

ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель учебного центра
ООО «КЭСПА»

Страхов А.С.

15 «декабря» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Разговорный английский для начинающих»
для взрослых учащихся

Москва 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Требования к слушателям	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочая программа	9
3. Условия реализации программы	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Материально-техническое обеспечение	16
3.3. Информационно-методическое обеспечение	16
4. Формы аттестации и оценочные материалы	17
4.1 Примеры тестовых заданий для итогового контроля	18
4.2 Примеры тестов на платформе.	18
4.3 Пример темы собеседования для итогового занятия.	19
5. Составители программы	20

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Разговорный английский для начинающих (уровень А1)» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим круг тем для коммуникации в таких видах речевой деятельности, как решение практических вопросов во время путешествий и элементарное общение с носителями английского языка. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Срок освоения программы: 3 месяца (13 академических часов).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся научатся в пределах тематики программы:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием, пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для лиц старше 16 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Программа рассчитана на **13 академических часов**. Программа состоит из 13 блоков, включая итоговое занятие.

Структура программы: программа состоит из 13 блоков. Каждый блок включает в себя несколько подходов, нацеленных на качественную проработку новых знаний и навыков. Подходом в данном случае является упражнение, которое рекомендуется пройти за один раз.

1.6. Форма обучения

Форма обучения — заочная, с применением дистанционных

образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

Формы проведения занятий

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование блока	Всего часов	Контроль
		13	1
1	Блок 1	1	
2	Блок 2	1	
3	Блок 3	1	
4	Блок 4	1	
5	Блок 5	1	
6	Блок 6	1	
7	Блок 7	1	
8	Блок 8	1	
9	Блок 9	1	
10	Блок 10	1	
11	Блок 11	1	
12	Блок 12	1	
13	Блок 13. Итоговое занятие	1	1

2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский для начинающих (уровень А1)» для взрослых учащихся.

Сроки освоения	№	Наименование блока	Всего часов	Контроль
1-я неделя обучения	1	Блок 1	13	1
2-я неделя обучения	2	Блок 2	1	
3-я неделя обучения	3	Блок 3	1	
4-я неделя обучения	4	Блок 4	1	
5-я неделя обучения	5	Блок 5	1	
6-я неделя обучения	6	Блок 6	1	
7-я неделя обучения	7	Блок 7	1	
8-я неделя обучения	8	Блок 8	1	
9-я неделя обучения	9	Блок 9	1	
10-я неделя обучения	10	Блок 10	1	
11-я неделя обучения	11	Блок 11	1	
12-я неделя обучения	12	Блок 12	1	
13-я неделя обучения	13	Блок 13. Итоговое занятие	1	1

2.3. Рабочая программа

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с грамматикой английского языка уровня A1 (конструкции с “to be”, притяжательные местоимения, модальный глагол can, глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа, простые WH-вопросы, Present Simple, Past Simple, глагол “to like”, глагол “to need”, объектный падеж личных местоимений, императив, указательные местоимения, Future Simple, единственное и множественное число существительных, речевые связки и слова вежливости, форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”, количественные числительные);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;

- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня A1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание курса:

Блок 1 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»).
- Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we/you/they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных.
- Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he/she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Порядок слов в предложении. Особенности употребления местоимения “it”.
- Правила употребления притяжательных местоимений.
- Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”.
- Правило построения отрицательных предложений с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.
- Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах.
- Описание окружающего мира. Порядок слов в предложении. Особенности употребления местоимения “it”.

- Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”.
- Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “to be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.
- Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Описание себя, своих друзей, окружающий мир, используя отрицательные предложения.

Блок 2 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Глагол “can” и правила его применения.
- Глагол “want to” и правила его применения.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Рассказ о своих и чужих умениях и неумениях. Вопросы с использованием модального глагола “can”. Описание себя и других с точки зрения способности совершить действие.
- Глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа “I”, “you”, “we”, “they”. Описание чьих-либо умений и выражение желания совершить какое-то действие. Базовые формулы вежливости и выражения-связки необходимые для потока речи.

Блок 3 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Смысловые глаголы во времени Present Simple для местоимений “I”, “you”, “we”, “they”. Слова-маркеры для грамматического времени Present Simple.
- Правило применения смысловых глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в утвердительных предложениях. Порядок слов для построения утвердительного предложения в настоящем простом времени.
- Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в вопросительных предложениях. Порядок слов для построения вопросительного предложения в настоящем простом времени.
- Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в отрицательных предложениях. Порядок слов для построения отрицательного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные предложения во времени Present Simple с использованием верного порядка слов. Наречия частотности для времени Present Simple и глагола “to be”.
- Утвердительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для утвердительных предложений.
- Вопросительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для вопросительных предложений.
- Отрицательные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для отрицательных предложений.

Блок 4 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Речевая формула для выражения симпатии и антипатии (глагол “to like”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Речевая формула для выражения нужды (глагол “to need”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Правила применения объектного падежа личных местоимений.
- Речевая формула для выражения идеи «обладания» в английском языке. Речевые обороты с глаголом “have”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Все типы предложений для выражения симпатии и антипатии к объектам и предметам. Все типы предложений для выражения нужды.
- Все типы предложений для выражения идеи «обладания». Речевые обороты, связанные с едой. Речевые обороты, связанные с приятным времяпрепровождением. Сообщение медицинскому работнику о проблемах, связанных со здоровьем.

Блок 5 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Правила использования императива для выражения просьб.

- Правила использования императива для выражения запретов. Правила использования императива для выражения просьб и приказов в сочетании с косвенным падежом личных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Просьбы в любых жизненных ситуациях, от нейтрально-спокойных до экстренных.
- Все типы предложений с императивом для выражения просьб, приказов, запретов.

Блок 6 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Специальные вопросительные слова. Порядок слов в специальном вопросе при использовании глагола “to be”.
- Порядок слов в специальном вопросе во времени Present Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов с использованием глагола “to be”.
- Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов во времени Present Simple.

Блок 7 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Речевые формулы «Кто это?», «Что это?». Указательные местоимения “this”, “that”, “these”, “those”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Указательными местоимениями единственного и множественного числа в потоке речи.

Блок 8 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Грамматическое время Future Simple. Порядок слов во всех типах предложений во времени Future Simple. Слова-маркеры времени Future Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Все типы предложений, включая специальные вопросы в будущем времени в сочетании с маркерами времени. Дифференциация предложений в Present Simple и Future Simple.

Блок 9 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Образование форм правильных глаголов прошедшего времени; слова-маркеры времени Past Simple.
- Образование форм неправильных глаголов прошедшего времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Утвердительные предложения с правильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными глаголами.
- Утвердительные предложения с неправильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными и неправильными глаголами. Отличие правильных и неправильных глаголов.

Блок 10 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Вопросительные и отрицательные предложения во времени Past Simple.
- Образование формы прошедшего времени глагола “to be”. Варианты перевода слова «быть» в прошедшем времени с русского на английский с сохранением смысловой нагрузки.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Все типы предложений с неправильными глаголами во времени Past Simple. Светская беседа с англоговорящим собеседником о воспоминаниях из своей жизни.
- Все типы предложений с глаголом “to be” во времени Past Simple для описания своего состояния и местонахождения. Дифференциация образования предложений прошедшего времени с использованием глагола “to be” и других смысловых глаголов. Конструкции “it was”/“there were” для описания различных ситуаций в прошлом.

Блок 11 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”. Речевые связки и слова вежливости.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Все вопросительные предложения для выражения просьбы с применением глагола “can” (“could”). Выражение умения и неумения в контексте потока речи о себе или о другой персоне. Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется решительность и настойчивость.

Блок 12 (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Название количественных числительных. Речевая формула для уточнения любого вопроса связанного с числительными.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Количественные числительные в потоке речи для решения вопросов межличностного общения. Речевые ситуации в магазинах, на рынках, в торговых центрах.

Блок 13 Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

- Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с пройденным материалом.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

- Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее одного года.

К реализации программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальности, соответствующей направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb со встроенными динамиками и микрофоном).
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Авторы: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Авторы: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Авторы: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование на завершающем занятии).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 70%.

При успешном освоении всего курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

Примеры тестов на платформе.

Skillbox **английский**

Уровень A1

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Уровень A1

Аудирование

Вы услышите разговор туриста и местного жителя. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста: **Yes**, какие не соответствуют **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа: **Not given**.

▶ ○ 00:00

1 The tourist is from Spain.

2 The tourist can understand native speakers.

3 The native speaker is a musician.

4 The tourist can't use a map in his smartphone.

5 The Beatles Story is a book.

6 The tourist can't get to the museum on foot.

Пример темы собеседования для итогового занятия.

Ситуация

Ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из

какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

5. Составители программы

Методисты:

Стрельченко Маргарита,
Фасахова Елена.