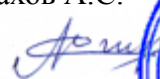


ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель учебного центра
ООО «Система КЭСПА»
Страхов А.С.


10 «апреля» 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Английский язык для общих целей»
для взрослых учащихся

Москва 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Требования к слушателям	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Рабочая программа	27
Модуль «Уверенный турист»	27
Модуль «Продолжение пути»	33
Модуль «Для подзабывших»	40
Модуль «Говорю без барьеров»	44
Модуль «Коммуникация на работе»	50
Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»	57
Модуль «Свободное общение»	62
3. Условия реализации программы	69
3.1. Кадровое обеспечение	69
3.2. Материально-техническое обеспечение	69
3.3. Информационно-методическое обеспечение	69
4. Формы аттестации и оценочные материалы	70
4.1. Примеры тестовых заданий для итогового контроля	71
4.2. Примеры тестов на платформе	71
4.3. Примеры темы собеседования для итогового занятия	75
5. Составители программы	75

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для общих целей» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции взрослых учащихся в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

Актуальность программы продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения во всех видах речевой деятельности, от дружеской беседы до деловой коммуникации. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту взрослых учащихся.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что для упрощения развития иноязычной коммуникативной компетенции задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта преподаватель создает персонализированные задания для студентов, учитывающие их индивидуальные потребности, уровень подготовки и интересы, и при необходимости, может включать в себя лексические единицы профессиональной деятельности ученика, базирующиеся на грамматических формулах конкретного урока. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать процесс более увлекательным и мотивирующим для каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493
- "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, развитие навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

- языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Срок освоения программы: 4 года (384 академических часов).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы в пределах тематики программы обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь носителей языка естественного темпа с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- читать тексты различных жанров с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации;
- писать короткие функциональные тексты (записки, личные, деловые письма) и эссе;
- в плане устной монологической и диалогической речи представлять себя, описывать людей, вещи и события, запрашивать и сообщать информацию, аргументированно высказывать точку зрения с учетом социокультурного контекста ситуации общения, делать публичные объявления;
- самостоятельно организовывать развитие своей иноязычной коммуникативной компетенции.

1.4. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для лиц старше 16 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Программа рассчитана на **384 академических часа**. Программа состоит из 7 модулей: модуль «Уверенный турист» (32 академических часа), модуль «Продолжение пути» (64 академических часа), модуль «Для

подзабывших» (32 академических часа), модуль «Говорю без барьеров» (64 академических часов), модуль «Коммуникация на работе» (64 академических часов), модуль «Легкость и уверенность в разговоре» (64 академических часов), модуль «Свободное общение» (64 академических часов).

Структура программы: программа состоит из 7 модулей. Каждый модуль обеспечивает подготовку обучающихся по соответствующему уровню владения иностранным языком от A1 до B2 включительно в соответствии с общеевропейской системой CEFR. Обучающийся может освоить любое количество модулей программы в соответствии со своим уровнем и целью.

1.6. Форма обучения

Форма обучения — очная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Характер занятий: индивидуальные занятия с преподавателем.

Формы проведения занятий

В программе предлагаются разные формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, тренинги, дискуссия, устное выступление.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Примечание: названия уроков носят информативный характер, соответствуют грамматическим явлениям, изучаемым на уроке, и основаны на лексических единицах общеобразовательной программы по английскому языку. При запросе от студента, лексика может быть изменена на узконаправленный профиль, при этом она продолжает соответствовать указанным грамматическим явлениям.

№	Наименование модуля, темы	Всего часов	Контроль
1	Модуль «Уверенный турист»	32	1
1.1	A1-1. «Привет! Я Вася».	1	
1.2	A1-2. «Ты умный».	1	
1.3	A1-3. «Она классный дизайнер».	1	
1.4	A1-4. «Ваша дочка наша лучшая студентка».	1	
1.5	A1-5. «Вы заняты?»	1	
1.6	A1-6. «Я не ваш гид».	1	
1.7	A1-7. «Я умею читать».	1	
1.8	A1-8. «Я хочу танцевать, и я умею танцевать».	1	
1.9	A1-9. «Я каждый день хожу на работу».	1	
1.10	A1-10. «Она часто работает по выходным».	1	
1.11	A1-11. «Ваша бабушка живет в Москве?»	1	
1.12	A1-12. «Моя тетя не ест мясо».	1	
1.13	A1-13. «Мне нравится английский, мне нужен английский».	1	
1.14	A1-14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки».	1	
1.15	A1-15. «Иди сюда – Не ходи туда».	1	
1.16	A1-16. «Дай мне книжку».	1	
1.17	A1-17. «Где ты?»	1	
1.18	A1-18. «Где ты работаешь?»	1	
1.19	A1-19. «Кто это? Что это?»	1	
1.20	A1-20. «Ты позвонишь мне?»	1	

1.21	A1-21. «В прошлом году я жила в Лондоне».	2	
1.22	A1-22. «Вчера я ходил на работу и написал двадцать писем».	2	
1.23	A1-23. «Ты вчера ходил на работу? – Я не пошел вчера на работу».	2	
1.24	A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день».	2	
1.25	A1-25. «Вы могли бы мне помочь?»	2	
1.26	A1-26. «Сколько это стоит? – 125 долларов».	1	
1.27	Итоговое занятие	1	1
2	Модуль «Продолжение пути»	64	1
2.1	A2-1. «Темно... Холодно...»	2	
2.2	A2-2. «Кто любит кофе?»	2	
2.3	A2-3. «Я не знаю, где он живет».	2	
2.4	A2-4. «Я знаю, что ты любишь».	2	
2.5	A2-5. «Чья это машина? — Это машина моего папы».	2	
2.6	A2-6. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно».	2	
2.7	A2-7. «Моя тетя никогда не ест мясо, но никогда не бывает голодной».	2	
2.8	A2-8. «Он никого не любит».	2	
2.9	A2-9. «Разве вы не говорите по-английски?»	2	
2.10	A2-10. «У меня нет времени, чтобы ходить в кино».	2	
2.11	A2-11. «Я обожаю мороженое, но я часто болею».	2	
2.12	A2-12. «Я хочу водить машину, я обожаю водить машину».	2	
2.13	A2-13. «Работать или не работать? Давайте не будем работать!»	2	
2.14	A2-14. «Я сейчас говорю по телефону».	2	
2.15	A2-15. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно».	2	
2.16	A2-16. «Я понимаю, что ты сейчас занят».	2	
2.17	A2-17. «Я собираюсь поговорить с ним завтра».	2	
2.18	A2-18. «Завтра я иду в театр».	2	
2.19	A2-19. «В лесу — волк. В корзинке — пирог. Живет на свете девочка, которую зовут Красная Шапочка».	2	
2.20	A2-20. «Я люблю его и его дочку».	2	
2.21	A2-21. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю».	2	

2.22	A2-22. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю».	2	
2.23	A2-23. «Я немного расстроена. Налей мне немного вина».	2	
2.24	A2-24. «Я сам решаю свои проблемы».	2	
2.25	A2-25. «Можно войти? Можно. Вы можете приходить сюда в любое время».	2	
2.26	A2-26. «Мой кот толще и умнее!»	2	
2.27	A2-27. «Мой кот умнее меня».	2	
2.28	A2-28. «Мой кот умнее вашего».	2	
2.29	A2-29. «Ты такой же веселый, как я».	2	
2.30	A2-30. «На что это похоже?»	2	
2.31	A2-31. «Мой кот самый толстый».	3	
2.32	Итоговое занятие	1	1
3	Модуль «Для подзабывших»	32	1
3.1	A2-32. «Ты готовишь хуже меня, но твоя сестра готовит хуже всех».	2	
3.2	A2-33. «Сегодня что-то холодно, не правда ли?»	2	
3.3	A2-34. «Люба, я вернулся!»	2	
3.4	A2-35. «Я еще не обедал».	2	
3.5	A2-36. «Ты уже пообедал?»	2	
3.6	A2-37. «Я была в кино сегодня, а ты была в кино вчера».	2	
3.7	A2-38. «Я влюблен в девушку, которая меня не замечает».	2	
3.8	A2-39. «Тебе следует пойти к зубному. И лучше бы тебе поторопиться».	2	
3.9	A2-40. «Ты обязательно должен пойти к зубному».	2	
3.10	A2-41. «Я вынужден ходить к зубному каждый месяц».	2	
3.11	A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?»	3	
3.12	A2-43. «Я сделаю это, когда он придет».	3	
3.13	A2-44. «Я сделаю это, если он придет».	2	
3.14	A2-45. «Почему бы нам не сходить в кино?»	2	
3.15	A2-46. «Я, возможно, возьму отпуск в июне (но это не точно)».	1	
3.16	Итоговое занятие	1	1

4	Модуль «Говорю без барьеров»	64	1
4.1	B1-1. «Добавь капельку оливкового масла».	2	
4.2	B1-2. «Денег у тебя меньше, и друзей у тебя меньше, и машина твоя меньше, потому что ты меньше работаешь».	3	
4.3	B1-3. «Какой чудесный день!»	2	
4.4	B1-4. «Я думаю, что ты сейчас обо мне думаешь».	3	
4.5	B1-5. «Я уже три часа смотрю телевизор».	2	
4.6	B1-6. «Я знаю тебя с детства».	2	
4.7	B1-7. «Что вы делали вчера с двух до трех?»	3	
4.8	B1-8. «Я купила два платья: синее и зеленое».	2	
4.9	B1-9. «Я не понимаю, чего ты ждешь».	3	
4.10	B1-10. «Меня редко приглашают на вечеринки».	2	
4.11	B1-11. «На меня всегда обращают внимание».	2	
4.12	B1-12. «Мне вчера дали неожиданную премию!»	2	
4.13	B1-13. «Меня покормят только через 2 часа».	2	
4.14	B1-14. «Его уволили, но он не расстроился».	2	
4.15	B1-15. «Я хочу, чтобы меня любили. Мне нужно, чтобы меня любили. Приятно быть любимым».	3	
4.16	B1-16. «Все, что может быть съедено, должно быть съедено».	3	
4.17	B1-17. «Я же люблю тебя, так что обязательно приходи!»	2	
4.18	B1-18. «Мои дети ни за что не едят мой суп! Больше не буду их кормить».	3	
4.19	B1-19. «Мне удалось обыграть его в шахматы, когда ему было три года».	3	
4.20	B1-20. «Раньше у меня были длинные волосы».	2	
4.21	B1-21. «Должен же быть выход из положения!»	2	
4.22	B1-22. «Если бы у меня было больше времени, я бы каждый день ходила в кино».	2	
4.23	B1-23. «Я хочу, чтоб ты вовремя приходил домой».	2	
4.24	B1-24. «Прекрати болтать! – Но мне охота поболтать...»	2	
4.25	B1-25. «Покормив собаку, я выпил кофе перед тем, как выйти из дома».	2	

4.26	В1-26. «Мама заставляет меня учиться. Меня заставляют учиться».	3	
4.27	В1-27. «Пусть он женится на мне!»	2	
4.28	Итоговое занятие	1	1
5	Модуль «Коммуникация на работе»	64	1
5.1	В1-28. «Ура! Меня пригласили на вечеринку!»	2	
5.2	В1-29. «Завтра мой сын будет играть на гитаре весь день напролет».	2	
5.3	В1-30. «Что может быть веселее, чем изучать английский?»	2	
5.4	В1-31. «Он пришел вовремя, что всех удивило».	2	
5.5	В1-32. «Захвати с собой куртку на случай, если вечером похолодает».	2	
5.6	В1-33. «Я съела весь пирог до того, как муж пришел с работы».	2	
5.7	В1-34. «Если бы у меня вчера было время, я бы пошла с тобой в кино».	2	
5.8	В1-35. «Как жаль, что вы не говорите по-китайски».	2	
5.9	В1-36. «Что в этом такого особенного?»	2	
5.10	В1-37. «Давайте будем надеяться на лучшее, хорошо?»	2	
5.11	В1-38. «Смеющаяся девочка в ярко освещенной комнате».	2	
5.12	В1-39. «Я не знаю, любит ли он меня».	2	
5.13	В1-40. «Я не знала, пригласит ли он меня на свой день рождения».	2	
5.14	В1-41. «Он сказал, что говорит по-английски».	2	
5.15	В1-42. «Она сказала, что они поженились и, возможно, скоро поедут в свадебное путешествие».	2	
5.16	В1-43. «Я был здесь на прошлой неделе». Он сказал, что был там на прошлой неделе».	2	
5.17	В1-44. «Скажите, пожалуйста, как это сказать по-английски».	2	
5.18	В1-45. «Я встретила в парикмахерской самого принца Уэльского с другом!»	2	
5.19	В1-46. «Нет никого, кто мог бы меня приободрить».	3	
5.20	В1-47. «Он, должно быть, сейчас обедает».	3	
5.21	В1-48. «Я, должно быть, забыл кошелек дома».	3	
5.22	В1-49. «Не может быть, чтобы поп убил собаку!»	3	

5.23	B1-50. «Десятилетний голубоглазый школьник из англоязычной страны».	3	
5.24	B1-51. «Я не поеду ни в Париж, ни в Нью-Йорк».	3	
5.25	B1-52. «Я все еще жду друзей – можно мне еще три чашечки кофе?»	3	
5.26	B1-53. «Как-нибудь в другой раз мы пойдем в другой ресторан».	3	
5.27	B1-54. «Если ты сделаешь яичницу, я сделаю и уроки».	3	
5.28	Итоговое занятие	1	1
6	Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»	64	1
6.1	B2-1. «Я такой грязный, потому что возился в огороде».	2	
6.2	B2-2. «Она смотрела на меня, улыбаясь».	2	
6.3	B2-3. «Выпив чашечку кофе, я почувствовала себя лучше».	2	
6.4	B2-4. «Поскольку я росла с тремя братьями, я умею постоять за себя».	2	
6.5	B2-5. «Из-за языкового барьера мне тяжело разговаривать с носителями».	2	
6.6	B2-6. «Можете, пожалуйста, подсказать мне, который час?»	2	
6.7	B2-7. «Если бы он знал английский, он бы уже давно нашел работу».	2	
6.8	B2-8. «Я ожидал, что он мне позвонит, но, видимо, он забыл».	2	
6.9	B2-9. «Я десять минут ждал автобуса до того, как он пришел».	2	
6.10	B2-10. «Она вот-вот расплатится».	2	
6.11	B2-11. «Скажите, пожалуйста, вы не могли бы сделать мне небольшое одолжение?»	2	
6.12	B2-12. «Я приготовлю обед к приходу гостей».	4	
6.13	B2-13. «В будущем году будет 25 лет, как я работаю в этой фирме».	2	
6.14	B2-14. «Желаю тебе всего самого наилучшего!»	2	
6.15	B2-15. «Чем старше я становлюсь, тем моложе себя чувствую».	2	
6.16	B2-16. «Мне не терпится, чтобы родители познакомились с моей девушкой».	3	
6.17	B2-17. «Я бы предпочла, чтобы вы оставили меня в покое».	3	
6.18	B2-18. «Я счастлива, что меня пригласили на эту конференцию».	3	
6.19	B2-19. «Мне предстоит встреча с инвесторами».	3	

6.20	B2-20. «Перед посещением бассейна полагается принимать душ».	4	
6.21	B2-21. «Как вы смеете подозревать меня?!»	3	
6.22	B2-22. «Вам незачем тратить время на всякую чепуху».	3	
6.23	B2-23. «С какой стати я должен работать вместо тебя?!»	3	
6.24	B2-24. «Забавно, что мы родились в один и тот же день».	3	
6.25	B2-25. «Тебе непременно нужно посмотреть этот фильм, он потрясающий!»	3	
6.26	Итоговое занятие	1	1
7	Модуль «Свободное общение»	64	1
7.1	B2-26. «Я устал – Я тоже».	2	
7.2	B2-27. «Вас сейчас снимают скрытой камерой».	4	
7.3	B2-28. «Картина была отреставрирована к выставке. / Картина будет отреставрирована к выставке».	2	
7.4	B2-29. «Представь, что работаешь в офисе на должности руководителя!».	2	
7.5	B2-30. «Я жалею, что поступила так глупо».	2	
7.6	B2-31. «Терпеть не могу опаздывать!».	2	
7.7	B2-32. «Я не ожидала, что он заставит меня заниматься спортом».	4	
7.8	B2-33. «Я видела, как он ел варенье».	2	
7.9	B2-34. «Вы не против, если я открою окно?»	2	
7.10	B2-35. «Говорят, ему сто лет».	2	
7.11	B2-36. «Так получилось, что меня выгнали из дома».	2	
7.12	B2-37. «Ей трудно угодить».	2	
7.13	B2-38. «Боюсь, как бы меня не уволили».	2	
7.14	B2-39. «Кто из вас здесь главный?»	2	
7.15	B2-40. «Если ребенок потеряется, его отведут к стойке информации».	2	
7.16	B2-41. «Всё, что нам нужно, это любовь».	2	
7.17	B2-42. «Как подтолкнуть его к женитьбе?»	3	
7.18	B2-43. «У него украли деньги».	3	

7.19	В2-44. «Хотя муж и любит ее, он предпочитает проводить больше времени с друзьями».	3	
7.20	В2-45. «Именно он все испортил».	3	
7.21	В2-46. «Поголовная некомпетентность – вот что меня раздражает».	3	
7.22	В2-47. «Те, кто усердно учатся, будут бегло говорить по-английски».	3	
7.23	В2-48. «Как только я ее увидел, я сразу же в нее влюбился».	3	
7.24	В2-49. «Будь я старше, я бы женился на тебе».	3	
7.25	В2-50. «Да пребудет с тобой сила!»	3	
7.26	Итоговое занятие	1	1

2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для общих целей» для взрослых учащихся.

Сроки освоения	№	Наименование модуля, темы	Всего часов	Конт- роль
1. Модуль «Уверенный турист»			32	1
1-я неделя обучения	1.1	A1-1. «Привет! Я Вася».	1	
	1.2	A1-2. «Ты умный».	1	
2-я неделя обучения	1.3	A1-3. «Она классный дизайнер».	1	
	1.4	A1-4. «Ваша дочка наша лучшая студентка».	1	
3-я неделя обучения	1.5	A1-5. «Вы заняты?»	1	
	1.6	A1-6. «Я не ваш гид».	1	
4-я неделя обучения	1.7	A1-7. «Я умею читать».	1	
	1.8	A1-8. «Я хочу танцевать, и я умею танцевать».	1	
5-я неделя обучения	1.9	A1-9. «Я каждый день хожу на работу».	1	
	1.10	A1-10. «Она часто работает по выходным».	1	
6-я неделя обучения	1.11	A1-11. «Ваша бабушка живет в Москве?»	1	
	1.12	A1-12. «Моя тетя не ест мясо».	1	
7-я неделя обучения	1.13	A1-13. «Мне нравится английский, мне нужен английский».	1	
	1.14	A1-14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки».	1	
8-я неделя обучения	1.15	A1-15. «Иди сюда – Не ходи туда».	1	
	1.16	A1-16. «Дай мне книжку».	1	
9-я неделя обучения	1.17	A1-17. «Где ты?»	1	
	1.18	A1-18. «Где ты работаешь?»	1	
10-я неделя обучения	1.19	A1-19. «Кто это? Что это?»	1	
	1.20	A1-20. «Ты позвонишь мне?»	1	
11-я неделя обучения	1.21	A1-21. «В прошлом году я жила в Лондоне».	2	

12-я неделя обучения	1.22	A1-22. «Вчера я ходил на работу и написал двадцать писем».	2	
13-я неделя обучения	1.23	A1-23. «Ты вчера ходил на работу? – Я не пошел вчера на работу».	2	
14-я неделя обучения	1.24	A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день».	2	
15-я неделя обучения	1.25	A1-25. «Вы могли бы мне помочь?»	2	
16-я неделя обучения	1.26	A1-26. «Сколько это стоит? – 125 долларов».	1	
	1.27	Итоговое занятие	1	1
2. Модуль «Продолжение пути»			64	1
1-я неделя обучения	2.1	A2-1. «Темно... Холодно...»	2	
2-я неделя обучения	2.2	A2-2. «Кто любит кофе?»	2	
3-я неделя обучения	2.3	A2-3. «Я не знаю, где он живет».	2	
4-я неделя обучения	2.4	A2-4. «Я знаю, что ты любишь».	2	
5-я неделя обучения	2.5	A2-5. «Чья это машина? — Это машина моего папы».	2	
6-я неделя обучения	2.6	A2-6. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно».	2	
7-я неделя обучения	2.7	A2-7. «Моя тетя никогда не ест мясо, но никогда не бывает голодной».	2	
8-я неделя обучения	2.8	A2-8. «Он никого не любит».	2	
9-я неделя обучения	2.9	A2-9. «Разве вы не говорите по-английски?»	2	
10-я неделя обучения	2.10	A2-10. «У меня нет времени, чтобы ходить в кино».	2	
11-я неделя обучения	2.11	A2-11. «Я обожаю мороженое, но я часто болею».	2	
12-я неделя обучения	2.12	A2-12. «Я хочу водить машину, я обожаю водить машину».	2	
13-я неделя обучения	2.13	A2-13. «Работать или не работать? Давайте не будем работать!»	2	
14-я неделя обучения	2.14	A2-14. «Я сейчас говорю по телефону».	2	

15-я неделя обучения	2.15	A2-15. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно».	2	
16-я неделя обучения	2.16	A2-16. «Я понимаю, что ты сейчас занят».	2	
17-я неделя обучения	2.17	A2-17. «Я собираюсь поговорить с ним завтра».	2	
18-я неделя обучения	2.18	A2-18. «Завтра я иду в театр».	2	
19-я неделя обучения	2.19	A2-19. «В лесу — волк. В корзинке — пирог. Живет на свете девочка, которую зовут Красная Шапочка».	2	
20-я неделя обучения	2.20	A2-20. «Я люблю его и его дочку».	2	
21-я неделя обучения	2.21	A2-21. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю».	2	
22-я неделя обучения	2.22	A2-22. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю».	2	
23-я неделя обучения	2.23	A2-23. «Я немного расстроена. Налей мне немного вина».	2	
24-я неделя обучения	2.24	A2-24. «Я сам решаю свои проблемы».	2	
25-я неделя обучения	2.25	A2-25. «Можно войти? Можно. Вы можете приходить сюда в любое время».	2	
26-я неделя обучения	2.26	A2-26. «Мой кот толще и умнее!»	2	
27-я неделя обучения	2.27	A2-27. «Мой кот умнее меня».	2	
28-я неделя обучения	2.28	A2-28. «Мой кот умнее вашего».	2	
29-я неделя обучения	2.29	A2-29. «Ты такой же весёлый, как я».	2	
30-я неделя обучения	2.30	A2-30. «На что это похоже?»	2	
31-я неделя обучения	2.31	A2-31. «Мой кот самый толстый».	2	
32-я неделя обучения	2.32	A2-31. «Мой кот самый толстый».	1	
	2.33	Итоговое занятие	1	1
3. Модуль « Для подзабывших»			32	1
1-я неделя обучения	3.1	A2-32. «Ты готовишь хуже меня, но твоя сестра готовит хуже всех».	2	
2-я неделя обучения	3.2	A2-33. «Сегодня что-то холодно, не правда ли?»	2	

3-я неделя обучения	3.3	A2-34. «Люба, я вернулся!»	2	
4-я неделя обучения	3.4	A2-35. «Я еще не обедал».	2	
5-я неделя обучения	3.5	A2-36. «Ты уже пообедал?»	2	
6-я неделя обучения	3.6	A2-37. «Я была в кино сегодня, а ты была в кино вчера».	2	
7-я неделя обучения	3.7	A2-38. «Я влюблен в девушку, которая меня не замечает».	2	
8-я неделя обучения	3.8	A2-39. «Тебе следует пойти к зубному. И лучше бы тебе поторопиться».	2	
9-я неделя обучения	3.9	A2-40. «Ты обязательно должен пойти к зубному».	2	
10-я неделя обучения	3.10	A2-41. «Я вынужден ходить к зубному каждый месяц».	2	
11-я неделя обучения	3.11	A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?»	2	
12-я неделя обучения	3.12	A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?»	1	
	3.13	A2-43. «Я сделаю это, когда он придет».	1	
13-я неделя обучения	3.14	A2-43. «Я сделаю это, когда он придет».	2	
14-я неделя обучения	3.15	A2-44. «Я сделаю это, если он придет».	2	
15-я неделя обучения	3.16	A2-45. «Почему бы нам не сходить в кино?»	2	
16-я неделя обучения	3.17	A2-46. «Я, возможно, возьму отпуск в июне (но это не точно)».	1	
	3.18	Итоговое занятие	1	1
4. Модуль « Говорю без барьеров»			64	1
1-я неделя обучения	4.1	B1-1. «Добавь капельку оливкового масла».	2	
2-я неделя обучения	4.2	B1-2. «Денег у тебя меньше, и друзей у тебя меньше, и машина твоя меньше, потому что ты меньше работаешь».	2	
3-я неделя обучения	4.3	B1-2. «Денег у тебя меньше, и друзей у тебя меньше, и машина твоя меньше, потому что ты	1	

		меньше работаешь».		
	4.4	B1-3. «Какой чудесный день!»	1	
4-я неделя обучения	4.5	B1-3. «Какой чудесный день!»	1	
	4.6	B1-4. «Я думаю, что ты сейчас обо мне думаешь».	1	
5-я неделя обучения	4.7	B1-4. «Я думаю, что ты сейчас обо мне думаешь».	2	
6-я неделя обучения	4.8	B1-5. «Я уже три часа смотрю телевизор».	2	
7-я неделя обучения	4.9	B1-6. «Я знаю тебя с детства».	2	
8-я неделя обучения	4.10	B1-7. «Что вы делали вчера с двух до трех?»	2	
9-я неделя обучения	4.11	B1-7. «Что вы делали вчера с двух до трех?»	1	
	4.12	B1-8. «Я купила два платья: синее и зеленое».	1	
10-я неделя обучения	4.13	B1-8. «Я купила два платья: синее и зеленое».	1	
	4.14	B1-9. «Я не понимаю, чего ты ждешь».	1	
11-я неделя обучения	4.15	B1-9. «Я не понимаю, чего ты ждешь».	2	
12-я неделя обучения	4.16	B1-10. «Меня редко приглашают на вечеринки».	2	
13-я неделя обучения	4.17	B1-11. «На меня всегда обращают внимание».	2	
14-я неделя обучения	4.18	B1-12. «Мне вчера дали неожиданную премию!»	2	
15-я неделя обучения	4.19	B1-13. «Меня покормят только через 2 часа».	2	
16-я неделя обучения	4.20	B1-14. «Его уволили, но он не расстроился».	2	
17-я неделя обучения	4.21	B1-15. «Я хочу, чтобы меня любили. Мне нужно, чтобы меня любили. Приятно быть любимым».	2	
18-я неделя обучения	4.22	B1-15. «Я хочу, чтобы меня любили. Мне нужно, чтобы меня любили. Приятно быть любимым».	1	
	4.23	B1-16. «Все, что может быть съедено, должно быть съедено».	1	
19-я неделя обучения	4.24	B1-16. «Все, что может быть съедено, должно быть съедено».	2	
20-я неделя обучения	4.25	B1-17. «Я же люблю тебя, так что обязательно приходи!»	2	
21-я неделя обучения	4.26	B1-18. «Мои дети ни за что не едят мой суп! Больше не буду их кормить».	2	

22-я неделя обучения	4.27	В1-18. «Мои дети ни за что не едят мой суп! Больше не буду их кормить».	1	
	4.28	В1-19. «Мне удалось обыграть его в шахматы, когда ему было три года».	1	
23-я неделя обучения	4.29	В1-19. «Мне удалось обыграть его в шахматы, когда ему было три года».	2	
24-я неделя обучения	4.30	В1-20. «Раньше у меня были длинные волосы».	2	
25-я неделя обучения	4.31	В1-21. «Должен же быть выход из положения!»	2	
26-я неделя обучения	4.32	В1-22. «Если бы у меня было больше времени, я бы каждый день ходила в кино».	2	
27-я неделя обучения	4.33	В1-23. «Я хочу, чтоб ты вовремя приходил домой».	2	
28-я неделя обучения	4.34	В1-24. «Прекрати болтать! – Но мне охота поболтать...»	2	
29-я неделя обучения	4.35	В1-25. «Покормив собаку, я выпил кофе перед тем, как выйти из дома».	2	
30-я неделя обучения	4.36	В1-26. «Мама заставляет меня учиться. Меня заставляют учиться».	2	
31-я неделя обучения	4.37	В1-26. «Мама заставляет меня учиться. Меня заставляют учиться».	1	
	4.38	В1-27. «Пусть он женится на мне!»	1	
32-я неделя обучения	4.39	В1-27. «Пусть он женится на мне!»	1	
	4.40	Итоговое занятие	1	1
5. Модуль «Коммуникация на работе»			64	1
1-я неделя обучения	5.1	В1-28. «Ура! Меня пригласили на вечеринку!»	2	
2-я неделя обучения	5.2	В1-29. «Завтра мой сын будет играть на гитаре весь день напролет».	2	
3-я неделя обучения	5.3	В1-30. «Что может быть веселее, чем изучать английский?»	2	
4-я неделя обучения	5.4	В1-31. «Он пришел вовремя, что всех удивило».	2	

5-я неделя обучения	5.5	B1-32. «Захвати с собой куртку на случай, если вечером похолодает».	2	
6-я неделя обучения	5.6	B1-33. «Я съела весь пирог до того, как муж пришел с работы».	2	
7-я неделя обучения	5.7	B1-34. «Если бы у меня вчера было время, я бы пошла с тобой в кино».	2	
8-я неделя обучения	5.8	B1-35. «Как жаль, что вы не говорите по-китайски».	2	
9-я неделя обучения	5.9	B1-36. «Что в этом такого особенного?»	2	
10-я неделя обучения	5.10	B1-37. «Давайте будем надеяться на лучшее, хорошо?»	2	
11-я неделя обучения	5.11	B1-38. «Смеющаяся девочка в ярко освещенной комнате».	2	
12-я неделя обучения	5.12	B1-39. «Я не знаю, любит ли он меня».	2	
13-я неделя обучения	5.13	B1-40. «Я не знала, пригласит ли он меня на свой день рождения».	2	
14-я неделя обучения	5.14	B1-41. «Он сказал, что говорит по-английски».	2	
15-я неделя обучения	5.15	B1-42. «Она сказала, что они поженились и, возможно, скоро поедут в свадебное путешествие».	2	
16-я неделя обучения	5.16	B1-43. «Я был здесь на прошлой неделе». Он сказал, что был там на прошлой неделе».	2	
17-я неделя обучения	5.17	B1-44. «Скажите, пожалуйста, как это сказать по-английски».	2	
18-я неделя обучения	5.18	B1-45. «Я встретила в парикмахерской самого принца Уэльского с другом!»	2	
19-я неделя обучения	5.19	B1-46. «Нет никого, кто мог бы меня приободрить».	2	
20-я неделя обучения	5.20	B1-46. «Нет никого, кто мог бы меня приободрить».	1	
	5.21	B1-47. «Он, должно быть, сейчас обедает».	1	
21-я неделя обучения	5.22	B1-47. «Он, должно быть, сейчас обедает».	2	
22-я неделя обучения	5.23	B1-48. «Я, должно быть, забыл кошелек дома».	2	

23-я неделя обучения	5.24	B1-48. «Я, должно быть, забыл кошелек дома».	1	
	5.25	B1-49. «Не может быть, чтобы поп убил собаку!»	1	
24-я неделя обучения	5.26	B1-49. «Не может быть, чтобы поп убил собаку!»	2	
25-я неделя обучения	5.27	B1-50. «Десятилетний голубоглазый школьник из англоязычной страны».	2	
26-я неделя обучения	5.28	B1-50. «Десятилетний голубоглазый школьник из англоязычной страны».	1	
	5.29	B1-51. «Я не поеду ни в Париж, ни в Нью-Йорк».	1	
27-я неделя обучения	5.30	B1-51. «Я не поеду ни в Париж, ни в Нью-Йорк».	2	
28-я неделя обучения	5.31	B1-52. «Я все еще жду друзей – можно мне еще три чашечки кофе?»	2	
29-я неделя обучения	5.32	B1-52. «Я все еще жду друзей – можно мне еще три чашечки кофе?»	1	
	5.33	B1-53. «Как-нибудь в другой раз мы пойдем в другой ресторан».	1	
30-я неделя обучения	5.34	B1-53. «Как-нибудь в другой раз мы пойдем в другой ресторан».	2	
31-я неделя обучения	5.35	B1-54. «Если ты сделаешь яичницу, я сделаю и уроки».	2	
32-я неделя обучения	5.36	B1-54. «Если ты сделаешь яичницу, я сделаю и уроки».	1	
	5.37	Итоговое занятие	1	1
6. Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»			64	1
1-я неделя обучения	6.1	B2-1. «Я такой грязный, потому что возился в огороде».	2	
2-я неделя обучения	6.2	B2-2. «Она смотрела на меня, улыбаясь».	2	
3-я неделя обучения	6.3	B2-3. «Выпив чашечку кофе, я почувствовала себя лучше».	2	
4-я неделя обучения	6.4	B2-4. «Поскольку я росла с тремя братьями, я умею постоять за себя».	2	

5-я неделя обучения	6.5	B2-5. «Из-за языкового барьера мне тяжело разговаривать с носителями».	2	
6-я неделя обучения	6.6	B2-6. «Можете, пожалуйста, подсказать мне, который час?»	2	
7-я неделя обучения	6.7	B2-7. «Если бы он знал английский, он бы уже давно нашел работу».	2	
8-я неделя обучения	6.8	B2-8. «Я ожидал, что он мне позвонит, но, видимо, он забыл».	2	
9-я неделя обучения	6.9	B2-9. «Я десять минут ждал автобуса до того, как он пришел».	2	
10-я неделя обучения	6.10	B2-10. «Она вот-вот расплатится».	2	
11-я неделя обучения	6.11	B2-11. «Скажите, пожалуйста, вы не могли бы сделать мне небольшое одолжение?»	2	
12-я и 13-я неделя обучения	6.12	B2-12. «Я приготовлю обед к приходу гостей».	4	
14-я неделя обучения	6.13	B2-13. «В будущем году будет 25 лет, как я работаю в этой фирме».	2	
15-я неделя обучения	6.14	B2-14. «Желаю тебе всего самого наилучшего!»	2	
16-я неделя обучения	6.15	B2-15. «Чем старше я становлюсь, тем моложе себя чувствую».	2	
17-я неделя обучения	6.16	B2-16. «Мне не терпится, чтобы родители познакомились с моей девушкой».	2	
18-я неделя обучения	6.17	B2-16. «Мне не терпится, чтобы родители познакомились с моей девушкой».	1	
	6.18	B2-17. «Я бы предпочла, чтобы вы оставили меня в покое».	1	
19-я неделя обучения	6.19	B2-17. «Я бы предпочла, чтобы вы оставили меня в покое».	2	
20-я неделя обучения	6.20	B2-18. «Я счастлива, что меня пригласили на эту конференцию».	2	
21-я неделя обучения	6.21	B2-18. «Я счастлива, что меня пригласили на эту конференцию».	1	
	6.22	B2-19. «Мне предстоит встреча с инвесторами».	1	
22-я неделя обучения	6.23	B2-19. «Мне предстоит встреча с инвесторами».	2	

23-я и 24-я неделя обучения	6.24	B2-20. «Перед посещением бассейна полагается принимать душ».	4	
25-я неделя обучения	6.25	B2-21. «Как вы смеете подозревать меня?!»	2	
26-я неделя обучения	6.26	B2-21. «Как вы смеете подозревать меня?!»	1	
	6.27	B2-22. «Вам незачем тратить время на всякую чепуху».	1	
27-я неделя обучения	6.28	B2-22. «Вам незачем тратить время на всякую чепуху».	2	
28-я неделя обучения	6.29	B2-23. «С какой стати я должен работать вместо тебя?!»	2	
29-я неделя обучения	6.30	B2-23. «С какой стати я должен работать вместо тебя?!»	1	
	6.31	B2-24. «Забавно, что мы родились в один и тот же день».	1	
30-я неделя обучения	6.32	B2-24. «Забавно, что мы родились в один и тот же день».	2	
31-я неделя обучения	6.33	B2-25. «Тебе непременно нужно посмотреть этот фильм, он потрясающий!»	2	
32-я неделя обучения	6.34	B2-25. «Тебе непременно нужно посмотреть этот фильм, он потрясающий!»	1	
	6.35	Итоговое занятие	1	1
7. Модуль «Свободное общение»			64	1
1-я неделя обучения	7.1	B2-26. «Я устал – Я тоже».	2	
2-я и 3-я неделя обучения	7.2	B2-27. «Вас сейчас снимают скрытой камерой».	4	
4-я неделя обучения	7.3	B2-28. «Картина была отреставрирована к выставке. / Картина будет отреставрирована к выставке».	2	
5-я неделя обучения	7.4	B2-29. «Представь, что работаешь в офисе на должности руководителя!».	2	
6-я неделя обучения	7.5	B2-30. «Я жалею, что поступила так глупо».	2	
7-я неделя обучения	7.6	B2-31. «Терпеть не могу опаздывать!».	2	
8-я и 9-я неделя обучения	7.7	B2-32. «Я не ожидала, что он заставит меня заниматься спортом».	4	

10-я неделя обучения	7.8	B2-33. «Я видела, как он ел варенье».	2	
11-я неделя обучения	7.9	B2-34. «Вы не против, если я открою окно?»	2	
12-я неделя обучения	7.10	B2-35. «Говорят, ему сто лет».	2	
13-я неделя обучения	7.11	B2-36. «Так получилось, что меня выгнали из дома».	2	
14-я неделя обучения	7.12	B2-37. «Ей трудно угодить».	2	
15-я неделя обучения	7.13	B2-38. «Боюсь, как бы меня не уволили».	2	
16-я неделя обучения	7.14	B2-39. «Кто из вас здесь главный?»	2	
17-я неделя обучения	7.15	B2-40. «Если ребенок потеряется, его отведут к стойке информации».	2	
18-я неделя обучения	7.16	B2-41. «Всё, что нам нужно, это любовь».	2	
19-я неделя обучения	7.17	B2-42. «Как подтолкнуть его к женитьбе?»	2	
20-я неделя обучения	7.18	B2-42. «Как подтолкнуть его к женитьбе?»	1	
	7.19	B2-43. «У него украли деньги».	1	
21-я неделя обучения	7.20	B2-43. «У него украли деньги».	2	
22-я неделя обучения	7.21	B2-44. «Хотя муж и любит ее, он предпочитает проводить больше времени с друзьями».	2	
23-я неделя обучения	7.22	B2-44. «Хотя муж и любит ее, он предпочитает проводить больше времени с друзьями».	1	
	7.23	B2-45. «Именно он все испортил».	1	
24-я неделя обучения	7.24	B2-45. «Именно он все испортил».	2	
25-я неделя обучения	7.25	B2-46. «Поголовная некомпетентность – вот что меня раздражает».	2	
26-я неделя обучения	7.26	B2-46. «Поголовная некомпетентность – вот что меня раздражает».	1	
	7.27	B2-47. «Те, кто усердно учатся, будут бегло говорить по-английски».	1	
27-я неделя обучения	7.28	B2-47. «Те, кто усердно учатся, будут бегло говорить по-английски».	2	

28-я неделя обучения	7.29	В2-48. «Как только я ее увидел, я сразу же в нее влюбился».	2	
29-я неделя обучения	7.30	В2-48. «Как только я ее увидел, я сразу же в нее влюбился».	1	
	7.31	В2-49. «Будь я старше, я бы женился на тебе».	1	
30-я неделя обучения	7.32	В2-49. «Будь я старше, я бы женился на тебе».	2	
31-я неделя обучения	7.33	В2-50. «Да пребудет с тобой сила!»	2	
32-я неделя обучения	7.34	В2-50. «Да пребудет с тобой сила!»	1	
	7.35	Итоговое занятие	1	1

Общий курс обучения по программе составляет **384 академических часа**. Программа состоит из 7 модулей. Каждый модуль занимает от 16 до 32 недель обучения соответственно (при условии, что обучение происходит в режиме 2 академических часа в неделю). Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Примечание: в предоставленных ниже изучаемых модулях указаны лексические единицы согласно общеобразовательной программе по английскому языку. При запросе студента лексика может быть изменена на узконаправленный профиль.

Модуль «Уверенный турист»

Цель и задачи модуля:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала на уровне A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с грамматикой английского языка уровня A1 (конструкции с “to be”, простые WH-вопросы, Present Simple, Past Simple, Future Simple, единственное и множественное число существительных);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;

- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня A1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание модуля:

A1-1. «Привет! Я Вася». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “to be” в утвердительной форме первого лица (“I am”) для осуществления базовой коммуникации (местоимение «я»).

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание себя. Умение сообщить о себе необходимые сведения: имя, профессию, социальный статус, семейное положение, характеристику любого типа, местонахождение в данный момент, эмоциональное и физическое состояние.

A1-2. «Ты умный». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “to be” для второго лица (“you are”) и для множественного числа (“we”/“you”/“they are”) в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «ты», «вы», «они»). Множественное число существительных.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание своих друзей и знакомых. Слова в единственном и множественном числах.

A1-3. «Она классный дизайнер. Это интересно». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила использования глагола “to be” в утвердительной форме для осуществления базовой коммуникации (местоимения «он», «она»). Форма глагола “to be” для третьего лица (“he”/“she is”). Построение безличных предложений в Present Simple (“it is”). Определенный артикль “the”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание своих друзей и знакомых. Описание окружающего мира. Определенный артикль “the”.

A1-4. «Ваша дочка наша лучшая студентка». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила употребления притяжательных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Описание принадлежности предметов. Предложения со всеми формами глагола “to be”.

A1-5. «Вы заняты?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило построения вопросительных предложений с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные и вопросительные предложения. Вопросы с глаголом “to be” во всех лицах и числах для налаживания контактов с собеседником.

A1-6. «Я не ваш гид». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило построения отрицательных предложений с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Описание себя, своих друзей, окружающего мира с использованием отрицательных предложений.

A1-7. «Я умею читать». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “can” и правила его применения.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Рассказ о своих и чужих умениях и неумениях. Вопросы с использованием модального глагола “can”. Описание себя и других с точки зрения способности совершить действие.

A1-8. «Я хочу танцевать, и я умею танцевать». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Глагол “want to” и правила его применения.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Глагол “want to” с местоимениями единственного и множественного числа “I”, “you”, “we”, “they”. Описание чьих-либо желаний совершить какое-то действие. Базовые формулы вежливости и выражения-связки, необходимые для потока речи.

A1-9. «Я каждый день хожу на работу». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Смысловые глаголы во времени Present Simple для местоимений “I”, “you”, “we”, “they”. Слова-маркеры для грамматического времени Present Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные предложения во времени Present Simple, с использованием верного порядка слов. Наречия частотности для времени Present Simple и глагола “to be”.

A1-10. «Она часто работает по выходным». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило применения смысловых глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в утвердительных предложениях. Порядок слов для построения утвердительного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Утвердительные предложения с местоимениями “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для утвердительных предложений.

A1-11. «Ваша бабушка живет в Москве?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в вопросительных предложениях. Порядок слов для построения вопросительного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Вопросительные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для вопросительных предложений.

A1-12. «Моя тетя не ест мясо». (1 ак.ч.а)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правило применения смысловых и вспомогательных глаголов для всех местоимений во времени Present Simple в отрицательных предложениях. Порядок слов для построения отрицательного предложения в настоящем простом времени.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Отрицательные предложения на местоимения “I”, “you”, “he”, “she”, “we”, “they” во времени Present Simple. Правила применения смысловых глаголов, модального глагола “can” и глагола “to be” для отрицательных предложений.

A1-13. «Мне нравится английский, мне нужен английский». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Речевая формула для выражения симпатии и антипатии (глагол “to like”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Речевая формула для выражения нужды (глагол “to need”) для всех местоимений в грамматическом времени Present Simple. Правила применения объектного падежа личных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений для выражения симпатии и антипатии к объектам и предметам. Все типы предложений для выражения нужды.

A1-14. «У меня есть собака, но у меня нет кошки». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Речевая формула для выражения идеи «обладания» в английском языке. Речевые обороты с глаголом “have”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений для выражения идеи «обладания». Речевые обороты, связанные с едой. Речевые обороты, связанные с приятным времяпрепровождением. Сообщение медицинскому работнику о проблемах, связанных со здоровьем.

A1-15. «Иди сюда – Не ходи туда». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила использования императива для выражения просьб.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Просьбы в любых жизненных ситуациях, от нейтрально-спокойных до экстренных.

A1-16. «Дай мне книжку». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Правила использования императива для выражения запретов. Правила использования императива для выражения просьб и приказов в сочетании с косвенным падежом личных местоимений.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений с императивом для выражения просьб, приказов, запретов.

A1-17. «Где ты?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Специальные вопросительные слова. Порядок слов в специальном вопросе при использовании глагола “to be”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов с использованием глагола “to be”.

A1-18. «Где ты работаешь?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Порядок слов в специальном вопросе во времени Present Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Специальный вопрос при использовании грамматически правильного порядка слов во времени Present Simple.

A1-19. «Кто это? Что это?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Речевые формулы «Кто это?», «Что это?». Указательные местоимения “this”, “that”, “these”, “those”.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Указательные местоимения единственного и множественного числа в потоке речи.

A1-20. «Ты позвонишь мне?» (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Грамматическое время Future Simple. Порядок слов во всех типах предложений во времени Future Simple. Слова-маркеры времени Future Simple.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Все типы предложений, включая специальные вопросы в будущем времени в сочетании с маркерами времени. Дифференциация предложений в Present Simple и Future Simple.

A1-21. «В прошлом году я жила в Лондоне». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Образование форм правильных глаголов прошедшего времени, слова-маркеры времени Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Утвердительные предложения с правильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными глаголами.

A1-22. «Вчера я ходил на работу и написал двадцать писем». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Образование форм неправильных глаголов прошедшего времени.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Утвердительные предложения с неправильными глаголами во времени Past Simple для повествования о событиях прошлого. Дифференциация предложений в Present Simple, Future Simple и Past Simple с правильными и неправильными глаголами.

Отличие правильных и неправильных глаголов.

A1-23. «Ты вчера ходил на работу? – Я не пошел вчера на работу». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Вопросительные и отрицательные предложения во времени Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений с неправильными глаголами во времени Past Simple. Светская беседа с англоговорящим собеседником о воспоминаниях из своей жизни.

A1-24. «Вчера я был дома, и у меня был трудный день». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Образование формы прошедшего времени глагола “to be”. Варианты перевода слова «быть» в прошедшем времени с русского на английский с сохранением смысловой нагрузки.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все типы предложений с глаголом “to be” во времени Past Simple для описания своего состояния и местонахождения. Дифференциация образования предложений прошедшего времени с использованием глагола “to be” и других смысловых глаголов. Конструкции “it was”/“there were” для описания различных ситуаций в прошлом.

A1-25. «Вы могли бы мне помочь?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Форма прошедшего времени неправильного модального глагола “can”. Речевые связки и слова вежливости.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все вопросительные предложения для выражения просьбы с применением глагола “can” (“could”). Выражение умения и неумения в контексте потока речи о себе или

о другой персоне. Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется решительность и настойчивость.

A1-26. «Сколько это стоит? – 125 долларов». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Название количественных числительных. Речевая формула для уточнения любого вопроса связанного с числительными.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Количественные числительные в потоке речи для решения вопросов межличностного общения. Речевые ситуации в магазинах, на рынках, в торговых центрах.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Модуль «Продолжение пути»

Цель и задачи модуля:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие начальных навыков употребления языкового материала на уровне A2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить обучающихся с грамматикой английского языка уровня A2 (грамматическое время Present Continuous, формальное подлежащее, вопрос к подлежащему, притяжательные падеж существительных, двойное отрицание, придаточные цели, отрицание перед инфинитивом, конструкция to be going to do something, конструкция there is/there are, квантификаторы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, возвратные местоимения, степени сравнения прилагательных);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня A2;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание модуля:

A2-1. «Темно... Холодно...» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

“It” в качестве формального подлежащего. Употребление безличных предложений с формальным подлежащим “It”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о погоде и природных явлениях, а также для обозначения времени, расстояния, температуры, использование описательных конструкций.

A2-2. «Кто любит кофе?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Вопрос к подлежащему. Построение вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, дифференциация вопросительных конструкций с вспомогательными глаголами и вопросительных конструкций с вопросом к подлежащему.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все вопросительные предложения для определения автора действия, речевые формулы с вопросительными словами «Кто? Что?».

A2-3. «Я не знаю, где он живет». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Придаточные предложения. Порядок слов в предложении при соединении придаточного предложения с главным, дифференциация таких предложений от вопросительных.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение сложноподчиненных предложений, вопросов, входящих в состав других вопросов.

A2-4. «Я знаю, что ты любишь». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование союза «что» в английском языке. Отличия “what” и “that”. Вопросительное слово “what” в значении «Какой? Какая?». Дифференциация “everybody”, “everything” от “all”. Безличные предложения с “you”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы в контексте предпочтений, построение предложений с союзом «что», вопросительных предложений по типу «Какая музыка тебе нравится?».

A2-5. «Чья это машина? — Это машина моего папы». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Специальные вопросы с вопросительным словом “whose”, предложения с указанием принадлежности.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для указания принадлежности, построение вопросов с целью узнать принадлежность чего-либо.

A2-6. «Мне трудно говорить по-английски, когда мне холодно». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Объектные личные местоимения. Различные варианты английских эквивалентов русскому «мне, тебе...».

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с «мне», речевые формулы для описания своего физического или эмоционального состояния, а также о своих нуждах и предпочтениях.

A2-7. «Моя тетя никогда не ест мясо, но никогда не бывает голодной». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Двойное отрицание в английском языке. Предложения с категоричным отрицанием с глаголами “to be” и “to do” с использованием слова “never”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с двойным отрицанием с использованием слова “never”.

A2-8. «Он никого не любит». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Двойное отрицание в английском языке с использованием отрицательных слов, таких как “nobody”, “nothing”, “nowhere” и т.д. Различие между использованием

“nothing” и “anything”. Предложения с тремя отрицаниями.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для построения предложений с двумя или тремя отрицаниями. Выражения совершения или несовершения действий в контексте потока речи о себе или другой персоне.

A2-9. «Разве вы не говорите по-английски?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Отрицательные вопросы. Использование вспомогательных глаголов в отрицательных вопросах в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения удивления или недоумения. Речевые формулы для уточнения информации.

A2-10. «У меня нет времени, чтобы ходить в кино». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Придаточные предложения цели. Построение предложений с союзами «чтобы», «для того, чтобы». Предложения-объяснения с союзами «поэтому», «вот почему».

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для объяснений целей своих действий, либо действий другого человека, внедрение в речь предложений-объяснений.

A2-11. «Я обожаю мороженое, но я часто болею». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Устойчивые конструкции с глаголом “to be”, выраженные в русском языке через действие.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для повседневной коммуникации, такие как «опаздывать», «пугаться», «болеть», «бояться» и т.д.

A2-12. «Я хочу водить машину, я обожаю водить машину». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Герундий. Использование герундия и инфинитива после определенных глаголов и конструкций.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о хобби, увлечениях, интересах.

A2-13. «Работать или не работать? Давайте не будем работать!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Инфинитив. Использование инфинитива в отрицательных предложениях, знакомство с конструкцией “let’s”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения дилеммы, выбора между двумя действиями, построение предложений с «давай».

A2-14. «Я сейчас говорю по телефону». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Present Continuous (Progressive). Нахождение в моменте действия.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения действий в настоящий момент времени. Построение вопросов с целью узнать, чем занимается собеседник (либо другое лицо) в настоящий момент времени.

A2-15. «Сейчас я ем быстро, хотя обычно я ем медленно». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Разница в использовании Present Simple и Present Continuous (Progressive).

Нахождение в процессе действия.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения повседневных дел, совершения действий в настоящий момент времени, а также нахождения в каком-либо процессе.

A2-16. «Я понимаю, что ты сейчас занят». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы состояния. Рассмотрение глаголов, который не используются в Present Continuous (Progressive), несмотря на совершение действия в настоящий момент.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения чувственного восприятия, речевые формулы для разговоров по телефону или видеосвязи.

A2-17. «Я собираюсь поговорить с ним завтра». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Построение предложений с конструкцией “to be going to”, чтобы поведать о планах в контексте себя или другой персоны.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Все предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в контексте разговоров о планах.

A2-18. «Завтра я иду в театр». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование Present Continuous (Progressive) в контексте будущего времени.

Разница между использованием Present Continuous (Progressive) и Present Simple в качестве будущего времени. Дифференциация использования Present Continuous (Progressive), Present Simple, Future Simple и конструкции “to be going to”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о планах в зависимости от уверенности говорящего. Построение предложений для разговоров о расписаниях и графиках.

A2-19. «В лесу — волк. В корзинке — пирог. Живет на свете девочка, которую зовут Красная Шапочка». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Конструкция “there is”/“there are”. Использование данной конструкции с обстоятельством места в настоящем, прошедшем и будущем временах. Использование данной конструкции в повествовании, историях, сказках.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Разговоры о том, что находится вокруг нас, возле нас. Описание комнаты, квартиры, района. Построение предложений с указанием расположения какого-либо объекта.

A2-20. «Я люблю его и его дочку». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Притяжательные местоимения. Разница между личными местоимениями в косвенном падеже и притяжательными местоимениями.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Выражение чувств или действий в отношении третьих лиц, либо самого говорящего.

A2-21. «У меня много книг и много свободного времени, поэтому я много читаю». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование различных вариантов слова «много». Разница между “many”, “much”, “a lot of”, “lots of”, “a lot”. Введение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с указанием большого количества чего-либо. Разговоры о действиях, совершаемых в большом объеме. Построение вопросов со словом «сколько».

A2-22. «У меня мало книг и мало времени, поэтому я мало читаю». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование различных вариантов слова «мало». Разница между “little”, “a little”, “few”, “a few”. Использование «мало» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с указанием малого количества чего-либо. Разговоры о действиях, совершаемых в малом объеме.

A2-23. «Я немного расстроена. Налей мне немного вина». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование различных вариантов слова «немного». Разница между употреблением “some”, “a little”, “a bit”, “a little bit”. Случаи употребления “any”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Фразы вежливости с “would like” для выражения пожеланий или предложений.

Речевые формулы для обозначения «чуть-чуть», «немного», «капельку».

A2-24. «Я сам решаю свои проблемы». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Возвратные местоимения. Описание действий, направленных на самих себя.

Предложения, описывающие самостоятельное осуществление действий.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания действий, выполненных говорящим самостоятельно, либо третьими лицами самостоятельно. Построение предложений с действиями, направленными на себя.

A2-25. «Можно войти? Можно. Вы можете приходить сюда в любое время». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальные глаголы “can” и “may”. Варианты выражения «можно» и «нельзя».

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для получения разрешения на что-либо, устойчивые выражения для заказа в ресторане, покупок в магазине.

A2-26. «Мой кот толще и умнее!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Прилагательные в сравнительной степени. Дифференциация односложных, двусложных и многосложных прилагательных.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для сравнения каких-либо объектов.

A2-27. «Мой кот умнее меня». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сравнительные конструкции объектов между собой с использованием союза “than” и предлогов “as”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для сравнения каких-либо объектов между собой, а также описание превосходства чего-либо в несколько раз.

A2-28. «Мой кот умнее вашего». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Прилагательные в сравнительной степени с использованием притяжательных местоимений в абсолютной форме.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения принадлежности чего-либо с помощью притяжательных местоимений в абсолютной форме.

A2-29. «Ты такой же весёлый, как я». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сравнительные предложения с использованием конструкций “as...as”, “the same as”, “just like”, “look like”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для сравнения внешности, характера, личных качеств.

Вопросительные предложения о внешности и характере объекта.

A2-30. «На что это похоже?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сравнительные предложения с использованием “like” после глаголов “to look”, “to sound”, “to feel”, “to taste”, “to smell”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в контексте обонятельных, слуховых, зрительных, вкусовых, чувственных характеристик объекта.

A2-31. «Мой кот самый толстый». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Прилагательные в превосходной степени. Дифференциация односложных, двусложных и многосложных прилагательных.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Выражение превосходной степени объекта в контексте «самый». Словосочетания с прилагательными в превосходной степени с обстоятельствами места и времени.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Модуль «Для подзабывших»

Цель и задачи модуля:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие продвинутых навыков употребления языкового материала на уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с продвинутой грамматикой английского языка уровня A2 (грамматическое время Present Perfect, модальные глаголы must, should, have to, may, might; придаточные времени и условия, придаточные определительные, степени сравнения наречий, tag questions, разговорные конструкции с укороченным инфинитивом и герундием);
- перевести грамматику в доступный вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня A2;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание модуля:

A2-32. «Ты готовишь хуже меня, но твоя сестра готовит хуже всех». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сравнительные и превосходные степени наречий.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые конструкции для выражения качества или особенностей выполняемого действия.

A2-33. «Сегодня что-то холодно, не правда ли?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Разделительные вопросы. Использование разделительных вопросов с для превращения утверждения в вопрос.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется побудить собеседника к ответу.

A2-34. «Люба, я вернулся!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Present Perfect. Использование данного времени в утвердительных сообщениях.

Разница между Present Perfect и Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей, коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем.

A2-35. «Я еще не обедал». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование Present Perfect в отрицательных предложениях. Разница между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Построение отрицательного предложения в Present Perfect с отрицанием “never”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с целью сообщения о незавершенности действия к настоящему моменту времени. Речевые формулы для описания действий, которые говорящий (либо третье лицо) никогда не совершал.

A2-36. «Ты уже пообедал?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование Present Perfect в вопросительных предложениях. Разница между Present Perfect и Past Simple в данном контексте. Разница значений “have been to” и “have gone to”. Построение вопросов с вопросительным словом “ever”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение вопросов, цель которых – выяснение завершенности действия к настоящему моменту времени. Построение вопросов о жизненном опыте говорящего, либо третьего лица.

A2-37. «Я была в кино сегодня, а ты была в кино вчера». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Законченное действие в незаконченное время. Использование Present Perfect и Past Simple в зависимости от законченности времени.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений с законченным действием в законченном или незаконченном времени. Речевые формулы для указания превосходной степени с использованием Present Perfect.

A2-38. «Я влюблен в девушку, которая меня не замечает». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Относительные придаточные предложения. Случаи употребления связок “who”, “which”, “that”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания окружающих говорящего (или иного лица) людей или вещей, а также ситуаций, в которых говорящий (или иное лицо) оказывается.

A2-39. «Тебе следует пойти к зубному. И лучше бы тебе поторопиться». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальные глаголы “should” и “had better”. Построение утвердительных и отрицательных предложений с данными глаголами.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения советов и рекомендаций.

A2-40. «Ты обязательно должен пойти к зубному». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “must”. Построение утвердительных и отрицательных предложений с данным глаголом.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для настойчивых советов, приказов.

A2-41. «Я вынужден ходить к зубному каждый месяц». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “have to”. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с данным глаголом.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения вынужденного характера какого-либо действия.

A2-42. «Что же выбрать: “should”, “must” или “have to”?» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Дифференциация модальных глаголов “should”, “must”, “have to”, “had better”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения приказов, советов и вынужденных действий.

A2-43. «Я сделаю это, когда он придет». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Придаточные выражения времени, подчинительные союзы. Придаточные предложения, отвечающие на вопрос «когда?»

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предложений с уточнением момента совершения действия в будущем.

A2-44. «Я сделаю это, если он придет». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Первый тип условных предложений. Использование настоящего и будущего времен в первом типе условных предложений.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Предположения о ходе событий, которые не исключают неуверенность в том, что ситуация обязательно произойдет.

A2-45. «Почему бы нам не сходить в кино?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Специальные вопросы. Построение вопросов с модальными глаголами для выражения предложения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для предложения свершения какого-либо действия.

A2-46. «Я, возможно, возьму отпуск в июне (но это не точно)». (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Модальные глаголы “may” и “might”. Предложения о вероятности какого-либо события в настоящем или будущем с малой вероятностью свершения этих событий.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Обсуждение планов на будущее с малой долей уверенности в свершении этих планов.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Модуль «Говорю без барьеров»

Цель и задачи модуля:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств средней сложности в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие начальных навыков употребления языкового материала на уровне В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с грамматикой английского языка уровня B1 (восклицательные предложений со словами “what”, “such”, “how” в начале предложения, глаголы состояния (stative verbs), грамматическое время Present Perfect Progressive, грамматическое время Past Progressive, местоимения “one”/“ones” в качестве заменителей существительного, hanging prepositions в вопросительных предложениях, Passive Voice для выражения претерпевания действия, get passive, пассивный инфинитив после обычных и модальных глаголов, усилительная частица do, won’t для выражения отказа совершить действия, Second Conditional, конструкция used to, Complex Object, использование герундия после предлогов, использование герундия после некоторых глаголов);
- перевести грамматику в доступный вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит в умеренном темпе и внятно и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня B1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание модуля:

B1-1 «Добавь капельку оливкового масла». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Количественные местоимения в значении «меньше». Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для обозначения достаточного или слишком малого количества чего-либо.

B1-2. «Денег у тебя меньше, и друзей у тебя меньше, и машина твоя меньше, потому что ты меньше работаешь». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Количественные местоимения в значении «больше». Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для обозначения большего количества или размера чего-либо.

B1-3. «Какой чудесный день!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Восклицательные предложения. Построение предложений со словами “what”, “such”, “so” и “how”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения восхищения, радости, удивления, отвращения, недоумения и иных эмоций. Выражения оценочного суждения о чем-либо.

B1-4. «Я думаю, что ты сейчас обо мне думаешь». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы состояния. Случаи использования глаголов как глаголов состояния, либо как обычных глаголов.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предложений с глаголами в зависимости от их значений. Речевые формулы для выражения умственных процессов, эмоций, чувственного восприятия.

B1-5. «Я уже три часа смотрю телевизор». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Present Perfect Continuous (Progressive). Разница в использовании Present Simple, Present Continuous (Progressive) и Present Perfect Continuous (Progressive).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для обозначения нахождения в процессе действия в течение некоторого времени.

B1-6. «Я знаю тебя с детства». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы состояния в Present Perfect Continuous (Progressive).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для обозначения нахождения в процессе действия в течение некоторого времени с использованием глаголов состояния.

B1-7. «Что вы делали вчера с двух до трех?» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Past Continuous (Progressive). Разница в использовании Past Simple и Past Continuous (Progressive), использование глаголов состояния в Past Continuous (Progressive).

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для уточнения, в процессе какого действия находился говорящий (или иное лицо) в определенный момент в прошлом или в какой-то определенный отрезок времени в прошлом.

B1-8. «Я купила два платья: синее и зеленое». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Местоимения “one”/“ones”. Использование данных местоимений для замены существительного.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для избежания повторения одного слова в предложении дважды, построение безличных предложений.

B1-9. «Я не понимаю, чего ты ждешь». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

«Висячие» предлоги. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в конструкциях «глагол + предлог».

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для построения вопросов. Построение уточняющих вопросов с вопросительными словами “who”, “what”, “which”, “whose” и “where”.

B1-10. «Меня редко приглашают на вечеринки». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Пассивный залог в простом настоящем времени. Отличие активного и пассивного залогов. Пассивный залог с указанием автора действия.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений, где подлежащее подвергается действию. Речевые формулы для уточнения материалов, из которых что-либо сделано.

B1-11. «На меня всегда обращают внимание». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Пассивный залог с «висячими» предлогами.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений в пассивном залоге с наиболее часто используемыми глаголами с «висячими» предлогами.

B1-12. «Мне вчера дали неожиданную премию!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Пассивный залог в простом прошедшем времени. Варианты построения предложений в пассивном залоге с двумя вариантами подлежащего.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений в прошедшем времени, где подлежащее подвергается действию.

B1-13. «Меня покормят только через 2 часа». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Пассивный залог в простом будущем времени. Нюансы согласования пассивного залога в простом будущем времени с придаточными условия и времени.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Построение предложений в будущем времени, где подлежащее подвергается действию.

B1-14. «Его уволили, но он не расстроился». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Пассивный залог с глаголом “get”. Обозначение изменения, перехода из одного состояния в другое.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для использования в разговорной речи, постановка акцента на действии.

B1-15. «Я хочу, чтобы меня любили. Мне нужно, чтобы меня любили. Приятно быть любимым». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Пассивный инфинитив. Речевые связки и выражения пожеланий.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения пожеланий, либо эмоций в отношении осуществляемого над говорящим (или иным лицом) действия.

B1-16. «Все, что может быть съедено, должно быть съедено». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление пассивного инфинитива с модальными глаголами.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения физической возможности, приказов, вынужденных действий, советов, разрешений, возможных событий в будущем.

B1-17. «Я же люблю тебя, так что обязательно приходи!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Усилительная частица “do” перед смысловым глаголом. Употребление усилительной частицы в утвердительных предложениях во временах Present Simple и Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для решения жизненных ситуаций, где необходимо дополнительно выразить эмоции для усиления слов говорящего.

B1-18. «Мои дети ни за что не едят мой суп! Больше не буду их кормить». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование усилительных частиц “won’t” и “wouldn’t”, отвечающих за категорическое нежелание что-то делать, эквивалент «ни в какую», «никак». Выражение “anymore” для описания того, что действие более не осуществляется.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций для описания неудачных моментов, критического нежелания кого-либо (или чего-либо) делать что-либо. Описания действий, которые говорящие (или иное лицо) больше не выполняет.

B1-19. «Мне удалось обыграть его в шахматы, когда ему было три года». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы “managed to”, “was/were able to” в качестве «удалось», «получилось». Различия между “can” и “to be able to” и нюансы их употребления.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, где говорящему (или иному лицу) удалось совершить какое-либо действие. Построение предложений с описанием умений и возможностей.

B1-20. «Раньше у меня были длинные волосы». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Конструкции “used to” и “would” с целью описания регулярных действиях в прошлом, которые в настоящем больше не производятся, либо о фактах и ситуациях, которые были в прошлом, но не соответствуют положению дел в настоящем.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для разговоров о прошлых привычках или ранее совершаемых действиях, а также выражение ностальгии.

B1-21. «Должен же быть выход из положения!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование конструкции “there is”/“there are” с модальными глаголами. Формальное подлежащее.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы с отсутствующими, но подразумеваемыми обстоятельствами места и времени.

B1-22. «Если бы у меня было больше времени, я бы каждый день ходила в кино». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Второй тип условных предложений. Воображаемое условие.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для обсуждения гипотетических ситуаций, предположений, мечт.

B1-23. «Я хочу, чтоб ты вовремя приходил домой». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сложное дополнение как способ избежать громоздких предложений и выразить мысль с помощью простой грамматической конструкции.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, где необходимо выразить пожелания, просьбы, требования.

B1-24. «Прекрати болтать! – Но мне охота поболтать...» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Герундий в повелительном наклонении. Конструкция “I feel like” как эквивалент русскому «мне охота...».

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда говорящий хочет прекращения какого-либо действия. Выражение желания что-либо делать.

B1-25. «Покормив собаку, я выпил кофе перед тем, как выйти из дома». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Герундий для описания последовательности действий.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания последовательности действий в контексте рассказа о настоящем, будущем и прошлом.

B1-26. «Мама заставляет меня учиться. Меня заставляют учиться». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование глаголов в паре с глаголом “make”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы и устойчивые выражения с глаголом “make”. Эмоциональное отношение к кому-нибудь или к чему-нибудь, описание отношения других людей к каким-нибудь явлениям.

B1-27. «Пусть он женится на мне!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование глаголов в инфинитиве после глагола “make”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы и устойчивые выражения с глаголом “let” для выражения пожеланий, допущений, просьб, предложений.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Модуль «Коммуникация на работе»

Цель и задачи модуля:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее

употребительных лексико-грамматических средств средней сложности в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).

2. Развитие углубленных навыков употребления языкового материала на уровне B1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с продвинутой грамматикой английского языка уровня B1 (Present Perfect Passive Voice, Future Progressive Active Voice, функции герундия в предложении, Past Perfect Active Voice, придаточные определительные предложения, Third Conditional, составные подчинительные союзы, Participle I and Participle II, инфинитив в функции определения, конструкции с I wish, особые случаи построения tag questions, Reported Speech, делящийся инфинитив, перфектный инфинитив, глагол can для выражения недоверия и недоумения, составные прилагательные, двойные союзы, местоимения other/another, устойчивые словосочетания с глаголами make/do);
- перевести грамматику в доступный начинающим вид речевых формул;
- научить переводить теоретическое знание в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через «практику речи» – диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит в умеренном темпе и преимущественно содержит грамматические конструкции уровня B1;
- сформировать умение «выкручиваться», применяя уже изученные конструкции и лексику.

Содержание модуля:

B1-28. «Ура! Меня пригласили на вечеринку!» (2 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.)

Пассивный залог во времени Present Perfect.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предложений в контексте сообщений новостей, либо вещей, коренным образом отразившихся на ситуации в настоящем в пассивном залоге.

B1-29. «Завтра мой сын будет играть на гитаре весь день напролет». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Future Continuous (Progressive). Будущее продолжительное время, а также согласование времен при наличии параллельности действий.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо описать действие в определенный отрезок времени в будущем, а также когда говорящий уверен, что какое-то действие произойдет в будущем.

B1-30. «Что может быть веселее, чем изучать английский?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Отглагольное существительное. Герундий в роли подлежащего, в сравнительных оборотах после сравнительного союза “than”, после глаголов, выражающих эмоциональное отношение

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых выражается эмоциональное отношение к какому-либо действию, формулы вежливости для выражения благодарности за осуществленное действие.

B1-31. «Он пришел вовремя, что всех удивило». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Актуальные и неактуальные определительные придаточные. Различие использования “which”, “that”, “who”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы, помогающие определить человека или предмет, сообщающие о нем какую-то информацию, которая помогает выделить этот предмет или этого человека из ряда ему подобных.

B1-32. «Захвати с собой куртку на случай, если вечером похолодает». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Союзы, сложные предложения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания похожести каких-либо предметов, описание чего-либо с выражениями «как будто», «словно». Планирование на будущее. Передача союза «чтобы».

B1-33. «Я съела весь пирог до того, как муж пришел с работы». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Past Perfect. Подчеркивание, что одно действие в прошлом произошло раньше другого, предшествовало ему или, другими словами, что какое-то действие произошло до определенного момента в прошлом. Нюансы употребления данного времени.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания ситуаций в прошлом, произошедших до какого-либо события в прошлом.

B1-34. «Если бы у меня вчера было время, я бы пошла с тобой в кино». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Третий тип условных предложений. Неосуществимое воображаемое условие.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения воображения говорящего (либо иного лица) касаясь ситуаций, уже произошедших в прошлом.

B1-35. «Как жаль, что вы не говорите по-китайски». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Конструкция “I wish” как способ выражения мечты или сожаления.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить мечту и сожаление.

B1-36. «Что в этом такого особенного?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Специальные вопросы. Уточняющие вопросы.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Формирование вопросов, в которых необходимо спросить о мнении кого-либо о чем-либо, сколько нужно времени, чтобы добраться из одного места в другое, а также иных характеристиках чего-либо.

B1-37. «Давайте будем надеяться на лучшее, хорошо?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Особые случаи употребления разделительных вопросов.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы вежливости для решения всех жизненных ситуаций, в которых требуется побудить собеседника к ответу.

B1-38. «Смеющаяся девочка в ярко освещенной комнате». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Причастия в английском языке. Participle I и Participle II.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для описания свойств и признаков описываемого предмета, а также состояния человека или предмета.

B1-39. «Я не знаю, любит ли он меня». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование “if” и “whether” в косвенной речи. Передача частицы «ли».

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо выразить интерес, либо выразить неуверенность в выборе или возможности свершения события.

B1-40. «Я не знала, пригласит ли он меня на свой день рождения». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.

B1-41. «Он сказал, что говорит по-английски». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Косвенная речь, правило согласования с прошедшим временем.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.

B1-42. «Она сказала, что они поженились и, возможно, скоро поедут в свадебное путешествие». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Косвенная речь, использование модальных глаголов в косвенной речи.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.

B1-43. «Я был здесь на прошлой неделе». Он сказал, что был там на прошлой неделе». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Изменение маркеров места и времени при переводе прямой речи в косвенную.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, когда необходимо пересказать какое-либо событие, либо чьи-либо слова.

B1-44. «Скажите, пожалуйста, как это сказать по-английски». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глаголы говорения. Разница употребления “speak”, “talk”, “say”, “tell”. Фразы вежливости и устойчивые выражения.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы говорения, устойчивые выражения с глаголами говорения для различных жизненных ситуаций.

B1-45. «Я встретила в парикмахерской самого принца Уэльского с другом!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Притяжательные местоимения, абсолютные/предикативные местоимения, возвратные.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо подчеркнуть, что именно говорящий (либо иное лицо) является автором действия без посторонней помощи. Передача на английский язык конструкций «сам по себе», «собственной персоной», устойчивых выражений, а также указание мест по названиям профессий.

B1-46. «Нет никого, кто мог бы меня приободрить». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование инфинитива как способ передачи предназначения предмета.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предложений с указанием предназначения предмета или человека.

Использование данной конструкции в популярных песнях.

B1-47. «Он, должно быть, сейчас обедает». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Инфинитив дательной формы. Использование данной конструкции как подчеркивания продолжительности действия, нахождения в процессе действия.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предположений, кто чем может, должен или вынужден заниматься в настоящий момент времени.

B1-48. «Я, должно быть, забыл кошелек дома». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Перфектный инфинитив. Использование перфектного инфинитива с модальными глаголами.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предположений о событиях, которые возможно уже произошли.

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить упрек или сожаление.

B1-49. «Не может быть, чтобы поп убил собаку!» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование инфинитива с модальными глаголами “can”, “must”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для выражения сложной эмоции, возникшей у говорящего как реакция на какое-то произведенное действие.

B1-50. «Десятилетний голубоглазый школьник из англоязычной страны». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Составные (сложные) прилагательные. Различные группы словообразования составных (сложных) прилагательных.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Построение предложений с добавлением точных деталей, конкретики, использование конструкций для насыщения речи.

B1-51. «Я не поеду ни в Париж, ни в Нью-Йорк». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Двойные союзы «и...и...», «или...или», «то ли...то ли», «ни...ни».

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо дополнительно подчеркнуть свой выбор.

B1-52. «Я все еще жду друзей – можно мне еще три чашечки кофе?» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Различные способы передачи на английский язык слова «еще». Конструкции “other”, “another”, “one more”, “some more”, “else”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо выразить вежливую просьбу, передача на английский конструкций «еще» и «также».

B1-53. «Как-нибудь в другой раз мы пойдем в другой ресторан». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Различные способы передачи на английский язык слова «другой». Конструкции “different another”, “other”/“some other”, “the other”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы для жизненных ситуаций, в которых необходимо употребить различные варианты слова «другой».

B1-54. «Если ты сделаешь яичницу, я сделаю уроки». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Дифференциация случаев употребления глаголов “make” и “do”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Речевые формулы и устойчивые выражения, касающиеся уборки, спорта, учебы, работы, бизнеса, отношений с людьми, а также иных ситуаций.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной

ситуации.

Модуль «Легкость и уверенность в разговоре»

Цель и задачи модуля:

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием сложных лексико-грамматических средств в разных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие углубленных навыков употребления языкового материала на уровне B2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического, лексического, орфографического.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с продвинутой грамматикой английского языка уровня B2 (грамматические времена Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, частные случаи употребления грамматического времени Past Perfect, Mixed Conditionals, модальные глаголы: to be to, ought to; полумодальные глаголы: dare, need; употребление герундия и Participle I в качестве аналогов русских деепричастий совершенного и несовершенного видов, грамматические способы выражения вежливости в английском языке, have got to со значением настоятельной рекомендации; употребление

модификаторов в сочетании с прилагательными, сравнительная конструкция the...the..., инфинитивный оборот с предлогом for, конструкция would rather)

- научить переводить теоретическое знание по вышеперечисленным темам в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общение;
- сформировать умение распознавать английскую речь, понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи.

Содержание модуля:

Урок В2-1. «Я такой грязный, потому что возился в огороде». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание своего опыта и деятельности с акцентом на использовании грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Урок В2-2. «Она смотрела на меня, улыбаясь». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия несовершенного вида.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание сопутствующих действий. Вводные обороты с Participle I.

Урок В2-3. «Выпив чашечку кофе, я почувствовала себя лучше». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление герундия и Participle I как аналогов деепричастия совершенного вида.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание предшествующих действий.

Урок В2-4. «Поскольку я росла с тремя братьями, я умею постоять за себя». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Грамматические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке (V + “-ing”; “having” + V3; придаточные предложения причины).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание событий с указанием их причин.

Урок В2-5. «Из-за языкового барьера мне тяжело разговаривать с носителями». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Лексические способы выражения причинно-следственных связей в английском языке.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Описание событий с указанием их причин.

Урок В2-6. «Можете, пожалуйста, подсказать мне, который час?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Грамматические способы выражения вежливости в английском языке при помощи времени Past Simple.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование повседневных ситуаций, в которых необходимо формулировать вежливые запросы.

Урок В2-7. «Если бы он знал английский, он бы уже давно нашел работу». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Смешанный тип условных предложений.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Обсуждение гипотетических ситуаций из настоящего и прошлого.

Урок В2-8. «Я ожидал, что он мне позвонит, но, видимо, он забыл». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Частные случаи употребления грамматического времени Past Perfect.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Беседа о сорвавшихся планах, в том числе с использованием конструкции “had hoped to” (“expected”, “wanted”, “planned”, “wished”).

Урок В2-9. «Я десять минут ждал автобуса до того, как он пришел». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление грамматического времени Past Perfect Continuous. Косвенная речь.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Обсуждение жизненного опыта и деятельности ученика с позиции «взгляд в прошлое». Пересказ событий в косвенной речи.

Урок В2-10. «Она вот-вот расплачется». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Нюансы употребления в речи конструкций для выражения ближайшего будущего (“to be on the verge/point/brink of doing something”; “to be about to do something”; “to be going to do something”).

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Предсказание событий в ближайшем будущем. Обсуждение планов на ближайшее будущее.

Урок В2-11. «Скажите, пожалуйста, вы не могли бы сделать мне небольшое одолжение?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Грамматические способы выражения вежливости в английском языке при помощи времен группы Continuous.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование повседневных ситуаций, в которых необходимо формулировать вежливые запросы.

Урок В2-12. «Я приготовлю обед к приходу гостей». (4 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.)

Употребление грамматического времени Future Perfect.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Обсуждение будущих планов и достижений.

Урок В2-13. «В будущем году будет 25 лет, как я работаю в этой фирме». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление грамматического времени Future Perfect Continuous.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Обсуждение будущих планов и достижений.

Урок В2-14. «Желаю тебе всего самого наилучшего!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление модификаторов “far”, “by far”, “the very”, “quite”, “fairly”, “rather”, “pretty”, “any”, “no” в сочетании с прилагательными в положительной, сравнительной или превосходной степени.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций, требующих построения диалога с целью прийти к компромиссу с собеседником путем детального описания и сравнения нескольких альтернатив.

Урок В2-15. «Чем старше я становлюсь, тем моложе себя чувствую». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Сравнительная конструкция “the more... the more”. Варианты выражения темы достаточности.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование проблемных ситуаций из повседневной жизни, связанных с качеством обслуживания в отеле, ресторане и т. п.

Урок В2-16. «Мне не терпится, чтобы родители познакомились с моей девушкой». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление инфинитивного оборота с предлогом “for” в разных функциях.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования предложений с формальным подлежащим “it” с различными оттенками значений; после прилагательных “anxious”, “impatient”, “eager”, “willing”, “ready”; после “too” и “enough”; в качестве правого определения после существительных, а также местоимений, начинающихся на “some”/“any”/“no” (“something”, “anybody”, “nowhere” и т. п.)

Урок В2-17. «Я бы предпочла, чтобы вы оставили меня в покое». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление конструкции “would rather”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Обсуждение предпочтений в конкретных ситуациях настоящего и прошлого; моделирование ситуаций, в которых мы предпочитаем, чтобы действие выполнил кто-то другой.

Урок В2-18. «Я счастлива, что меня пригласили на эту конференцию». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Виды инфинитивов. Инфинитивы в пассивной форме.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования разных видов инфинитива с различной смысловой нагрузкой.

Урок В2-19. «Мне предстоит встреча с инвесторами». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “be to” в Present Simple и Past Simple.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “be to” с различной смысловой нагрузкой.

Урок В2-20. «Перед посещением бассейна полагается принимать душ». (4 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.)

Модальный глагол “ought to”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “ought to” в значении регламентирующего предписания.

Урок В2-21. «Как вы смеете подозревать меня?!» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Глагол “dare” в значениях «сметь», «посметь», «решиться», «отважиться», «рискнуть», «дерзнуть», «осмелиться», «иметь наглость».

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования глагола “dare” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.

Урок В2-22. «Вам незачем тратить время на всякую чепуху». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Различия и сходство значений отрицательных форм глагола “need”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования отрицательных форм глагола “need” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.

Урок В2-23. «С какой стати я должен работать вместо тебя?!» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “should” в риторических вопросах и придаточных предложениях.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “should”, чтобы выразить возмущение и негодование; недоумение и удивление.

Урок В2-24. «Забавно, что мы родились в один и тот же день». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “should” после оценочных выражений с формальным подлежащим “it” и после глаголов “suggest”, “recommend”, “insist”, “demand”, “urge”. Инверсия с глаголом “should”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “should” в ситуациях с различной смысловой нагрузкой.

Урок В2-25. «Тебе непременно нужно посмотреть этот фильм, он потрясающий!» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Модальный глагол “have got to” в значении настоятельной рекомендации. Сленговые формы “gotta”, “gonna”, “wanna”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования модального глагола “have got to” со значением настоятельной рекомендации.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Модуль «Свободное общение»

Цель и задачи модуля:

В2+

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием сложных лексико-грамматических средств в большинстве коммуникативных ситуаций неофициального и официального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие углубленных навыков употребления языкового материала на уровне В2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR) – фонетического, грамматического,

лексического, орфографического.

3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения иностранного языка (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, умение анализировать грамматические парадигмы).

Планируемые результаты обучения:

- ознакомить слушателей с продвинутой грамматикой английского языка уровня B2+ (Present Continuous Passive Voice, Past Continuous Passive Voice, Past Perfect Passive Voice, Future Perfect Passive Voice, использование инфинитива и герундия после определенных глаголов без изменения в значении всего словосочетания и с изменением значения всего словосочетания, употребление Complex Object после глаголов восприятия, употребление Complex Object после глаголов эмоциональной и интеллектуальной оценки, трехчленная конструкция Complex Subject, каузативные глаголы, использование предлогов с вопросительными словами, использование обобщающих местоимений, каузативный оборот в активе и пассиве, эмфатические конструкции, различные виды инверсий);
- научить переводить теоретическое знание по вышеперечисленным темам в навык беглого и грамотного говорения с помощью упражнения «техника речи»;
- закрепить на практических занятиях навык говорения через диалоги по заранее подготовленным сценариям и small talk общению;
- сформировать умение распознавать английскую речь, в том числе, чтобы свободно понимать телевизионные программы и фильмы;
- сформировать умение четко и логично выражать свои мысли во время дискуссии и публичных выступлений.

Содержание модуля:

Урок В2-26. «Я устал – Я тоже». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Речевые конструкции, использующиеся для отклика на утвердительные и отрицательные фразы собеседника.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Обсуждение жизненного опыта и предпочтений с целью найти точки пересечения с собеседником. Повторение вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений во всех пройденных временах.

Урок В2-27. «Вас сейчас снимают скрытой камерой». (4 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.)

Употребление Present и Past Continuous Passive Voice.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Обсуждение текущей деятельности и запланированного будущего с использованием грамматического времени Present Continuous в Active Voice и Passive Voice.

Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях, происходивших одновременно) с использованием грамматического времени Past Continuous в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах.

Урок В2-28. «Картина была отреставрирована к выставке. / Картина будет отреставрирована к выставке». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление Past и Future Perfect Passive Voice.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Повествование о событиях в прошлом (в том числе о нескольких событиях, происходивших в разные периоды времени в прошлом) с использованием грамматического времени Past Perfect в Active Voice и Passive Voice. Обсуждение будущего с использованием грамматического времени Future Perfect в Active Voice и Passive Voice. Повторение Passive Voice во всех изученных грамматических временах.

Урок В2-29. «Представь, что работаешь в офисе на должности руководителя!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление герундия и инфинитива после глаголов.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования герундия и инфинитива после глаголов.

Урок В2-30. «Я жалею, что поступила так глупо». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление инфинитива и герундия в предложениях с формальным подлежащим “it”, а также после таких глаголов, как “to remember”, “to regret”, “to forget”, “to go on”, “to quit”, “to like”, “to stop”, “to try”, “to need”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих смысловую разницу, проявляющуюся в зависимости от выбора инфинитива или герундия после некоторых глаголов.

Урок В2-31. «Терпеть не могу опаздывать!» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление инфинитива и герундия после глаголов “to begin”, “to start”, “to love”, “to hate”, “to prefer”, “to continue”, “to cease”, “to propose”, “to intend”, “to bother”, “to advise”, “to recommend”, “to allow”, “to permit”, “to encourage”, “to forbid”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих отсутствие смысловой разницы при выборе инфинитива или герундия после некоторых глаголов.

Урок В2-32. «Я не ожидала, что он заставит меня заниматься спортом». (4 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.)

Употребление сложного дополнения после глаголов “like”, “hate”, “consider”, “think”, “believe”, “expect”, “hope”, “know”, “let”, “make”.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование речевых ситуаций для использования сложного дополнения со значением эмоциональной и интеллектуальной оценки, а также для выражения побуждения к действию.

Урок В2-33. «Я видела, как он ел варенье». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление инфинитива и Participle I после глаголов “to hear”, “to feel”, “to see”, “to notice”, “to watch”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Пересказ ситуаций из жизненного опыта студента с акцентом на использовании инфинитива или Participle I после глаголов “to hear”, “to feel”, “to see”, “to notice”, “to watch”. Моделирование речевых ситуаций, наглядно демонстрирующих смысловую разницу, проявляющуюся в зависимости от выбора инфинитива или Participle I.

Урок В2-34. «Вы не против, если я открою окно?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование формы “-ing” после глаголов “to mind”, “to catch”, “to discover”, “to find”, “to observe”, “to spot”, “to concentrate”, “to focus”, “to insist”, “to discourage”, “to object”, “to think”, “to speak”, “to approve”, “to disapprove”, “to prevent” с местоимениями в притяжательном падеже и именами существительными в общем падеже.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования формы “-ing” после определенных глаголов.

Урок В2-35. «Говорят, ему сто лет». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление сложного подлежащего с глаголами в пассивном залоге.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования сложного подлежащего с глаголами, выражающими осведомленность, предположения, а также с глаголами восприятия в пассивном залоге.

Урок В2-36. «Так получилось, что меня выгнали из дома». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление сложного подлежащего с глаголами в активном залоге.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования сложного подлежащего с глаголами “to seem”, “to happen”, “to turn out”, “to prove” в активном залоге.

Урок В2-37. «Ей трудно угодить». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Употребление сложного подлежащего с глаголом “to be”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций вероятности и описания для использования сложного подлежащего с глаголом “to be”.

Урок В2-38. «Боюсь, как бы меня не уволили». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Придаточные предложения с использованием различных союзов и предлогов.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования придаточных предложений с использованием различных союзов и предлогов.

Урок В2-39. «Кто из вас тут главный?» (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование предлогов перед вопросительными словами в официальном стиле.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций официального стиля общения для использования предлогов перед вопросительными словами.

Урок В2-40. «Если ребенок потеряется, его отведут к стойке информации». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование обобщающих местоимений и выбор правильной формы имени существительного и глагола.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования обобщающих местоимений.

Урок В2-41. «Всё, что нам нужно, это любовь». (2 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование местоимений “neither”, “none”, “all”, “half” с предлогом “of”.

Разговорный тренинг (1 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования местоимений “neither”, “none”, “all”, “half” с предлогом “of”.

Урок В2-42. «Как подтолкнуть его к женитьбе?» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование глаголов have и get в качестве каузативных. Использование конструкции “get” + object + to-infinitive с целью убедить кого-либо выполнить какое-либо действие.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций с целью убедить собеседника выполнить какое-либо действие с использованием конструкции “get” + object + to-infinitive.

Урок В2-43. «У него украли деньги». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование пассивного каузатива для того, чтобы подчеркнуть, что действие выполнено не самим человеком, а по его просьбе или предварительной договоренности кем-то другим.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Описание ситуаций, в которых мы находим трех лиц, которые выполняют/выполнили/будут выполнять какую-либо работу вместо/для нас.

Урок В2-44. «Хотя муж и любит ее, он предпочитает проводить больше времени с друзьями». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Придаточные предложения с использованием союзов, помогающих противопоставить две идеи.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования придаточных предложений с использованием союзов противопоставления.

Урок В2-45. «Именно он все испортил». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование эмфатических конструкций с целью соединить уже известную информацию с новой.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для представления уже известной информации и новой для использования эмфатических конструкций.

Урок В2-46. «Поголовная некомпетентность – вот что меня раздражает». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование эмфатических конструкций с целью расставить необходимые смысловые акценты.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования эмфатических конструкций с целью расставить необходимые смысловые акценты.

Урок В2-47. «Те, кто усердно учатся, будут бегло говорить по-английски». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование усеченных придаточных предложений для облегчения формулировки и понимания высказывания.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для использования усеченных придаточных предложений с целью лаконичного изложения сложной по смыслу идеи.

Урок В2-48. «Как только я ее увидел, я сразу же в нее влюбился». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование инверсии для подчеркивания мгновенной смены значимых событий в прошлом.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для усиления оттенков значений предложений с использованием непрямого порядка слов.

Урок В2-49. «Будь я старше, я бы женился на тебе». (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование инверсии с целью расставить необходимые смысловые акценты.

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для расстановки необходимых смысловых акцентов с использованием непрямого порядка слов.

Урок В2-50. «Да пребудет с тобой сила!» (3 ак.ч.)

Теория (1 ак.ч.)

Использование инверсии в предложениях с наречиями и модальным глаголом *may* для усиления эмоционального звучания всего предложения .

Разговорный тренинг (2 ак.ч.)

Моделирование ситуаций для расстановки необходимых смысловых акцентов с использованием непрямого порядка слов.

Итоговое занятие. (1 ак.ч.)

Теория (0,5 ак.ч.)

Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.

Разговорный тренинг (0,5 ак.ч.)

Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее трех лет.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb) со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. Самоучитель английского языка. «Complete Beginner, или Уверенный старт». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: АСТ, 2021 г.
2. «Как это сказать по-английски + Аудиокурс». Автор: Гивенталь И. Издательство: Питер, 2021 г.
3. «Английский без барьеров. For beginners». Автор: Гивенталь И., Страхов А. Издательство: Питер, 2020 г.
4. «Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь». Автор: Гивенталь И., Жиронкина О. Издательство: Питер, 2022 г.
5. «Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски. Новое издание». Автор: Гивенталь И., Ремизов П. Издательство: Питер, 2017 г.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результативности обучения по программе осуществляется в виде итогового контроля (тестирование и собеседование в конце каждого модуля).

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

1. Тестирование на платформе: лексико-грамматический тест, задания на аудирование и чтение в соответствии с последним пройденным модулем.
2. Собеседование с преподавателем в рамках пройденных тем: диалог в заданной ситуации.

Критериями успешности освоения программы являются прохождение не менее 85% содержания образовательной программы, а также выполнение итогового тестирования и прохождение собеседования не менее, чем на 75%.

При успешном освоении модуля, нескольких модулей или всего курса обучающемуся выдается сертификат об освоении программы.

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

Примеры тестов на платформе.

Skillbox английский

Уровень A1

Грамматика

Заполните пробелы недостающими словами:

1 Вы доктор?

_____ doctor?

2 Куда ваш брат ходит после работы?

_____ your brother go after work?

3 Где вы были вчера?

_____ you yesterday?

4 Куда вы пойдете завтра?

_____ you go tomorrow?

Ответить

Уровень A2+

Чтение

Прочитайте текст и выберите один из 3-х ответов на вопросы по тексту.



This New Year was the most terrible I've had. I'll explain to you why. I was invited to a party, and I had to agree to go. Now I understand why I shouldn't have gone there. Maybe I could say that I had caught a cold and wouldn't be able to go to the party. Who knows... Anyway, I didn't do this, and I had to face the truth: I was going to spend the night in the company of egoistic smug fools who were constantly trying to prove that they were right. Sounds tempting, doesn't it? I bet you are not jealous of me. But what should I have done? I couldn't refuse to go, cause they are my colleagues, aren't they? Don't get me wrong, I'm used to them, although sometimes I have to tolerate their stupidity. Of course, I have several true friends at work, but unfortunately, they weren't invited to this party. Bad luck! In general, as you undoubtedly guessed it, it was the most boring evening of my life! I was trying hard not to sleep, but I didn't manage to do it. I shouldn't have fallen asleep! When I finally woke up I felt very confused. A small chair in the center of the big living room full of strangers isn't the best way to sleep, is it? Well, I don't think that anybody noticed me sleeping. All these know-it-alls were too busy chatting and showing off. That's better.

1 Why was that New Year the most terrible in the woman's life?

Because she didn't feel good.

Because she doesn't like her coworkers at all.

Because she spent the night in the company of egoistic smug fools.

2 Why did the woman feel very confused?

Because a small chair in the center of the room wasn't very comfortable.

Because she slept in the big living room full of strangers.

Because it was her first New Year party.

3 What kind of people doesn't the woman like?

She doesn't like jealous people.

She doesn't like heavy-drinkers.

She doesn't like egoistic know-it-alls.

Ответить

Уровень B1

Аудирование

Вы услышите разговор между домохозяйкой и ее психотерапевтом. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста **Yes**, какие не соответствуют **No**, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **Not given**.

▶ 00:00

- 1 A woman was getting dressed to go out when her husband came for his lunch break.

Yes

No

Not given

- 2 A woman got horrified after feeding all members of her family.

Yes

No

Not given

- 3 A famous psychotherapist would be happy if he were a woman.

Yes

No

Not given

- 4 A woman rushed to her therapy session immediately after getting changed.

Yes

No

Not given

- 5 The color of woman's lipstick didn't go with the color of her eyes.

Yes

No

Not given

Ответить

Примеры темы собеседования для итогового занятия.

По итогам модуля «Уверенный турист»

Ситуация: ученик в роли полицейского, учитель в роли потерпевшего (у него где-то вчера украли смартфон).

Полицейский должен подробно выяснить у потерпевшего: кто он, из какой страны, чем занимается, как провел весь вчерашний день, куда ходил, что ел, сколько раз заходил в ресторан, заходил ли, когда и где, как ему кажется, он потерял свой смартфон, был ли смартфон дорогой, сколько он стоил, сколько у него сейчас денег при себе; полицейский просит пострадавшего описать свой смартфон (цвет, размер) и уверяет его, что он (полицейский) его (смартфон) найдет.

По итогам модуля «Говорю без барьеров»

Ситуация: собеседование.

Учитель в роли директора школы, который должен выбрать учителя математики для старших классов из 20 претендентов, ученик в роли проходящего собеседование.

Ученик должен так рассказать о своих профессиональных и личных качествах, чтобы директор сразу же принял его на работу. В ответах ученика должны использоваться изученные грамматические конструкции (*Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы may, might, have to, should, must, пассивный инфинитив после модальных глаголов, конструкции used to, there used to be, Complex Object, Second Conditional, Participle I and Participle II*). Вопросы учителя – лаконичные. Ответы ученика – полные, развернутые.

5. Составители программы

Методисты:

Гивенталь Инна Ариловна
Чекалева Надежда Андреевна,
Ефимова Анастасия Владимировна,
Фасахова Елена Николаевна.