

ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель учебного центра  
ООО «Система КЭСПА»  
Страхов А.С.

  
02 «сентября» 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
«Английский язык для учащихся 11-15 лет»

Москва 2024 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Требования к слушателям	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	6
<b>2. Содержание программы</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочая программа	14
Модуль «Kespality A1»	14
Модуль «Kespality A2»	21
Модуль «Kespality A2+»	29
<b>3. Условия реализации программы</b>	<b>32</b>
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Материально-техническое обеспечение	32
3.3. Информационно-методическое обеспечение	33
<b>4. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>33</b>
<b>5. Составители программы</b>	<b>33</b>

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для учащихся 11-15 лет» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся 11-15 лет в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

**Актуальность программы** продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту учащихся 11-15 лет.

**Новизна программы и ее отличительная особенность** заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся. Современная реальность такова, что мы все чаще сталкиваемся с необходимостью говорить на английском языке (в путешествиях, в интернете), и очень часто подростки, не знающие и не чувствующие язык, пытаются хоть как-то объясниться, начинают говорить неправильно и очень быстро привыкают к собственным ошибкам и собственному косноязычию. Научить таких детей говорить правильно гораздо сложнее, чем тех, кто не знает ни одного слова. Вот почему важно как можно раньше прочувствовать грамматическую основу языка.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,

развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Срок освоения программы:** 1,5 года (96 академических часов).

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка, если она звучит в среднем темпе и достаточно внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня А2, с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать короткие тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма);
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

### **1.4. Требования к слушателям**

Данная программа предназначена для лиц 11-15 лет, без предъявления требований к уровню образования.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Программа рассчитана на **96 академических часов**. Программа состоит из 3 модулей: модуль «Kespality A1» (32 академических часа), модуль «Kespality A2» (32 академических часа), модуль «Kespality A2+» (32 академических часа).

**Структура программы:** программа состоит из 3 модулей. Каждый модуль обеспечивает подготовку обучающихся по соответствующему уровню владения иностранным языком в соответствии с общеевропейской системой CEFR. Обучающийся может освоить любое количество модулей программы в соответствии со своим уровнем и целью.

## **1.6. Форма обучения**

**Форма обучения** — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

**Характер занятий:** индивидуальные занятия с преподавателем.

### **Формы проведения занятий**

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование модуля, темы	Всего часов	Контроль
<b>1</b>	<b>Модуль «Kespality A1»</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
1.1	Teen-A1-1. «Я есть Крут».	1	
1.2	Teen-A1-2. «Мы из параллельной вселенной».	1	
1.3	Teen-A1-3. «Она милая тусовщица. Это интересно».	1	
1.4	Teen-A1-4. «Наш капитан».	1	
1.5	Teen-A1-5. «Вы готовы, дети?»	1	
1.6	Teen-A1-6. «Я не командный игрок».	1	
1.7	Teen-A1-7. «Я могу помочь».	1	
1.8	Teen-A1-8. «Я хочу, и я могу».	1	
1.9	Teen-A1-9. «Я каждый день выкладываю сторис».	1	
1.10	Teen-A1-10. «Он ест хлопья по утрам».	1	
1.11	Teen-A1-11. «Вы играете в компьютерные игры?»	1	
1.12	Teen-A1-12. «Он не пьет смузи на завтрак».	1	
1.13	Teen-A1-13. «Мне нравится английский, мне нужен английский».	1	
1.14	Teen-A1-14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки».	1	
1.15	Teen-A1-15. «Пол – это лава. Иди сюда – Не ходи туда».	1	
1.16	Teen-A1-16. «Дай мне свою руку».	1	
1.17	Teen-A1-17. «Где ты?»	1	
1.18	Teen-A1-18. «Как часто Аксель играет в компьютер?»	1	
1.19	Teen-A1-19. «Кто это? Что это?»	1	
1.20	Teen-A1-20. «Ты позвонишь мне?»	1	
1.21	Teen-A1-21. «Вчера мы жили в мире и согласии».	2	
1.22	Teen-A1-22. «Вчера я ходил в школу и написал пять контрольных».	2	

1.23	Teen-A1-23. «Ты вчера ходил в школу? – Я не пошел вчера в школу».	2	
1.24	Teen-A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день».	2	
1.25	Teen-A1-25. «Вы могли бы меня простить?»	2	
1.26	Teen-A1-26. «Сколько это стоит? – 125 очков».	1	
1.27	Teen-A1-Ending. Итоговое занятие.	1	1
<b>2</b>	<b>Модуль «Kespality A2»</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
2.1	Teen-A2-1. «Пора учить английский».	1	
2.2	Teen-A2-2. «Туц-туц-туц... Кто не любит апельсиновый сок?»	1	
2.3	Teen-A2-3. «Я знаю, почему вы на меня подписаны».	1	
2.4	Teen-A2-4. «Я знаю, что ты любишь».	1	
2.5	Teen-A2-5. «Чей это бластер? – Это бластер игрока моей команды».	1	
2.6	Teen-A2-6. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно».	1	
2.7	Teen-A2-7. «Я никогда не проигрываю».	1	
2.8	Teen-A2-8. «Давид ничего не понимает».	1	
2.9	Teen-A2-9. «Разве вы не хотите победить?»	1	
2.10	Teen-A2-10. «У нас нет времени, чтобы болтать».	1	
2.11	Teen-A2-11. «Я обожаю мороженое, но я часто болею».	1	
2.12	Teen-A2-12. «Я хочу говорить по-английски, я обожаю говорить по-английски».	1	
2.13	Teen-A2-13. «Спасать Kespality или не спасать Kespality? Давайте сделаем это!»	2	
2.14	Teen-A2-14. «Я сейчас сижу в интернете».	1	
2.15	Teen-A2-15. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно».	1	
2.16	Teen-A2-16. «Я понимаю, что ты сейчас занят».	1	
2.17	Teen-A2-17. «Я собираюсь сразиться с грязевым монстром».	1	
2.18	Teen-A2-18. «Завтра мы отправляемся в Staycation!»	2	
2.19	Teen-A2-19. «В центре города – настоящий праздник!»	1	
2.20	Teen-A2-20. «Я уважаю ее и ее команду».	1	

2.21	Teen-A2-21. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю».	2	
2.22	Teen-A2-22. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю».	2	
2.23	Teen-A2-23. «Вы немного нервничаете? Вы хотите чая с ромашкой?»	2	
2.24	Teen-A2-24. «Я сам решаю свои проблемы».	2	
2.25	Teen-A2-25. – «Можно войти? Можно. Вы можете приходите сюда в любое время».	1	
2.26	Teen-A2-Ending. Итоговое занятие.	1	1
<b>3</b>	<b>Модуль «Kespality A2+»</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
3.1	Teen-A2-26. «Этот свитер теплее и удобнее!»	1	
3.2	Teen-A2-27. «Моя подруга выше меня!»	1	
3.3	Teen-A2-28. «Твой салат вкуснее моего!»	1	
3.4	Teen-A2-29. «Ты такой же веселый, как я».	1	
3.5	Teen-A2-30. «На что это похоже?»	2	
3.6	Teen-A2-31. «Это самое лучшее путешествие!»	2	
3.7	Teen-A2-32. «Ты знаешь английский лучше меня, но наш учитель знает его лучше всех!»	1	
3.8	Teen-A2-33. «Мы можем спасти Kespality, не так ли?»	1	
3.9	Teen-A2-34. «Мы уже приготовили ужин!»	1	
3.10	Teen-A2-35. «Я еще не читал эту книгу».	1	
3.11	Teen-A2-36. «Вы когда-нибудь ели жареных кузнечиков?»	2	
3.12	Teen-A2-37. «Я посмотрел этот фильм вчера, а мой друг - сегодня».	1	
3.13	Teen-A2-38. «Это мой друг, который очень любит куриный суп».	1	
3.14	Teen-A2-39. «Тебе следует поторопиться, иначе ты опоздаешь!»	2	
3.15	Teen-A2-40. «Ты обязательно должен следовать правилам безопасности!»	2	
3.16	Teen-A2-41. «Я вынужден признаться...».	2	
3.17	Teen-A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?»	2	

3.18	Teen-A2-43. «Я сделаю домашнюю работу, когда приду домой».	<b>2</b>	
3.19	Teen-A2-44. «Я сделаю это, если он придет».	<b>2</b>	
3.20	Teen-A2-45. «Потанцуем?»	<b>2</b>	
3.21	Teen-A2-46. «Я, возможно, встречу с друзьями завтра».	<b>1</b>	
3.22	Teen-A2+Ending. Итоговое занятие.	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для общих целей» для учащихся 11-15 лет.

Сроки освоения	№	Наименование модуля, темы	Всего часов	Контроль
<b>1. Модуль «Kespality A1»</b>			<b>32</b>	<b>1</b>
1-я неделя обучения	1.1	Teen-A1-1. «Я есть Крут».	1	
	1.2	Teen-A1-2. «Мы из параллельной вселенной».	1	
2-я неделя обучения	1.3	Teen-A1-3. «Она милая тусовщица. Это интересно».	1	
	1.4	Teen-A1-4. «Наш капитан».	1	
3-я неделя обучения	1.5	Teen-A1-5. «Вы готовы, дети?»	1	
	1.6	Teen-A1-6. «Я не командный игрок».	1	
4-я неделя обучения	1.7	Teen-A1-7. «Я могу помочь».	1	
	1.8	Teen-A1-8. «Я хочу, и я могу».	1	
5-я неделя обучения	1.9	Teen-A1-9. «Я каждый день выкладываю сторис».	1	
	1.10	Teen-A1-10. «Он ест хлопья по утрам».	1	
6-я неделя обучения	1.11	Teen-A1-11. «Вы играете в компьютерные игры?»	1	
	1.12	Teen-A1-12. «Он не пьет смузи на завтрак».	1	
7-я неделя обучения	1.13	Teen-A1-13. «Мне нравится английский, мне нужен английский».	1	
	1.14	Teen-A1-14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки».	1	

8-я неделя обучения	1.15	Teen-A1-15. «Пол – это лава. Иди сюда – Не ходи туда».	1	
	1.16	Teen-A1-16. «Дай мне свою руку».	1	
9-я неделя обучения	1.17	Teen-A1-17. «Где ты?»	1	
	1.18	Teen-A1-18. «Как часто Аксель играет в компьютер?»	1	
10-я неделя обучения	1.19	Teen-A1-19. «Кто это? Что это?»	1	
	1.20	Teen-A1-20. «Ты позвонишь мне?»	1	
11-я неделя обучения	1.21	Teen-A1-21. «Вчера мы жили в мире и согласии».	2	
12-я неделя обучения	1.22	Teen-A1-22. «Вчера я ходил в школу и написал пять контрольных».	2	
13-я неделя обучения	1.23	Teen-A1-23. «Ты вчера ходил в школу? – Я не пошел вчера в школу».	2	
14-я неделя обучения	1.24	Teen-A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день».	2	
15-я неделя обучения	1.25	Teen-A1-25. «Вы могли бы меня простить?»	2	
16-я неделя обучения	1.26	Teen-A1-26. «Сколько это стоит? – 125 очков».	1	
	1.27	Teen-A1-Ending. Итоговое занятие.	1	1
<b>2. Модуль «Kespality A2»</b>			<b>32</b>	<b>1</b>
1-я неделя обучения	2.1	Teen-A2-1. «Пора учить английский».	1	
	2.2	Teen-A2-2. «Туц-туц-туц... Кто не любит апельсиновый сок?»	1	
2-я неделя обучения	2.3	Teen-A2-3. «Я знаю, почему вы на меня подписаны».	1	
	2.4	Teen-A2-4. «Я знаю, что ты любишь».	1	

3-я неделя обучения	2.5	Teen-A2-5. «Чей это бластер? – Это бластер игрока моей команды».	1	
	2.6	Teen-A2-6. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно».	1	
4-я неделя обучения	2.7	Teen-A2-7. «Я никогда не проигрываю».	1	
	2.8	Teen-A2-8. «Давид ничего не понимает».	1	
5-я неделя обучения	2.9	Teen-A2-9. «Разве вы не хотите победить?»	1	
	2.10	Teen-A2-10. «У нас нет времени, чтобы болтать».	1	
6-я неделя обучения	2.11	Teen-A2-11. «Я обожаю мороженое, но я часто болею».	1	
	2.12	Teen-A2-12. «Я хочу говорить по-английски, я обожаю говорить по-английски».	1	
7-я неделя обучения	2.13	Teen-A2-13. «Спасать Kespality или не спасать Kespality? Давайте сделаем это!»	2	
8-я неделя обучения	2.14	Teen-A2-14. «Я сейчас сижу в интернете».	1	
	2.15	Teen-A2-15. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно».	1	
9-я неделя обучения	2.16	Teen-A2-16. «Я понимаю, что ты сейчас занят».	1	
	2.17	Teen-A2-17. «Я собираюсь сразиться с грязевым монстром».	1	
10-я неделя обучения	2.18	Teen-A2-18. «Завтра мы отправляемся в Staycation!»	2	
11-я неделя обучения	2.19	Teen-A2-19. «В центре города – настоящий праздник!»	1	
	2.20	Teen-A2-20. «Я уважаю ее и ее команду».	1	
12-я неделя обучения	2.21	Teen-A2-21. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю».	2	
13-я неделя обучения	2.22	Teen-A2-22. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю».	2	

14-я неделя обучения	2.23	Teen-A2-23. «Вы немного нервничаете? Вы хотите чай с ромашкой?»	2	
15-я неделя обучения	2.24	Teen-A2-24. «Я сам решаю свои проблемы».	2	
16-я неделя обучения	2.25	Teen-A2-25. – «Можно войти? Можно. Вы можете приходить сюда в любое время».	1	
	2.26	Teen-A2-Ending. Итоговое занятие.	1	1
<b>3. Модуль « Kespality A2+»</b>			<b>32</b>	<b>1</b>
1-я неделя обучения	3.1	Teen-A2-26. «Этот свитер теплее и удобнее!»	1	
	3.2	Teen-A2-27. «Моя подруга выше меня!»	1	
2-я неделя обучения	3.3	Teen-A2-28. «Твой салат вкуснее моего!»	1	
	3.4	Teen-A2-29. «Ты такой же веселый, как я».	1	
3-я неделя обучения	3.5	Teen-A2-30. «На что это похоже?»	2	
4-я неделя обучения	3.6	Teen-A2-31. «Это самое лучшее путешествие!»	2	
5-я неделя обучения	3.7	Teen-A2-32. «Ты знаешь английский лучше меня, но наш учитель знает его лучше всех!»	1	
	3.8	Teen-A2-33. «Мы можем спасти Kespality, не так ли?»	1	
6-я неделя обучения	3.9	Teen-A2-34. «Мы уже приготовили ужин!»	1	
	3.10	Teen-A2-35. «Я еще не читал эту книгу».	1	
7-я неделя обучения	3.11	Teen-A2-36. «Вы когда-нибудь ели жареных кузнечиков?»	2	
8-я неделя обучения	3.12	Teen-A2-37. «Я посмотрел этот фильм вчера, а мой друг - сегодня».	1	
	3.13	Teen-A2-38. «Это мой друг, который очень любит куриный суп».	1	
9-я неделя обучения	3.14	Teen-A2-39. «Тебе следует поторопиться, иначе ты опоздаешь!»	2	
10-я неделя обучения	3.15	Teen-A2-40. «Ты обязательно должен следовать правилам безопасности!»	2	
11-я неделя обучения	3.16	Teen-A2-41. «Я вынужден признаться...».	2	

12-я неделя обучения	3.17	Teen-A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?»	2	
13-я неделя обучения	3.18	Teen-A2-43. «Я сделаю домашнюю работу, когда приду домой».	2	
14-я неделя обучения	3.19	Teen-A2-44. «Я сделаю это, если он придет».	2	
15-я неделя обучения	3.20	Teen-A2-45. «Потанцуем?»	2	
16-я неделя обучения	3.21	Teen-A2-46. «Я, возможно, встречу с друзьями завтра».	1	
	3.22	Teen-A2+Ending. Итоговое занятие.	1	1

Общий курс обучения по программе составляет **96 академических часов**. Программа состоит из 3 модулей. Каждый модуль занимает 16 недель обучения (при условии, что обучение происходит в режиме 2 академических часа в неделю). Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года.

### 2.3. Рабочая программа

#### *Модуль «Kespality A1»*

#### ***Цель и задачи модуля:***

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне A1 в

соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.

3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

### ***Планируемые результаты обучения:***

- ознакомить слушателей с грамматикой английского языка уровня A1 (конструкции с “to be”, простые WH-вопросы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, единственное и множественное число существительных);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня A1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

### ***Содержание модуля:***

#### Teen-A1-1. «Я есть Крут». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»).

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.

#### Teen-A1-2. «Мы из параллельной вселенной». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we”/“you”/“they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой

коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах.

Teen-A1-3. «Она милая тусовщица. Это интересно». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he”/“she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Определенный артикль “the”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание своих друзей и знакомых. Описание окружающего мира. Определенный артикль “the”.

Teen-A1-4. «Наш капитан». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила употребления притяжательных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”.

Teen-A1-5. «Вы готовы, дети?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “to be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.

Teen-A1-6. «Я не командный игрок». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило построения отрицательных предложений с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Описание себя, своих друзей, окружающего мира с использованием отрицательных предложений.

Teen-A1-7. «Я могу помочь». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “can” и правила его применения.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Рассказ о своих и чужих умениях и неумениях. Вопросы с использованием модального глагола “can”. Описание себя и других с точки зрения способности совершить действие.

Teen-A1-8. «Я хочу, и я могу». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “want to” и правила его применения.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа “I”, “you”, “we”, “they”. Описание чьих-либо желаний совершить какое-то действие.

Базовые формулы вежливости и выражения-связки, необходимые для потока речи.

Teen-A1-9. «Я каждый день выкладываю сторис». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Смысловые глаголы во времени Present Simple для местоимений “I”, “you”, “we”, “they”. Слова-маркеры для грамматического времени Present Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные предложения во времени Present Simple, с использованием верного порядка слов. Наречия частотности для времени Present Simple и глагола “to be”.

Teen-A1-10. «Он ест хлопья по утрам». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило применения смысловых глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в утвердительных предложениях. Порядок слов для построения утвердительного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные предложения с местоимениями “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для утвердительных предложений.

Teen-A1-11. «Вы играете в компьютерные игры?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в вопросительных предложениях. Порядок слов для построения вопросительного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Вопросительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для вопросительных предложений.

Teen-A1-12. «Он не пьет смузи на завтрак». (1 ак.ч.а)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в отрицательных предложениях. Порядок слов для построения отрицательного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Отрицательные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для отрицательных предложений.

Teen-A1-13. «Мне нравится английский, мне нужен английский». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Речевая формула для выражения симпатии и антипатии (глагол “to like”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Речевая формула для выражения нужды (глагол “to need”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Правила применения объектного падежа личных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений для выражения симпатии и антипатии к объектам и предметам. Все типы предложений для выражения нужды.

Teen-A1-14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Речевая формула для выражения идеи «обладания» в английском языке. Речевые обороты с глаголом “have”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений для выражения идеи «обладания». Речевые обороты, связанные с едой. Речевые обороты, связанные с приятным времяпрепровождением. Сообщение медицинскому работнику о проблемах, связанных со здоровьем.

Teen-A1-15. «Пол – это лава. Иди сюда – Не ходи туда». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила использования императива для выражения просьб.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Просьбы в любых жизненных ситуациях, от нейтрально-спокойных до экстренных.

Teen-A1-16. «Дай мне свою руку». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила использования императива для выражения запретов. Правила использования императива для выражения просьб и приказов в сочетании с косвенным падежом личных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений с императивом для выражения просьб, приказов, запретов.

Teen-A1-17. «Где ты?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Специальные вопросительные слова. Порядок слов в специальном вопросе при использовании глагола “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов с использованием глагола “to be”.

Teen-A1-18. «Как часто Аксель играет в компьютер?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Порядок слов в специальном вопросе во времени Present Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов во времени Present Simple.

Teen-A1-19. «Кто это? Что это?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы «Кто это?», «Что это?». Указательные местоимения “this”, “that”, “these”, “those”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Указательные местоимения единственного и множественного числа в потоке речи.

Teen-A1-20. «Ты позвонишь мне?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Грамматическое время Future Simple. Порядок слов во всех типах предложений во времени Future Simple. Слова-маркеры времени Future Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений, включая специальные вопросы в будущем времени в сочетании с маркерами времени. Дифференциация предложений в Present Simple и Future Simple.

Teen-A1-21. «Вчера мы жили в мире и согласии». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Образование форм правильных глаголов прошедшего времени, слова-маркеры времени Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Утвердительные предложения с правильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными глаголами.

Teen-A1-22. «Вчера я ходил в школу и написал пять контрольных». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Образование форм неправильных глаголов прошедшего времени.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Утвердительные предложения с неправильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present

Simple, Future Simple и Past Simple с правильными и неправильными глаголами. Отличие правильных и неправильных глаголов.

Teen-A1-23. «Ты вчера ходил в школу? – Я не пошел вчера в школу». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Вопросительные и отрицательные предложения во времени Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений с неправильными глаголами во времени Past Simple.

Светская беседа с англоговорящим собеседником о воспоминаниях из своей жизни.

Teen-A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Образование формы прошедшего времени глагола “to be”. Варианты перевода слова «быть» в прошедшем времени с русского на английский с сохранением смысловой нагрузки.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений с глаголом “to be” во времени Past Simple для описания своего состояния и местонахождения. Дифференциация образования предложений прошедшего времени с использованием глагола “to be” и других смысловых глаголов. Конструкции “it was”/“there were” для описания различных ситуаций в прошлом.

Teen-A1-25. «Вы могли бы меня простить?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”. Речевые связки и слова вежливости.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все вопросительные предложения для выражения просьбы с применением глагола “can” (“could”). Выражение умения и неумения в контексте потока речи о себе или о другой персоне. Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется решительность и настойчивость.

Teen-A1-26. «Сколько это стоит? – 125 очков». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Название количественных числительных. Речевая формула для уточнения любого вопроса связанного с числительными.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Количественные числительные в потоке речи для решения вопросов межличностного общения. Речевые ситуации в магазинах, на рынках, в торговых центрах.

Teen-A1-Ending. Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

## *Модуль «Kespality A2»*

### *Цель и задачи модуля:*

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие начальных навыков употребления языкового материала на уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

### *Планируемые результаты обучения:*

- ознакомить обучающихся с грамматикой английского языка уровня А2 (грамматическое время Present Continuous, формальное подлежащее, вопрос к подлежащему, притяжательные падеж существительных, двойное отрицание, придаточные цели, отрицание перед инфинитивом, конструкция to be going to do something, конструкция there is/there are, квантификаторы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, возвратные местоимения);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;

- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня А2;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

### *Содержание модуля:*

#### Teen-A2-1. «Пора учить английский». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

“It” в качестве формального подлежащего. Употребление безличных предложений с формальным подлежащим “It”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о погоде и природных явлениях, а также для обозначения времени, расстояния, температуры, использование описательных конструкций.

#### Teen-A2-2. «Туц-туц-туц... Кто не любит апельсиновый сок?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Вопрос к подлежащему. Построение вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, дифференциация вопросительных конструкций с вспомогательными глаголами и вопросительных конструкций с вопросом к подлежащему.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все вопросительные предложения для определения автора действия, речевые формулы с вопросительными словами «Кто? Что?».

#### Teen-A2-3. «Я знаю, почему вы на меня подписаны». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Придаточные предложения. Порядок слов в предложении при соединении придаточного предложения с главным, дифференциация таких предложений от вопросительных.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Построение сложноподчиненных предложений, вопросов, входящих в состав других вопросов.

#### Teen-A2-4. «Я знаю, что ты любишь». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Использование союза «что» в английском языке. Отличия “what” и “that”. Вопросительное слово “what” в значении «Какой? Какая?». Дифференциация “everybody”, “everything” от “all”. Безличные предложения с “you”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы в контексте предпочтений, построение предложений с союзом «что», вопросительных предложений по типу «Какая музыка тебе нравится?».

Teen-A2-5. «Чей это бластер? – Это бластер игрока моей команды». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Специальные вопросы с вопросительным словом “whose”, предложения с указанием принадлежности.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для указания принадлежности, построение вопросов с целью узнать принадлежность чего-либо.

Teen-A2-6. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Объектные личные местоимения. Различные варианты английских эквивалентов русскому «мне, тебе...».

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Построение предложений с «мне», речевые формулы для описания своего физического или эмоционального состояния, а также о своих нуждах и предпочтениях.

Teen-A2-7. «Я никогда не проигрываю». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Двойное отрицание в английском языке. Предложения с категоричным отрицанием с глаголами “to be” и “to do” с использованием слова “never”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Построение предложений с двойным отрицанием с использованием слова “never”.

Teen-A2-8. «Давид ничего не понимает». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Двойное отрицание в английском языке с использованием отрицательных слов, таких как “nobody”, “nothing”, “nowhere” и т.д. Различие между использованием “nothing” и “anything”. Предложения с тремя отрицаниями.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для построения предложений с двумя или тремя отрицаниями. Выражения совершения или несобвершения действий в контексте потока речи о себе или другой персоне.

Teen-A2-9. «Разве вы не хотите победить?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Отрицательные вопросы. Использование вспомогательных глаголов в отрицательных вопросах в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения удивления или недоумения. Речевые формулы для уточнения информации.

Teen-A2-10. «У нас нет времени, чтобы болтать». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Придаточные предложения цели. Построение предложений с союзами «чтобы»,

«для того, чтобы». Предложения-объяснения с союзами «поэтому», «вот почему». Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)  
Речевые формулы для объяснений целей своих действий, либо действий другого человека, внедрение в речь предложений-объяснений.

Teen-A2-11. «Я обожаю мороженое, но я часто болею». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Устойчивые конструкции с глаголом “to be”, выраженные в русском языке через действие.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для повседневной коммуникации, такие как «опаздывать», «пугаться», «болеть», «бояться» и т.д.

Teen-A2-12. «Я хочу говорить по-английски, я обожаю говорить по-английски». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Герундий. Использование герундия и инфинитива после определенных глаголов и конструкций.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о хобби, увлечениях, интересах.

Teen-A2-13. «Спасать Kespality или не спасать Kespality? Давайте сделаем это!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Инфинитив. Использование инфинитива в отрицательных предложениях, знакомство с конструкцией “let’s”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения дилеммы, выбора между двумя действиями, построение предложений с «давай».

Teen-A2-14. «Я сейчас сижу в интернете». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Present Continuous (Progressive). Нахождение в моменте действия.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения действий в настоящий момент времени. Построение вопросов с целью узнать, чем занимается собеседник (либо другое лицо) в настоящий момент времени.

Teen-A2-15. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Разница в использовании Present Simple и Present Continuous (Progressive). Нахождение в процессе действия.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения повседневных дел, совершения действий в настоящий момент времени, а также нахождения в каком-либо процессе.

Teen-A2-16. «Я понимаю, что ты сейчас занят». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глаголы состояния. Рассмотрение глаголов, который не используются в Present Continuous (Progressive), несмотря на совершение действия в настоящий момент.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения чувственного восприятия, речевые формулы для разговоров по телефону или видеосвязи.

Teen-A2-17. «Я собираюсь сразиться с грязевым монстром». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Построение предложений с конструкцией “to be going to”, чтобы поведать о планах в контексте себя или другой персоны.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в контексте разговоров о планах.

Teen-A2-18. «Завтра мы отправляемся в Staycation!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование Present Continuous (Progressive) в контексте будущего времени. Разница между использованием Present Continuous (Progressive) и Present Simple в качестве будущего времени. Дифференциация использования Present Continuous (Progressive), Present Simple, Future Simple и конструкции “to be going to”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о планах в зависимости от уверенности говорящего. Построение предложений для разговоров о расписаниях и графиках.

Teen-A2-19. «В центре города – настоящий праздник!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Конструкция “there is”/“there are”. Использование данной конструкции с обстоятельством места в настоящем, прошедшем и будущем временах. Использование данной конструкции в повествовании, историях, сказках.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Разговоры о том, что находится вокруг нас, возле нас. Описание комнаты, квартиры, района. Построение предложений с указанием расположения какого-либо объекта.

Teen-A2-20. «Я уважаю ее и ее команду». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Притяжательные местоимения. Разница между личными местоимениями в косвенном падеже и притяжательными местоимениями.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Выражение чувств или действий в отношении третьих лиц, либо самого говорящего.

Teen-A2-21. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование различных вариантов слова «много». Разница между “many”, “much”, “a lot of”, “lots of”, “a lot”. Введение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с указанием большого количества чего-либо. Разговоры о действиях, совершаемых в большом объеме. Построение вопросов со словом «сколько».

Teen-A2-22. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование различных вариантов слова «мало». Разница между “little”, “a little”, “few”, “a few”. Использование «мало» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с указанием малого количества чего-либо. Разговоры о действиях, совершаемых в малом объеме.

Teen-A2-23. «Вы немного нервничаете? Вы хотите чая с ромашкой?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование различных вариантов слова «немного». Разница между употреблением “some”, “a little”, “a bit”, “a little bit”. Случаи употребления “any”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Фразы вежливости с “would like” для выражения пожеланий или предложений. Речевые формулы для обозначения «чуть-чуть», «немного», «капельку».

Teen-A2-24. «Я сам решаю свои проблемы». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Возвратные местоимения. Описание действий, направленных на самих себя. Предложения, описывающие самостоятельное осуществление действий.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания действий, выполненных говорящим самостоятельно, либо третьими лицами самостоятельно. Построение предложений с действиями, направленными на себя.

Teen-A2-25. – «Можно войти? Можно. Вы можете приходить сюда в любое время». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Модальные глаголы “can” и “may”. Варианты выражения «можно» и «нельзя».

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для получения разрешения на что-либо, устойчивые выражения для заказа в ресторане, покупок в магазине.

## Teen-A2-Ending. Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

### ***Модуль «Kespality A2+»***

#### ***Цель и задачи модуля:***

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие продвинутых навыков употребления языкового материала на уровне A2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

#### ***Планируемые результаты обучения:***

- ознакомить слушателей с продвинутой грамматикой английского языка уровня A2 (грамматическое время Present Perfect, модальные глаголы must, should, have to, may, might; придаточные времени и условия, придаточные определительные, степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий, tag questions, разговорные конструкции с укороченным инфинитивом и герундием);

- перевести грамматику в доступный вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит в среднем темпе и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня А2;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

### ***Содержание модуля:***

#### Teen-A2-26. «Этот свитер теплее и удобнее!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Прилагательные в сравнительной степени. Дифференциация односложных, двусложных и многосложных прилагательных.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для сравнения каких-либо объектов.

#### Teen-A2-27. «Моя подруга выше меня!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Сравнительные конструкции объектов между собой с использованием союза “than” и предлогов “as”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для сравнения каких-либо объектов между собой, а также описание превосходства чего-либо в несколько раз.

#### Teen-A2-28. «Твой салат вкуснее моего!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Прилагательные в сравнительной степени с использованием притяжательных местоимений в абсолютной форме.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения принадлежности чего-либо с помощью притяжательных местоимений в абсолютной форме.

#### Teen-A2-29. «Ты такой же веселый, как я». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Сравнительные предложения с использованием конструкций “as...as”, “the same as”, “just like”, “look like”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для сравнения внешности, характера, личных качеств.  
Вопросительные предложения о внешности и характере объекта.

Teen-A2-30. «На что это похоже?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сравнительные предложения с использованием “like” после глаголов “to look”, “to sound”, “to feel”, “to taste”, “to smell”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в контексте обонятельных, слуховых, зрительных, вкусовых, чувственных характеристиках объекта.

Teen-A2-31. «Это самое лучшее путешествие!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Прилагательные в превосходной степени. Дифференциация односложных, двусложных и многосложных прилагательных.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Выражение превосходной степени объекта в контексте «самый». Словосочетания с прилагательными в превосходной степени с обстоятельствами места и времени.

Teen-A2-32. «Ты знаешь английский лучше меня, но наш учитель знает его лучше всех!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Сравнительные и превосходные степени наречий.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые конструкции для выражения качества или особенностей выполняемого действия.

Teen-A2-33. «Мы можем спасти Kespality, не так ли?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Разделительные вопросы. Использование разделительных вопросов с для превращения утверждения в вопрос.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется побудить собеседника к ответу.

Teen-A2-34. «Мы уже приготовили ужин!» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Present Perfect. Использование данного времени в утвердительных сообщениях.

Разница между Present Perfect и Past Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей, коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем.

Teen-A2-35. «Я еще не читал эту книгу». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Использование Present Perfect в отрицательных предложениях. Разница между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Построение отрицательного предложения в Present Perfect с отрицанием “never”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Построение предложений с целью сообщения о незавершенности действия к настоящему моменту времени. Речевые формулы для описания действий, которые говорящий (либо третье лицо) никогда не совершал.

Teen-A2-36. «Вы когда-нибудь ели жареных кузнечиков?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование Present Perfect в вопросительных предложениях. Разница между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Разница значений “have been to” и “have gone to”. Построение вопросов с вопросительным словом “ever”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение вопросов, цель которых – выяснение завершенности действия к настоящему моменту времени. Построение вопросов о жизненном опыте говорящего, либо третьего лица.

Teen-A2-37. «Я посмотрел этот фильм вчера, а мой друг - сегодня». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Законченное действие в незаконченное время. Использование Present Perfect и Past Simple в зависимости от законченности времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Построение предложений с законченным действием в законченном или незаконченном времени. Речевые формулы для указания превосходной степени с использованием Present Perfect.

Teen-A2-38. «Это мой друг, который очень любит куриный суп». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Относительные придаточные предложения. Случаи употребления связок “who”, “which”, “that”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы для описания окружающих говорящего (или иного лица) людей или вещей, а также ситуаций, в которых говорящий (или иное лицо) оказывается.

Teen-A2-39. «Тебе следует поторопиться, иначе ты опоздаешь!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальные глаголы “should” и “had better”. Построение утвердительных и отрицательных предложений с данными глаголами.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения советов и рекомендаций.

Teen-A2-40. «Ты обязательно должен следовать правилам безопасности!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “must”. Построение утвердительных и отрицательных предложений с данным глаголом.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для настойчивых советов, приказов.

Teen-A2-41. «Я вынужден признаться...». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “have to”. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с данным глаголом.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения вынужденного характера какого-либо действия.

Teen-A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Дифференциация модальных глаголов “should”, “must”, “have to”, “had better”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения приказов, советов и вынужденных действий.

Teen-A2-43. «Я сделаю домашнюю работу, когда приду домой». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Придаточные выражения времени, подчинительные союзы. Придаточные предложения, отвечающие на вопрос «когда?»

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с уточнением момента совершения действия в будущем.

Teen-A2-44. «Я сделаю это, если он придет». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Первый тип условных предложений. Использование настоящего и будущего времен в первом типе условных предложений.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Предположения о ходе событий, которые не исключают неуверенность в том, что ситуация обязательно произойдет.

### Teen-A2-45. «Потанцуем?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Специальные вопросы. Построение вопросов с модальными глаголами для выражения предложения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для предложения свершения какого-либо действия.

### Teen-A2-46. «Я, возможно, встречу с друзьями завтра». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Модальные глаголы “may” и “might”. Предложения о вероятности какого-либо события в настоящем или будущем с малой вероятностью свершения этих событий.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Обсуждение планов на будущее с малой долей уверенности в свершении этих планов.

### Teen-A2+Ending. Итоговое занятие.

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

## **3. Условия реализации программы**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее трех лет.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb) со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

### **3.3. Информационно-методическое обеспечение**

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.

## **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебная программа не предусматривает итоговую и текущую аттестацию. Обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий, считаются успешно освоившими дополнительную образовательную программу «Английский язык для учащихся 11-15 лет».

## **5. Составители программы**

Методисты:

Гивенталь Инна Ариловна,  
Фасахова Елена Николаевна.