение	14
4. Формы аттестации и оценочные материалы	14
4.1. Примеры тестовых заданий для итогового контроля	15
4.2. Примеры тестов на платформе	15
4.3. Пример темы собеседования для итогового занятия	17
5. Составители программы	17

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для переговоров и легкого общения (уровень В1)» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим круг тем для коммуникации в таких видах речевой деятельности, как участие в деловых переговорах и прохождение интервью с потенциальным работодателем, а также повседневное общение с носителями английского языка. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Срок освоения программы: 2 месяца (9 академических часов).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся научатся в пределах тематики программы:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров, в том числе деловой направленности с общим пониманием;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, вступать в дискуссию, аргументировать свои высказывания.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для лиц старше 16 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Программа рассчитана на **9 академических часов**. Программа состоит из 9 уроков, включая итоговое занятие.

Структура программы: программа состоит из 9 уроков. Каждый урок включает в себя несколько упражнений, нацеленных на качественную проработку новых знаний и навыков.

1.6. Форма обучения

Форма обучения — заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

Формы проведения занятий

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование урока	Всего часов	Контроль
		9	1
1	Урок 1	1	
2	Урок 2	1	
3	Урок 3	1	
4	Урок 4	1	
5	Урок 5	1	
6	Урок 6	1	
7	Урок 7	1	
8	Урок 8.	1	
9	Урок 9. Итоговое занятие	1	

2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский для переговоров и легкого общения (уровень В1)» для взрослых учащихся

Сроки освоения	№	Наименование урока	Всего часов	Контроль
1-я неделя обучения	1	Урок 1	9	1
2-я неделя обучения	2	Урок 2	1	
3-я неделя обучения	3	Урок 3	1	
4-я неделя обучения	4	Урок 4	1	
5-я неделя обучения	5	Урок 5	1	
6-я неделя обучения	6	Урок 6	1	
7-я неделя обучения	7	Урок 7	1	
8-я неделя обучения	8	Урок 8	1	
9-я неделя обучения	9	Урок 9. Итоговое занятие	1	1

2.3. Рабочая программа

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств средней сложности в основных коммуникативных ситуациях как делового, так и неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне B1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с наиболее важной в контексте темы курса грамматикой английского языка уровня B1 (конструкции с “to be”, модальные глаголы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы “may”, “might”, “have to”, “should”, “must”, пассивный инфинитив после модальных глаголов, конструкции “used to”, “there is”/“there are”, “there used to be”, Complex Object, Second Conditional);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня B1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание курса:

Урок 1 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»).
- Глагол “to be” для второго лица (“You are”) и для множественного числа (“We/you/they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных.
- Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“He/she is”). Построение личных предложений в Present Simple при использовании смысловых глаголов. Порядок слов в предложении.
- Правила использования конструкций с глаголом “to be”.
- Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”.
- Правило построения отрицательных предложений с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.
- Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах.
- Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “to be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с использованием конструкции с глаголом “to be”. Описание себя, своих друзей, окружающий мир, используя отрицательные предложения.
- Описание себя в ситуации собеседования.

Урок 2 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Построение личных предложений во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple со смысловыми глаголами.
- Применение отрицательного местоимения “never” в предложениях. Порядок слов в предложениях такого типа.
- Построение личных предложений во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple со смысловыми глаголами в пассивном залоге.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Рассказ о своих и чужих действиях с использованием смысловых глаголов во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple в активном и пассивном залогах.
- Использование отрицательного местоимения never для рассказа о своем или чьем-либо опыте.
- Рассказ о возможных событиях из жизни во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple в ситуации собеседования.

Урок 3 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Смысловые глаголы во времени Present Perfect. Слова-маркеры для грамматического времени Present Perfect. Правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect.
- Правило применения слов always, never, ever во времени Present Perfect. Порядок слов в предложении.
- Смысловые глаголы во времени Past Perfect. Слова-маркеры для грамматического времени Past Perfect. Правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Perfect.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные предложения во времени Present Perfect с использованием верного порядка слов. Применение слова “always” во времени Present Perfect.
- Отрицательные предложения во времени Present Perfect с использованием верного порядка слов. Применение слова “never” во времени Present Perfect.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Present Perfect.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Past Perfect.
- Рассказ о возможных событиях из жизни во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Perfect, Present Perfect в ситуации собеседования.

Урок 4 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Смысловые глаголы во времени Present Perfect и Present Perfect Continuous. Правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.
- Правила использования stative verbs в условиях настоящего времени.

- Правило применения слов “for” и “since” вместе с грамматическим временем Present Perfect Continuous.
- Конструкция “to be (just) going to do” и правила ее применения.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Present Continuous.
- Утвердительные предложения с одинаковым смысловым глаголом во временах Present Simple и Present Continuous, для демонстрации разницы применения.
- Вопросительные предложения с одинаковым смысловым глаголом во временах Present Simple и Present Continuous, для демонстрации разницы применения.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Present Perfect Continuous.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.
- Применения конструкции “be going to do” в условиях настоящего времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
- Рассказ о возможных событиях из жизни во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Continuous в ситуации собеседования.

Урок 5 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Правила использования модальных глаголов для выражения приказа, запрета, совета, просьб или необходимости.
- Правила использования модальных глаголов в пассивном залоге.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом “must”.
- Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом “have to”.
- Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом “have to”.
- Утвердительные, отрицательные и специальные вопросительные предложения с модальным глаголом “should”.
- Утвердительные предложения с модальным глаголом “might”.
- Утвердительные предложения с модальным глаголом “can”.
- Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальными глаголами в пассивном залоге.

Урок 6 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Правила употребления конструкции “there is”/“there are”.
- Правила употребления отрицательных местоимения “nothing”, “nobody” вместе с конструкцией “there is”/“there are”.
- Правила употребления конструкции “there” + “to be”/модальный глагол.
- Правила употребления конструкции “used to”.
- Правила употребления конструкции “there used to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией “there is”/“there are” в настоящем, прошедшем и будущем временах.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией “there is”/“there are” и модальными глаголами.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией “used to”.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией “there used to be”.
- Рассказ о возможных событиях из жизни во временах Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Continuous, а также конструкции “there” + “to be”/“used to”/модальный глагол в ситуации собеседования.

Урок 7 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Правила составления сложносочиненных предложений в английском языке.
- Речевые формулы «Я хочу, чтобы ты что-то сделал» и «я бы хотел».
- Правила построения и употребления сложного дополнения в английском языке.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные, вопросительные и отрицательные сложносочиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с речевой формулой «Я хочу, чтобы ты что-то сделал» в Present Simple, Past Simple.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с речевой формулой «я бы хотел».
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со сложным дополнением и глаголами “to expect” и “to consider”.
- Рассказ о возможных событиях из жизни с использованием сложносочиненных предложений и сложного дополнения, в ситуации собеседования.

Урок 8 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Правила построения условных предложений. Порядок слов и использование времен Present Simple, Future Simple.
- Правила использования союзов “until”, “while”, “before”, “as soon as”.
- Правила построения предложений в сослагательном наклонении.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные, вопросительные и отрицательные условные предложения.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в сослагательном наклонении.
- Рассказ о возможных событиях из жизни с использованием условных предложений и предложений в сослагательном наклонении.

Урок 9. Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Тестирование на платформе: платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с пройденным материалом.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее 3 лет.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование на завершающем занятии).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 70%.

При успешном освоении всего курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

Примеры тестов на платформе.

Skillbox английский

Уровень B1 Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

- 25 Мама заставляет его учиться.

His mother _____ .

- 26 Пусть он получит эту работу.

_____ get this job.

Ответить

Уровень B1

Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста **Yes**, какие не соответствуют **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **Not given**.

▶ 00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes**No****Not given**

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes**No****Not given**

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes**No****Not given**

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes**No****Not given**

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes**No****Not given****Ответить**

Пример темы собеседования для итогового занятия.

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу. В ответах ученика должны использоваться изученные грамматические конструкции (*Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы “may”, “might”, “have to”, “should”, “must”, пассивный инфинитив после модальных глаголов, конструкции “used to”, “there used to be”, Complex Object, Second Conditional, Participle I and Participle II*) Вопросы учителя лаконичные, ответы ученика — полные, развернутые.

5. Составители программы

Методисты:

Кочкина Дарья,

Фасахова Елена.