

ООО «Система КЭСПА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель учебного центра  
ООО «Система КЭСПА»  
Страхов А.С.

  
15 «декабря» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
«Английский язык для детей 5-10 лет»

Москва 2023 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к слушателям	4
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
<b>2. Содержание программы</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Рабочая программа	17
Модуль «Мои первые шаги в английском»	17
Модуль «Знакомство с английской грамматикой»	24
<b>3. Условия реализации программы</b>	<b>32</b>
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Материально-техническое обеспечение	32
3.3. Информационно-методическое обеспечение	32
<b>4. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>32</b>
<b>5. Составители программы</b>	<b>32</b>

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей 5-10 лет» предназначена для совершенствования коммуникативной компетенции детей 5-10 лет в рамках тематики курса обучения и направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей и интересов.

**Актуальность программы** продиктована ролью английского языка как средства общения и познания в современном мире и определяется содержанием обучения, покрывающим широкий круг тем для повседневного общения детей. Содержание и форма подачи учебного материала соответствует интересам и жизненному опыту детей 5-10 лет.

**Новизна программы и ее отличительная особенность** заключается в том, что для обучения используются различные формы активности детей — разминки, обучающие песенки, игры. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит через освоение актуальной для данного возраста лексики, задействуются знания родного языка учащегося, а также его артикуляционная память.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена удовлетворением персональных образовательных потребностей обучающихся. Современная реальность такова, что мы все чаще сталкиваемся с необходимостью говорить на английском языке (в путешествиях, на работе, в интернете), и очень часто люди, не знающие и не чувствующие язык, пытаются хоть как-то объясниться, начинают говорить неправильно и очень быстро привыкают к собственным ошибкам и собственному косноязычию. Научить таких людей говорить правильно гораздо сложнее, чем тех, кто не знает ни одного слова. Поэтому важно как можно раньше прочувствовать грамматическую основу языка, тем более что это можно сделать, играя, а не зазубривая.

В основе программы лежат следующие **нормативно-правовые акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** формировать и развивать **иноязычную коммуникативную компетенцию** обучающихся.

Для реализации цели программы необходимо решить комплекс задач:

- формирование желания обучаться иностранному языку;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- получение удовольствия и радости от изучения иностранного языка;
- приобретение навыков говорения на иностранном языке;
- приобретение умения употреблять полученные знания в обычной жизни;
- приобретение умения излагать все свои мысли грамотно;
- приобретение возможности понимать иностранную речь на слух.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по **1 академическому часу**.

**Срок освоения программы:** 15 месяцев (130 академических часов).

## 1.3. Планируемые результаты обучения

- Приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Приобретение способности узнавать в речи изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на начальном уровне.
- Приобретение способности оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- Умение распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку “to be”; 4 времени в Active Voice: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future Simple; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### **1.4. Требования к слушателям**

Данная программа предназначена для лиц 5-10 лет, без предъявления требований к уровню образования.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Программа рассчитана на **130 академических часов**. Программа состоит из 2 модулей, по 62 и 68 академических часов соответственно.

**Структура программы:** программа состоит из 2 модулей. Обучающийся может освоить любое количество модулей программы в соответствии со своим уровнем и целью.

#### **1.6. Форма обучения**

**Форма обучения** — заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

**Характер занятий:** индивидуальные занятия с преподавателем.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии**

В программе предлагаются разные формы активности учащихся: речевые и артикуляционные разминки, объяснение нового материала, обучающие грамматические песни, игры, аудирование.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Модуль, уроки	Всего часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. «Мои первые шаги в английском»</b>	<b>62</b>
1.1	Урок 1	1
1.2	Урок 2	1
1.3	Урок 3	1
1.4	Урок 4	1
1.5	Урок 5	1
1.6	Урок 6	1
1.7	Урок 7	1
1.8	Урок 8	1
1.9	Урок 9	1
1.10	Урок 10	1
1.11	Урок 11	1
1.12	Урок 12	1
1.13	Урок 13	1
1.14	Урок 14	1
1.15	Урок 15	1
1.16	Урок 16	1
1.17	Урок 17	1
1.18	Урок 18	1
1.19	Урок 19	1
1.20	Урок 20	1
1.21	Урок 21	1
1.22	Урок 22	1
1.23	Урок 23	1

1.24	Урок 24	<b>1</b>
1.25	Урок 25	<b>1</b>
1.26	Урок 26	<b>1</b>
1.27	Урок 27	<b>1</b>
1.28	Урок 28	<b>1</b>
1.29	Урок 29	<b>1</b>
1.30	Урок 30	<b>1</b>
1.31	Урок 31	<b>1</b>
1.32	Урок 32	<b>1</b>
1.33	Урок 33	<b>1</b>
1.34	Урок 34	<b>1</b>
1.35	Урок 35	<b>1</b>
1.36	Урок 36	<b>1</b>
1.37	Урок 37	<b>1</b>
1.38	Урок 38	<b>1</b>
1.39	Урок 39	<b>1</b>
1.40	Урок 40	<b>1</b>
1.41	Урок 41	<b>1</b>
1.42	Урок 42	<b>1</b>
1.43	Урок 43	<b>1</b>
1.44	Урок 44	<b>1</b>
1.45	Урок 45	<b>1</b>
1.46	Урок 46	<b>1</b>
1.47	Урок 47	<b>1</b>
1.48	Урок 48	<b>1</b>
1.49	Урок 49	<b>1</b>
1.50	Урок 50	<b>1</b>
1.51	Урок 51	<b>1</b>
1.52	Урок 52	<b>1</b>
1.53	Урок 53	<b>1</b>
1.54	Урок 54	<b>1</b>

1.55	Урок 55	1
1.56	Урок 56	1
1.57	Урок 57	1
1.58	Урок 58	1
1.59	Урок 59	1
1.60	Урок 60	1
1.61	Урок 61	1
1.62	Урок 62	1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Знакомство с английской грамматикой»</b>	<b>68</b>
2.1	Урок 1	1
2.2	Урок 2	1
2.3	Урок 3	1
2.4	Урок 4	1
2.5	Урок 5	1
2.6	Урок 6	1
2.7	Урок 7	1
2.8	Урок 8	1
2.9	Урок 9	1
2.10	Урок 10	1
2.11	Урок 11	1
2.12	Урок 12	1
2.13	Урок 13	1
2.14	Урок 14	1
2.15	Урок 15	1
2.16	Урок 16	1
2.17	Урок 17	1
2.18	Урок 18	1
2.19	Урок 19	1
2.20	Урок 20	1
2.21	Урок 21	1
2.22	Урок 22	1



2.23	Урок 23	1
2.24	Урок 24	1
2.25	Урок 25	1
2.26	Урок 26	1
2.27	Урок 27	1
2.28	Урок 28	1
2.29	Урок 29	1
2.30	Урок 30	1
2.31	Урок 31	1
2.32	Урок 32	1
2.33	Урок 33	1
2.34	Урок 34	1
2.35	Урок 35	1
2.36	Урок 36	1
2.37	Урок 37	1
2.38	Урок 38	1
2.39	Урок 39	1
2.40	Урок 40	1
2.41	Урок 41	1
2.42	Урок 42	1
2.43	Урок 43	1
2.44	Урок 44	1
2.45	Урок 45	1
2.46	Урок 46	1
2.47	Урок 47	1
2.48	Урок 48	1
2.49	Урок 49	1
2.50	Урок 50	1
2.51	Урок 51	1
2.52	Урок 52	1

2.53	Урок 53	<b>1</b>
2.54	Урок 54	<b>1</b>
2.55	Урок 55	<b>1</b>
2.56	Урок 56	<b>1</b>
2.57	Урок 57	<b>1</b>
2.58	Урок 58	<b>1</b>
2.59	Урок 59	<b>1</b>
2.60	Урок 60	<b>1</b>
2.61	Урок 61	<b>1</b>
2.62	Урок 62	<b>1</b>
2.63	Урок 63	<b>1</b>
2.64	Урок 64	<b>1</b>
2.65	Урок 65	<b>1</b>
2.66	Урок 66	<b>1</b>
2.67	Урок 67	<b>1</b>
2.68	Урок 68	<b>1</b>

## 2.2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для общих целей» для детей.

Сроки освоения	№	Модуль, урок	Всего часов
<b>Модуль 1. «Мои первые шаги в английском»</b>			<b>62</b>
1-я неделя обучения	1.1	Урок 1	1
	1.2	Урок 2	1
2-я неделя обучения	1.3	Урок 3	1
	1.4	Урок 4	1
3-я неделя обучения	1.5	Урок 5	1
	1.6	Урок 6	1
4-я неделя обучения	1.7	Урок 7	1
	1.8	Урок 8	1
5-я неделя обучения	1.9	Урок 9	1
	1.10	Урок 10	1
6-я неделя обучения	1.11	Урок 11	1
	1.12	Урок 12	1
7-я неделя обучения	1.13	Урок 13	1
	1.14	Урок 14	1
8-я неделя обучения	1.15	Урок 15	1

	1.16	Урок 16	1
9-я неделя обучения	1.17	Урок 17	1
	1.18	Урок 18	1
10-я неделя обучения	1.19	Урок 19	1
	1.20	Урок 20	1
11-я неделя обучения	1.21	Урок 21	1
	1.22	Урок 22	1
12-я неделя обучения	1.23	Урок 23	1
	1.24	Урок 24	1
13-я неделя обучения	1.25	Урок 25	1
	1.26	Урок 26	1
14-я неделя обучения	1.27	Урок 27	1
	1.28	Урок 28	1
15-я неделя обучения	1.29	Урок 29	1
	1.30	Урок 30	1
16-я неделя обучения	1.31	Урок 31	1
	1.32	Урок 32	1
17-я неделя обучения	1.33	Урок 33	1
	1.34	Урок 34	1
18-я неделя обучения	1.35	Урок 35	1

	1.36	Урок 36	1
19-я неделя обучения	1.37	Урок 37	1
	1.38	Урок 38	1
20-я неделя обучения	1.39	Урок 39	1
	1.40	Урок 40	1
21-я неделя обучения	1.41	Урок 41	1
	1.42	Урок 42	1
22-я неделя обучения	1.43	Урок 43	1
	1.44	Урок 44	1
23-я неделя обучения	1.45	Урок 45	1
	1.46	Урок 46	1
24-я неделя обучения	1.47	Урок 47	1
	1.48	Урок 48	1
25-я неделя обучения	1.49	Урок 49	1
	1.50	Урок 50	1
26-я неделя обучения	1.51	Урок 51	1
	1.52	Урок 52	1
27-я неделя обучения	1.53	Урок 53	1
	1.54	Урок 54	1
28-я неделя обучения	1.55	Урок 55	1
	1.56	Урок 56	1

29-я неделя обучения	1.57	Урок 57	1
	1.58	Урок 58	1
30-я неделя обучения	1.59	Урок 59	1
	1.60	Урок 60	1
31-я неделя обучения	1.61	Урок 61	1
	1.62	Урок 62	1
<b>Модуль 2. «Знакомство с английской грамматикой»</b>			<b>68</b>
1-я неделя обучения	2.1	Урок 1	1
	2.2	Урок 2	1
2-я неделя обучения	2.3	Урок 3	1
	2.4	Урок 4	1
3-я неделя обучения	2.5	Урок 5	1
	2.6	Урок 6	1
4-я неделя обучения	2.7	Урок 7	1
	2.8	Урок 8	1
5-я неделя обучения	2.9	Урок 9	1
	2.10	Урок 10	1
6-я неделя обучения	2.11	Урок 11	1
	2.12	Урок 12	1
7-я неделя обучения	2.13	Урок 13	1
	2.14	Урок 14	1

8-я неделя обучения	2.15	Урок 15	1
	2.16	Урок 16	1
9-я неделя обучения	2.17	Урок 17	1
	2.18	Урок 18	1
10-я неделя обучения	2.19	Урок 19	1
	2.20	Урок 20	1
11-я неделя обучения	2.21	Урок 21	1
	2.22	Урок 22	1
12-я неделя обучения	2.23	Урок 23	1
	2.24	Урок 24	1
13-я неделя обучения	2.25	Урок 25	1
	2.26	Урок 26	1
14-я неделя обучения	2.27	Урок 27	1
	2.28	Урок 28	1
15-я неделя обучения	2.29	Урок 29	1
	2.30	Урок 30	1
16-я неделя обучения	2.31	Урок 31	1
	2.32	Урок 32	1
17-я неделя обучения	2.33	Урок 33	1
	2.34	Урок 34	1

18-я неделя обучения	2.35	Урок 35	<b>1</b>
	2.36	Урок 36	<b>1</b>
19-я неделя обучения	2.37	Урок 37	<b>1</b>
	2.38	Урок 38	<b>1</b>
20-я неделя обучения	2.39	Урок 39	<b>1</b>
	2.40	Урок 40	<b>1</b>
21-я неделя обучения	2.41	Урок 41	<b>1</b>
	2.42	Урок 42	<b>1</b>
22-я неделя обучения	2.43	Урок 43	<b>1</b>
	2.44	Урок 44	<b>1</b>
23-я неделя обучения	2.45	Урок 45	<b>1</b>
	2.46	Урок 46	<b>1</b>
24-я неделя обучения	2.47	Урок 47	<b>1</b>
	2.48	Урок 48	<b>1</b>
25-я неделя обучения	2.49	Урок 49	<b>1</b>
	2.50	Урок 50	<b>1</b>
26-я неделя обучения	2.51	Урок 51	<b>1</b>
	2.52	Урок 52	<b>1</b>
27-я неделя обучения	2.53	Урок 53	<b>1</b>
	2.54	Урок 54	<b>1</b>
28-я неделя обучения	2.55	Урок 55	<b>1</b>



	2.56	Урок 56	1
29-я неделя обучения	2.57	Урок 57	1
	2.58	Урок 58	1
30-я неделя обучения	2.59	Урок 59	1
	2.60	Урок 60	1
31-я неделя обучения	2.61	Урок 61	1
	2.62	Урок 62	1
32-я неделя обучения	2.63	Урок 63	1
	2.64	Урок 64	1
33-я неделя обучения	2.65	Урок 65	1
	2.66	Урок 66	1
34-я неделя обучения	2.67	Урок 67	1
	2.68	Урок 68	1

Общий курс обучения по программе составляет **130 академических часов**. Программа состоит из 2 модулей. Каждый модуль занимает от 31 до 34 недель обучения соответственно (при условии, что обучение происходит в режиме 2 академических часа в неделю). Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года.

## 2.3. Рабочая программа

### *Модуль «Мои первые шаги в английском»*

#### ***Цель и задачи модуля:***

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления элементарных конструкций, таких как “I am” + существительное, “I am” + прилагательное, “I can”, “I want to”, “I like”, “I have”, а также утвердительных и отрицательных предложения в английских грамматических временах Present Simple, Future Simple и Present Continuous.
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование познавательного интереса к иностранным языкам.

#### ***Планируемые результаты обучения:***

- Ознакомить слушателей с элементарными конструкциями английского языка (“I am” + существительное, “I am” + прилагательное, “I can”, “I want to”, “I like”, “I have”, а также утвердительными и отрицательными предложениями в английских грамматических временах Present Simple, Future Simple и Present Continuous).
- Перевести грамматику в доступный детям вид.
- Сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит изученные грамматические конструкции.
- Сформировать устойчивый интерес к иностранному языку и желание изучать его.
- Сформировать желание и умение пользоваться изученными грамматическими и лексическими единицами в повседневной жизни.

#### ***Содержание модуля:***

##### **Урок 1 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to be” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I am...”.

Модальный глагол “can” (утвердительная форма, 1 лицо, ед.ч.).

Приветствие и прощание в английском языке, утверждение и отрицание, вверх-вниз.

## **Урок 2 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to be” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I am...”.

Модальный глагол “can” (утвердительная и отрицательная форма, 1 лицо, ед.ч.).

Формулы “I can...”, “I can't...”.

## **Урок 3 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “want” (1 лицо, ед.ч.). Формула “I want to...”.

## **Урок 4 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Повелительное наклонение.

## **Урок 5 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Повелительное (отрицательная форма).

## **Урок 6 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Повелительное (утвердительная и отрицательная форма).

Формулы “I can...”, “I want...” во 2 лице единственном числе.

## **Урок 7 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Модальный глагол “can” в 3 лице единственном числе.

## **Урок 8 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “want” в отрицательной форме. Формула “I don't want...”.

## **Урок 9 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “want” в отрицательной форме. Формула “I don't want...” 1 и 2 лицо.

## **Урок 10 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Побудительное наклонение (формула “Let's...”).

### **Урок 11 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод микродиалога с русского на английский.

2 лицо ед. число с глаголами “can”, “can’t”, “want”, “don’t want”.

### **Урок 12 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Просьба и ответ на нее на английском языке.

### **Урок 13 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Английский глагол “to watch cartoons” и его сочетание со всеми изученными грамматическими конструкциями.

### **Урок 14 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Формула “I have...” + существительное в ед.ч.

### **Урок 15 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Формула “I have...” + существительное в мн.ч.

### **Урок 16 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Формула “You have...” + существительное в ед и мн.ч.

### **Урок 17 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я божья коровка».

Существительные в единственном и множественном числе.

### **Урок 18 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Формула “I have...” + существительные в ед. и мн.ч.

### **Урок 19 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “have” в отрицательной форме. Формула “I don't have...”.

### **Урок 20 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я девочка».

### **Урок 21 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Изучение лексики по теме «Части тела».

### **Урок 22 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “like”. Формула “I like...”.

### **Урок 23 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “like” в отрицательной форме. Формула “I don’t like...”.

### **Урок 24 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Вообще-то, мне нравится все».

### **Урок 25 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Вообще-то, мне нравится все».

### **Урок 26 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “like”. Формула “I like to...”.

### **Урок 27 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я зеленый крокодил».

### **Урок 28 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Привет, я зеленый крокодил».

### **Урок 29 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Формула “I am” + прилагательное.

### **Урок 30 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to be” в 1, 2, 3 лицах ед. ч. + прилагательное.

### **Урок 31 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to be” в отрицательной форме.

### **Урок 32 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to be” в 1, 2, 3 лицах ед. ч. в отрицательной форме.

### **Урок 33(1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я дракон».

### **Урок 34 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Грамматическая конструкция “It’s time”.

### **Урок 35 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Работа с песенкой “It’s time to wake up”.

### **Урок 36 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Пора просыпаться!».

### **Урок 37 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Пора просыпаться!».

### **Урок 38 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Вопросительное предложение с глаголом “to be” в форме 2 лица ед.ч. в настоящем времени.

### **Урок 39 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Дай мне карандаш, пожалуйста!».

### **Урок 40 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Вопросительное предложение с глаголом “to be” в форме 3 лица ед.ч. в настоящем времени.

### **Урок 41 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to be” в 3 лице ед.ч. в настоящем времени.

### **Урок 42 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «У меня есть котенок».

### **Урок 43 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в форме Present Continuous.

### **Урок 44 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в форме Present Continuous в 3 лицах ед.ч.

### **Урок 45 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в отрицательной форме Present Continuous.

### **Урок 46 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Работа с песенкой “I can fly — I can’t fly. I want to fly — I don’t want to fly”.

### **Урок 47 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Вопросительное предложение с глаголом “to be” в форме настоящего длительного времени.

### **Урок 48 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, что ты делаешь?».

### **Урок 49 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Привет, что ты делаешь?».

### **Урок 50 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я футболист».

### **Урок 51 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в форме простого будущего времени.

### **Урок 52 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Отработка простого будущего времени с помощью игры «Отложу на завтра».

### **Урок 53 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Я очень счастливый!».

### **Урок 54 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Я очень счастливый!».

### **Урок 55 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Завтра я буду готовить вместе с мамой!».

### **Урок 56 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в отрицательной форме простого будущего времени.

### **Урок 57 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в 3 лицах ед. ч. в отрицательной форме простого будущего времени.

### **Урок 58 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в 3 лицах ед. ч. в отрицательной форме будущего времени.

### **Урок 59 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я бегемот».



### **Урок 60 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в простом настоящем времени.

### **Урок 61 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в 1 и 2 лицах ед. ч. в простом настоящем времени.

### **Урок 62 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я зебра».

## ***Модуль «Знакомство с английской грамматикой»***

### ***Цель и задачи модуля:***

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Развитие основных видов речевой деятельности, таких как говорение и аудирование (говорение предусматривает формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; аудирование предусматривает формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке).
2. Развитие навыков употребления языкового материала в рамках четырех английских грамматических времен (Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous).
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения.
4. Формирование познавательного интереса к иностранным языкам.

### ***Планируемые результаты обучения:***

- Ознакомить обучающихся с грамматикой английского языка в рамках четырех английских грамматических времен (Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).
- Перевести грамматику в доступный детям вид.
- Сформировать умение распознавать английскую речь, если она звучит медленно и внятно и преимущественно содержит изученные грамматические конструкции.
- Укрепить устойчивый интерес к иностранному языку и желание изучать его.

- Сформировать желание и умение пользоваться изученными грамматическими и лексическими единицами в повседневной жизни.

### ***Содержание модуля:***

#### **Урок 1 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Привет, я зебра».

#### **Урок 2 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глаголы в 3 лице ед. ч. в простом настоящем времени.

#### **Урок 3 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to want” в 3 лице ед. ч. в простом настоящем времени.

#### **Урок 4 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Моя мама хочет кушать».

#### **Урок 5 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to have” в 3 лице ед. ч. в простом настоящем времени.

#### **Урок 6 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «У моей подружки есть щенок».

#### **Урок 7 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Папа, мама, давайте купим обезьянку!».

#### **Урок 8 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to like” в 3 лице ед. ч. в простом настоящем времени.

#### **Урок 9 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to want” в 3 лице ед. ч. в отрицательной форме простого настоящего времени.

### **Урок 10 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Работа с песенкой “Daddy wants to fly – Daddy doesn’t want to fly”.

### **Урок 11 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «У меня есть кошка».

### **Урок 12 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to have” в 3 лице ед. ч. в отрицательной форме простого настоящего времени.

### **Урок 13 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «У моего друга нет кошки и нет собаки».

### **Урок 14 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Глагол “to like” в 3 лице ед. ч. в отрицательной форме простого настоящего времени.

### **Урок 15 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет! Я совенок».

### **Урок 16 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Вопросительное предложение с модальным глаголом “can”.

### **Урок 17 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Папа, ты можешь мне помочь?».

### **Урок 18 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Вопросительное предложение с глаголом “to be” в простом настоящем времени.

### **Урок 19 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Привет, я лис!».

### **Урок 20 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Глаголы в отрицательной форме простого настоящего времени.

### **Урок 21 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Я не пью молоко».

### **Урок 22 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Моя бабушка не работает».

### **Урок 23 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Знакомство с простым прошедшим временем.

### **Урок 24 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

### **Урок 25 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Вопросительные предложения в простом будущем времени.

### **Урок 26 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Работа с песенкой “I eat porridge every day — I will eat tomorrow — I ate yesterday”.

### **Урок 27 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Вчера я проснулся, поел кашу, попил чай».

### **Урок 28 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Вчера я проснулся, поел кашу, попил чай».

### **Урок 29 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Ты можешь пойти со мной погулять?».

### **Урок 30 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Ты можешь пойти со мной погулять?».

### **Урок 31 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Я думаю каждый день».

### **Урок 32 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Глаголы в отрицательной форме простого прошедшего времени.

### **Урок 33 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Я вчера не ходил в школу».

### **Урок 34 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Работа с песенкой “I swam yesterday”.

### **Урок 35 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Вчера я не бегал, не прыгал и не танцевал».

### **Урок 36 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Вчера я не бегал, не прыгал и не танцевал».

### **Урок 37 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.

### **Урок 38 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Простое настоящее время с использованием наречия “always”.

### **Урок 39 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Предложения с глаголом “to be” в простом настоящем времени с использованием наречия “always”.

### **Урок 40 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Я всегда счастливая».

#### **Урок 41 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Я всегда счастливая».

#### **Урок 42 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Мой папа работает каждый день».

#### **Урок 43 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Мой папа работает каждый день».

#### **Урок 44 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Привет! Ты занят?».

#### **Урок 45 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Предложения с глаголом “to be” в простом настоящем времени с использованием наречия “never”.

#### **Урок 46 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Бабушка никогда не покупает мороженое».

#### **Урок 47 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Бабушка никогда не покупает мороженое».

#### **Урок 48 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Привет, а что ты делаешь?».

#### **Урок 49 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Работа с песенкой “Can you jump?”.

#### **Урок 50 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Я всегда долго ищущу свои карандаши».

### **Урок 51 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Я всегда долго ищущу свои карандаши».

### **Урок 52 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Вопросительные предложения с глаголами в 3 лице ед. ч. в простом настоящем, прошедшем, будущем и настоящем длительном временах.

### **Урок 53 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Вопросительные предложения с использованием наречия “always”.

### **Урок 54 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Работа с песенкой “Can Mummy swim?”.

### **Урок 55 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Привет, тигренок! Хочешь погулять со мной?».

### **Урок 56 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Привет, тигренок! Хочешь погулять со мной?».

### **Урок 57 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Я всегда опаздываю».

### **Урок 58 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Перевод текста «Дракончик».

### **Урок 59 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:  
Пересказ текста «Дракончик».  
Предложения с глаголом “to be” в простом прошедшем времени.

### **Урок 60 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Предложения с глаголом “to be” в утвердительной и отрицательной формах простого прошедшего времени ед. и мн. ч.

### **Урок 61 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Вчера я был очень несчастным».

### **Урок 62 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Предложения с глаголом “to be” в простом будущем времени.

### **Урок 63 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Предложения с глаголом “to be” в отрицательной форме простого будущего времени.

### **Урок 64 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Скоро у меня будут каникулы».

### **Урок 65 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Предложения с глаголами в утвердительной и отрицательной формах будущего времени ед. и мн. ч.

### **Урок 66 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Мама, папа, я голодный!».

### **Урок 67 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Пересказ текста «Мама, папа, я голодный!».

### **Урок 68 (1 ак. ч.)**

Темы на уроке:

Перевод текста «Вчера мама была грустная».



### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы, не менее трех лет.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная программа реализуется с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий. Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

1. Ноутбук ASUS X513EA-BQ2000T White 90NB0SG5-M30220 (Intel Core i5 1135G7 2.4 Ghz/8192Mb/512Gb со встроенными динамиками и микрофоном.
2. Установленный на персональный компьютер браузер Google Chrome.
3. Скорость интернет-соединения от 5 Мбит/с.

#### **3.3. Информационно-методическое обеспечение**

1. «Как научить ребёнка говорить по-английски. Игры, песенки, мнемочарточки». Агальцова М., Гивенталь И., Издательство «Питер» 2018 г.
2. «Разговорный английский для детей. Игры, песенки, мнемочарточки». Агальцова М., Издательство «Питер» 2019 г.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Учебная программа не предусматривает итоговую и текущую аттестацию. Обучающиеся, посетившие не менее 75% занятий, считаются успешно освоившими дополнительную образовательную программу «Английский язык для детей 5-10 лет».

### **5. Составители программы**

Методисты:

Мария Агальцова,  
Дзерасса Дауева.